



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.01 Русский язык

**Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Учебная дисциплина: ООД.01 Русский язык

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Экзамен						

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания:

КРИТЕРИИ

выставления оценки за экзаменационную работу
по русскому языку (письменно)

Письменный экзамен по русскому языку проводится в форме тестирования. По содержанию тестовые задания максимально приближены к контрольно-измерительным материалам Единого государственного экзамена по русскому языку. На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 астрономических часа (240 минут).

Задания для экзаменуемых состоят из двух частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит 15 заданий, дополнительная - 6 заданий.

В экзаменационной работе проверяются знания обучающихся по всем разделам учебного плана дисциплины «Русский язык», реализуемой в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО.

Экзаменационная работа по русскому языку проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах. В работе по русскому языку пропорционально представлены основные разделы и аспекты курса. Они проверяют:

Задание 1 - знание орфоэпических норм

Задания 2,3 - проверяют знание лексических норм.

Задания 4-6 - выявляют культуру речи, точность и выразительность речи; знание морфологических норм;

Задания 7-16 - призваны оценить знания студента в области русской орфографии: правописание безударных гласных; чередования гласных в корне слова; правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, существительных, наречиях; правописание НЕ и НИ в различных частях речи; правописание гласных в

окончаниях и суффиксах глаголов (1, 2 спряжение), правописание служебных частей речи.

Задания 16-19 - проверяют знания синтаксиса и норм пунктуации;

Заданием 20 - контролируется знание функциональных стилей литературного языка.

Задание 21 - состоит проверяет умение анализировать текст, оно относится к повышенному уровню сложности.

В экзаменационной работе по русскому языку проверяется умение:

- строить связное высказывание;
- применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;
- решать орфографические задачи;
- применять морфологические знания к решению орфографических задач;
- применять синтаксические знания при решении пунктуационных задач;
- применять речеведческие знания к анализу текста.
- определять стиль и тип текста;

Правильное выполнение экзаменационных заданий оценивается баллами, которые указываются в скобках около номера задания.

За каждый правильный ответ в заданиях 1-15, 17-20 студент получает по одному баллу. За правильное выполнение задания 16 студент получает 4 балла. Написание изложения по тесту оценивается от 0 до 20 баллов (в зависимости от количества ошибок)

За неправильный ответ баллы не начисляются.

Максимальное количество баллов за работу – 43.

Минимальный положительный балл – 10

Критерии оценки выполнения работы.

	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Обязательная часть	10-12	12-13	13-15
Дополнительная часть	-	21-23	26-28
	10-12	33-36	39-43

По итогам тестирования выставляются оценки:

от 39 до 43 баллов – 5(отлично)

от 33 до 36 баллов – 4 (хорошо)

от 10 до 12 баллов – 3 (удовлетворительно)

от 0 до 10 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 27

Вариант 1
Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) начАл; 2) (много) нОвостей 3) Оптовый; 4) безУдержный

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ПРЕДОСТАВИТЬ нужно употреблять ПРЕДСТАВИТЬ?

- 1) Дочери ПРЕДОСТАВИЛИ возможность самостоятельного выбора места учёбы.
2) Дарья Александровна ПРЕДОСТАВИЛА своего брата гостям.
3) Прошу ПРЕДОСТАВИТЬ мне трудовой отпуск в мае месяце.
4) Руководитель ПРЕДОСТАВИЛ полную свободу в выборе темы для рефератов.

3 (1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Сапфировый, ультрамариновый, васильковый, индиговый...

- 1) серый 2) зелёный
3) синий 4) жёлтый

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Эти неприятные явления наступают далеко не у всех. (3) Кожная сыпь после применения некоторых пищевых продуктов или насморк после вдыхания цветочной пыльцы угрожает только тем, кто обладает врождённой или приобретённой предрасположенностью к аллергии. (4) Данное заболевание относится к реакциям иммунитета, его вызывают особые антитела, называемые аллергенами. (5) Они проникают в организм разными способами: через рот с пищей и лекарствами, через кожу, при дыхании – и приносят человеку немало страданий. (6) ...аллергию можно вылечить, если известен аллерген.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Аллергией страдают многие люди.
2) Некоторые люди даже сами не подозревают, что больны аллергией.
3) Многим людям знакомы проявления аллергии: кожный зуд, насморк, конъюнктивит.
4) Наверное, нет ни одного человека, который не знает, что такое аллергия.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Однако; 2) Иначе говоря; 3) Следовательно; 4) Другими словами;

6. (1 балл) Укажите значение слова РЕАКЦИЯ в предложении 4.

- 1) физико-химическое взаимодействие между веществами;
2) определённая политика государства
3) резкая перемена в самочувствии, слабость после напряжения;
4) отклик на какое-либо воздействие на организм;

7 (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) соб..рутсЯ, заг..релый, кл..няться
2) предл..гается, зам..рли, приб..ру
3) прид..рётсЯ ,выр..сли, заж..гать
4) попл..вок, прик..сатьсЯ, оз..рение

8. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..вращение, пр..увеличить, пр..огромный
2) и..бирать, не..гибаемый, ра..бросать
3) под..грызать, беспро..грышный, на..грыш
4) п..бежать, д..браться, ..добрить

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пишется одна буква «н»?

- 1) опубликова..ый, серебря..ый, клюкве..ый
- 2) провере..о, ю..ый, ветре..ый
- 3) оси..ый, сталь..ой, маши..ый
- 4) солё..ые в бочке огурцы, ране..ый в руку, кипячё..ое молоко

10. (1 балл) Мягкий знак пишется в словах:

- 1) восем...десят
- 2) замуж...
- 3) познаком...те
- 4) нян..чить

11. (1 балл) Буква «т» пропущена в слове:

- 1) ненавис...ный
- 2) рес...ницы
- 3) словес...ный
- 4) телес...ный

12. (1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) бросать
- 2) гнать
- 3) стелить
- 4) писать

13. (1 балл) «Не» пишется слитно в случае:

- 1) (не)досчитать
- 2) (не) слыша
- 3) (не)был
- 4) (не) один

14. (1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) писать (по) русски,
- 3) оказаться не (по) вкусу,
- 4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки;

Дополнительная часть

16.(4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)В час жаркого весе..его заката на Патриарших прудах п..явилось двое граждан.
(2)Первый из них приблизит..льно сорокалетний одетый в серенькую летнюю пару был маленького роста темноволос упитан лыс, свою пр..личную шляпу пирожком нес в руке а аккуратно выбритое лицо его украшали сверх..естестве..ых размеров очки в ч..рной роговой

оправе. (3) Второй пл..чистый рыжеватый вихрастый м..л..дой человек в заломле..ой на затылок клетчатой кепке был в ковбойке жева..ых белых брюках и в ч..рных тапочках.

(4) Первый был не кто иной как Михаил Александрович Берлиоз редактор толстого художестве..ого журнала и председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций сокращенно именуемой Массолит а молодой спутник его поэт Иван Николаевич Понырев пишущий под псевдонимом Бездомный.

(5) Попад в тень чуть зеленеющих лип писатели первым долгом бросились к пестро ра..краше..ой будочке с надписью «Пиво и воды».

(6) Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера. (7) Не только у будочки но и во всей аллее параллельной Малой Бронной улице не оказалось ни одного человека. (8) В тот час когда уж кажется и сил не было дышать, когда со..нце раск..лив Москву в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо никто не приш..л под липы никто не сел на скамейку пуста была аллея.

17.(1 балл) Укажите номер предложения с обособленными приложениями и определениями, выраженными причастными оборотами.

18.(1 балл) Укажите номер сложного предложения, которое состоит из 4 частей

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. (1 балл) Укажите жанры публицистического стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21.(0 – 20 баллов)

Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Я шёл по улице, думая, что не шатаюсь. Хорошо помню этот путь метров примерно четырёста. Народу на улице было много. Навстречу прошли женщина с девочкой, какая-то парочка, пожилая женщина, мужчина, молодые ребята, все они вначале с любопытством взглядывали на меня, а потом отводили глаза, отворачивались. Хоть бы кто на этом пути подошёл ко мне, спросил, что со мной, не нужно ли помочь. Я запомнил лица многих людей, - видимо безотчётным вниманием, обострённым ожиданием помощи....

Боль путала сознание, но я понимал, что, если лягу на тротуаре, преспокойно будут перешагивать меня, обходить. Надо добираться до дома. Так никто мне и не помог. Позже я раздумывал над этой историей. Могли ли люди принять меня за пьяного? Вроде бы нет, вряд ли я производил такое впечатление. Но даже если и принимали за пьяного – они же видели, что я весь в крови, что-то случилось – упал, ударили, - почему же не помогли, не спросили хотя бы, в чём дело? Значит, пройти мимо, не ввязываться, не тратить времени, сил, нас это не касается.

(По Д.А.Гранину)

Вариант 2

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) началИ; 2) Оценена 3) позвонИм; 4) исстарИ

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова НЕСТЕРПИМЫЙ нужно употреблять НЕТЕРПИМЫЙ?

- 1) Почти теряя сознание от НЕСТЕРПИМОЙ боли в раненой ноге, он всё равно упорно продолжал идти вперёд.
2) Прошло несколько минут, и опять раздался НЕСТЕРПИМЫЙ, оглушительный звон.
3) Капитан был человеком сурового нрава, НЕСТЕРПИМЫМ к нарушению устава.
4) С утра раскалённое солнце начинало свою опустошительную работу, медленно плыло в белесом, выцветшем небе, излучая нестерпимый зной.

3 (1балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Сапфировый, ультрамариновый, васильковый, индиговый...

- 1) серый 3) зелёный
2) синий 4) жёлтый

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1) ... (2) Она покрывает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли, содержится в почве и атмосфере. (3) По химическому составу вода является сложным неорганическим веществом, молекула которого состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода. (4) По химическим свойствам вода представляет собой устойчивое вещество: она разлагается на водород и кислород при температуре свыше 200 °С. (5) Несмотря на устойчивость, вода вступает в реакцию с разными веществами: активными металлами, оксидами металлов и неметаллами. (6) ...вода является химически активным соединением.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вода является самым распространённым сложным веществом на Земле.
2) Одним из важнейших свойств воды является её способность растворять разные вещества.
3) Чистая без примесей вода представляет собой прозрачную. Жидкость без цвета, вкуса и запаха.
4) Кроме обычной воды, в природе встречается тяжёлая вода, которая содержит тяжёлый водород – дейтерий.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1), Наверное; 2) Едва ли; 3) Следовательно; 4) Возможно;

6. (1 балл) Укажите значение слова ВСТУПАЕТ в предложении 5.

- 1) входит, въезжает; 2) становится участником; 3) начинает взаимодействие;
4) получает определённое положение;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) заклад..вать ,завид..вать, перепис..вать
2) разлам..вать, подбрас..вать, прониз..вать
3) команд..вать, перекат..вать, обветр..вать
4) накал..вать, взвеш..вать, расчес..вать

8. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..зидентская программа, пр..светлый образ, пр..клонить голову
2) предпр..ниматель, пр..стыдить, пр..отличная прогулка

- 3) пр..следовать пр..ступника, пр..рвать, пр..дставление,
4) пр..старелый отец, пр..подавать, пр..твориться

9.(1 балл) В каком ряду во всех словах пишется две буквы «нн»?

- 1) кова..ая решётка, цели..ые земли, свежзамороже..ая рыба
2) незва..ый гость, мочё..ые яблоки, гравирова..ая надпись
3) разрешё..ый вопрос, бракова..ая деталь, импровизирова..ый концерт
4) штопа..ый шарф, переперчё..ая еда, неприбра..ая комната

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) об...явление
2) в..юнок
3) двух...этажный
4) л..ётся

11. (1 балл) Буква «т» пропущена в слове:

- 1) сверс...ник
2) чудес...ный
3) ужас...ный
4) телес...ный

12.(1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) пилить
2) брить
3) ехать
4) петь

13. (1 балл) «Не» пишется раздельно в случае:

- 1) (не)доросль
2) (не) думая
3) (не)вспаханное поле
4) (не) сколько

14. (1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
4) следует (кое)(с)кем посоветоваться

15. (1 балл) Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;
2) (не)смотря на запрет врачей;
3) (в)следствие многочисленных пропусков;
4) продолжается (в)течение недели.

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1) Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни то местные жители как бы оправдываясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр местные жители с которыми можно завести знакомства.(2)И указывали на семью Туркиных как на самую образ..ва..ую и талантли..ую.

(3) Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве.ом доме. (4) Сам Туркин

Иван Петрович полный красивый брюнет с бакенами устра..вал любит..льские спектакли с благотворит..льной целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно.(5) Он знал много анекдотов шарад п..говорок любил шутить и острить, и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять, шутит он или говорит серьезно. (6)Жена его Вера Иосифовна худощавая, миловидная дама в пенсне, писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гостям.(7) Дочь Екатерина Ивановна м..л..дая девушка играла на рояле.(8) Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь)свой талант.

17. (1 балл) Укажите номера предложений с обособленными приложениями.

18. (1 балл) Укажите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное уточняющим членом предложения

19. (1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом.

20. (1 балл) Укажите жанры официально-делового стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0 – 20 баллов)

Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

В современном мире нет человека, который не соприкасался бы с искусством. Его значение в нашей жизни велико. Книга, кино, телевидение, театр, музыка, живопись прочно вошли в нашу жизнь и оказывают на неё огромное влияние. Но особенно сильно воздействует на человека художественная литература.

Когда вы открываете незнакомую книгу, то остаётесь один на один с большим и умным другом – писателем. Читаете одну страницу, другую – и вдруг совершается чудо! Перед вами разворачиваются удивительные картины: герои отправляются в путешествия, сражаются с врагами, спасают друзей, открывают тайны природы. И вместе с ними вы тоже путешествуете, участвуете в спорах, вступаете в бой, терпите поражения и побеждаете. Сила художественного слова, музыка стиха, выразительность авторской речи покоряют и завораживают читателя.

Соприкосновение с миром искусства доставляет нам радость и бескорыстное наслаждение. Но неправильно было бы видеть в произведениях писателей, композиторов, художников только средство получения удовольствия. Конечно, мы нередко идем в кинотеатр, садимся к телевизору, берём в руки книгу, чтобы отдохнуть и развлечься. Да и сами художники, писатели, композиторы так строят свои произведения, чтобы поддержать и развить интерес и любопытство зрителей, читателей, слушателей. Но значение искусства в нашей жизни намного серьёзнее. Оно помогает человеку лучше увидеть и понять окружающий мир и самого себя.

Искусство способно сохранять характерные черты эпохи, дарить людям возможность общаться друг с другом через десятилетия и века, становясь своеобразным хранилищем памяти для последующих поколений. Оно незаметно формирует взгляды и чувства, характер, вкусы человека, пробуждает любовь к прекрасному. Именно поэтому в трудные минуты жизни люди

нередко обращаются к произведениям искусства, которые становятся источником духовной силы и мужества

(по Беленькому Г.И)

Вариант 3

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красИвее; 2) Агент 3) нАчав; 4) шарфЫ;

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно употребить ЦЕННОСТНЫЙ?

- 1) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.
2) В каждую эпоху формируются свои ЦЕННЫЕ ориентиры.
3) В статье можно найти ЦЕННЫЕ ориентиры.
4) В заповеднике много деревьев ЦЕННЫХ.

3.(1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Янтарный, канареечный, яичный...

- 1) зелёный 2) синий
3) жёлтый 4) серый

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)... (2) О том, как рождаются звуки и что они собой представляют, люди начали догадываться очень давно. (3) Замечали, например, что звук создают вибрирующие в воздухе тела. (4) Ещё древнегреческий философ Аристотель, исходя из своих наблюдений, верно объяснил природу звука, полагая, что звучащее тело создаёт попеременное сжатие и разрежение воздуха. (5) Так, колеблющаяся струна то уплотняет, то разрежает воздух, а благодаря упругости воздуха эти чередующиеся воздействия передаются дальше в пространство. (6) создаются звуковые волны, которые, достигая нашего уха, воздействуют на барабанные перепонки и вызывают ощущение звука.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в тексте?

- 1) Источником звука в газообразной и жидкой среде могут быть не только вибрирующие тела.
2) Важны в учении о звуке такие понятия, как тон и тембр.
3) Звук может распространяться в виде продольных и поперечных волн.
4) Мир наполнен самыми разнообразными звуками: тиканье часов и гул моторов, шелест листьев и завывание ветра, пение птиц и голоса людей.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Тем не менее; 2) Таким образом; 3) Наверное,; 4) Однако;

6. (1 балл) Укажите значение слова ПРОСТРАНСТВО в предложении 5.

- 1) форма материи, имеющая протяжённость и объём;
2) поверхность;
3) земельная площадь;
4) промежуток между предметами;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) беч..вка, моч..ный, получил ож..г

- 2) щ..голь, ещ...,смеш..н,сгущ..нный
- 3) расч..т,отч..тливый,кумач..вый
- 4) золоч..ный,ноч..вка,кош..лка

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) утв..рь, отр..слекой, выр..щенный
- 2) пор..вняться (с бегущим), соб..ратся, сч..тать
- 3) рассч..тать, зан..ть, ум..нать
- 4) отп..ратся, пром..кательная бумага, м..кать

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) у Натали.., к Прасковь.., о Мари..
- 2) к батаре.., на брошк.., к тёщ..
- 3) в планетари.., о фамили.., в филармони..
- 4) в волнени.., к галере.., с ветк..

10.(1 балл) Мягкий знак пишется в слове:

- 1) не будем торопит...ся
- 2) мой друг извинит...ся перед вами
- 3) наука стремится..ся облегчить труд человека
- 4) пусть хороший сон приснит...ся

11. (1 балл) Непроизносимая согласная пропущена в слове:

- 1) праз...ный
- 2) интерес...ный
- 3) ужас...ный
- 4) небес...ный

12.(1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) знать
- 2) сушить
- 3) видеть
- 4) ненавидеть

13. (1 балл) «Не» пишется слитно в случае:

- 1) (не)вдомёк
- 2) (не) делаая
- 3) ещё (не)вспаханное поле
- 4) (не) по дням, а по часам

14. (1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) писать (по)русски,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Дополнительная часть.

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)«На эту кафедру с которой пр..чит..ва..тся Нобелевская лекция кафедру предоставляемую далеко не каждому писателю и только раз в жизни я поднялся не по трем-четырем прим..щё..ым ступенькам, но по сотням или даже тысячам их – неуступным обрывистым обмёрзлым из тьмы и холода где было мне суждено уцелеть а другие – может быть, с большим даром, сильнее меня – погибли.(2) Из них лишь некоторых встречал я сам на Архипелаге ГУЛАГе рассыпа..ом на дробное множество островов, да под ж..рновом слежки и недоверия не со всяким разг..ворился об иных только слышал о третьих только догад..вался.(3) Те кто канул в ту пропасть уже с литературным именем, хотя бы известны,- но сколько не узна..ых, ни разу публично не назва..ых!(4) И почти-почти никому не удалось вернут..ся.
(5) Целая национальная литература осталась там погребё..ая не только без гроба, но даже без нижнего белья, голая с биркой на пальце ног(6) Ни на миг не прерывалась русская литература! – а со стороны казалось пустыней.
(7) Где мог бы расти дружный лес, осталось после всех лесоп..валов два-три случайно обойдё..ых дерева.
(8) И мне сегодня, с..пр..вождённому тенями павших, и со склонё..ой головой пр..пуская вперед себя на это место других, достойных ра..ее, мне сегодня - как уг..дать и выразить, что х...тели бы сказать они?»

17. (1 балл) Укажите номера предложений с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, которое является вопросительным.

19.(1 балл) Укажите номера сложноподчинённых предложений.

20.(1 балл) Укажите жанры научного стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0 – 20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Как относиться к историческому и культурному наследию своей страны? Всякий ответит, что доставшееся нам наследство надо оберегать. Но жизненный опыт пробуждает в памяти иные, грустные, а порой и горестные картины.

Довелось мне как-то побывать на Бородинском поле вместе с замечательным человеком – реставратором Николаем Ивановичем Ивановым. Он уже и позабыл, когда уходил в отпуск: не может ни дня прожить без Бородинского поля! Мы с Николаем Ивановичем обнажили головы перед памятниками, что были воздвигнуты на Бородинском поле благодарными потомками.

И это здесь, на поле нашей славы, в 1932 году произошло невиданное поругание народной святыни: был взорван чугунный памятник на могиле Багратиона. Сделавшие это совершили преступление против самого благородного из чувств – признательности герою, защитнику национальной свободы России, признательности русских брату-грузину.

А как расценить тех, кто примерно тогда же намалевал гигантскую надпись на стене монастыря, построенного на месте гибели другого героя – Тучкова: «Довольно хранить остатки рабского прошлого!»

«Запас «памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается с прогрессирующей скоростью. На земле остаётся всё меньше места для памятников культуры и не потому, что меньше становится земли. Всё дело, что к патриотизму слишком долго призывали, а его надо воспитывать с самого раннего возраста.

(По Д.Лихачёву)

Вариант 4

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дозИровать; 2) дремотА 3) вклЮченный; 4) аэропортЫ;

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ЭФФЕКТИВНЫЙ нужно употреблять ЭФФЕКТНЫЙ?

- 1) ЭФФЕКТИВНЫЕ методы производства позволили заводу выйти на международный рынок.
- 2) Новое лекарство от гриппа является очень ЭФФЕКТИВНЫМ.
- 3) В учебном процессе нашли применение ЭФФЕКТИВНЫЕ информационные технологии.
- 4) Её неожиданное ЭФФЕКТИВНОЕ появление на сцене произвело сильное впечатление на зрителей.

3.(1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Интересный, увлекательный, занимательный...

- 1) занятный 2) грустный
- 3) содержательный 4) скучный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Они обычно возникают на атмосферных фронтах, когда происходит наплыв холодных воздушных масс, вытесняющих тёплые. (3) Начинается гроза с воздушного столба, образующего высокое белое облако, которое быстро набухает.

(4) Когда верхняя его граница достигает стратосферы, облако как бы сплющивается и принимает форму наковальни.

(5) Поднимается ураганный ветер, иногда в передней частиоблаков может возникнуть шквал – резкое усиление ветра, происходящее внезапно. (6) ...грозовые шквалы способны вызвать сильные разрушения, известны случаи, когда они переворачивали железнодорожные вагоны весом 16 тонн.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Очень редко грозы образуются в результате местного прогрева воздуха.
- 2) Грозы являются распространённым атмосферным явлением.
- 3) В грозу необходимо соблюдать меры безопасности: нельзя оставаться на открытом пространстве, находиться под одиноко стоящим деревом или вблизи металлических труб и оград.
- 4) Самое богатое грозами место на земном шаре – район Тихого океана вблизи Японских островов.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Тем не менее; 2) Несмотря на это;
- 3) Зато; 4) По мнению учёных;

6. (1 балл) Укажите верную морфологическую характеристику слова ИНОГДА (предложение 5)

1) союз; 2) частица; 3) наречие; 4) производный предлог;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) деш...вый, уш...л, ч...лка
- 2) камыш...вый,ещ...,мыш...нок,
- 3) пауч...к,отч...ливый, парч...вая
- 4) крыж...вник,ноч...вка,кош...лка

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) отр...сль, выпл...вка, выр...щенный
- 2) обм...кнуть (в чернила), подр...внять (чёлку), сч...тать
- 3) уб...рать, к...саться, пол...жить
- 4) отп...рать, пром...кательная бумага, ур...внение

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в планетари..., о фамили..., в филармони...
- 2) к батаре..., на брошк..., к тёщ..
- 3) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....
- 4) в волнени..., к галере..., с ветк..

10. (1 балл) Мягкий знак пишется в слове:

- 1) вороб...иный
- 2) под...езд
- 3) двух...этажный
- 4) ад...ютант

11. (1 балл) Непроизносимая согласная «д» пропущена в слове:

- 1) моло...ьба
- 2) сва...ьба
- 3) деревь...ка
- 4) небес...ный

12. (1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) стелить
- 2) ходить
- 3) ехать
- 4) плыть

13. (1 балл) «Не» пишется раздельно в случае:

- 1) (не) по-приятельски
- 2) (не)хороший
- 3) (не) настье
- 4) (не)взрачный

14. (1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- 2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- 3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- 4) следует (кое)(с)кем посоветоваться

15. (1 балл) Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;

- 2) (не)смотря на запрет врачей;
- 3) (в)следствие многочисленных пропусков;
- 4) выйти (на)встречу гостям;
- 5) продолжается (в)течение недели.

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)В час жаркого весе..его заката на Патриарших прудах п..явилось двое граждан. (2)Первый из них приблизит..льно сорокалетний одетый в серенькую летнюю пару был маленького роста темноволос упитан лыс, свою пр..личную шляпу пирожком нес в руке а аккуратно выбритое лицо его украшали сверх..естестве..ых размеров очки в ч..рной роговой оправе. (3)Второй пл..чистый рыжеватый вихрастый м..л..дой человек в заломле..ой на затылок клетчатой кепке был в ковбойке жева..ых белых брюках и в ч..рных тапочках.

(4)Первый был не кто иной как Михаил Александрович Берлиоз редактор толстого художестве..ого журнала и председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций сокращенно именуемой Массолит а молодой спутник его поэт Иван Николаевич Понырев пишущий под псевдонимом Бездомный.

(5)Попав в тень чуть зеленеющих лип писатели первым долгом бросились к пестро ра..краше..ой будочке с надписью «Пиво и воды».

(6)Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера.(7) Не только у будочки но и во всей аллее параллельной Малой Бронной улице не оказалось ни одного человека.(8) В тот час когда уж кажется и сил не было дышать, когда со..нце раск..лив Москву в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо никто не приш..л под липы никто не сел на скамейку пуста была аллея.

17.(1 балл) Укажите номер предложения с обособленными приложениями и определениями, выраженными причастными оборотами.

18.(1 балл) Укажите номер сложного предложения, которое состоит из 4 частей

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. (1 балл) Укажите жанры художественного стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0 -20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Писатель живёт ради них, своих читателей и зрителей. С ними в романах, повестях, рассказах автор непременно — порою даже произвольно — делится своим опытом, своими размышлениями, страданиями и надеждами.

Позже письма могут донести до автора мнение тех, ради кого все его неусыпные думы, смятения, его беззащитная откровенность, его труд. Один из читателей в своём письме вспоминает, как

однажды в Доме литераторов он услышал от меня строки стихотворения, автора которого я сейчас с уверенностью назвать не могу:

А люди ищут счастья,
Как будто счастье есть...

Многие, очень многие вопросы читателей можно свести к такому общему смысловому знаменателю: что являет собой в реальности понятие «счастье»?

Интересуются и тем, бывал ли я когда-нибудь абсолютно счастлив. Отвечаю сразу и не задумываясь: «абсолютно» не бывал никогда. Как говорил Аркадий Райкин, самый бессмысленный вопрос звучит так «У вас всё хорошо?» Разве у кого-нибудь и когда-нибудь бывает всё хорошо?!

А если вдруг и было... Ощущать такое безграничное, бездумное и беспечное счастье – это, на мой взгляд, безнравственно и грешно.

(По А.Алексину)

Вариант 5 **Обязательная часть.**

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) цЕмент; 2) звОнишь 3) стАтуя; 4)(она) забрАла;

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ГАРАНТИРОВАННЫЙ нужно употреблять ГАРАНТИЙНЫЙ?

- 1) Страхование автомобиля – ГАРАНТИРОВАННАЯ защита от дорожно-транспортных происшествий.
- 2) Только в условиях ГАРАНТИРОВАННОГО мира наука может развиваться на благо людей.
- 3) Новый сотовый телефон пришлось через месяц сдавать в ГАРАНТИРОВАННЫЙ ремонт.
- 4) Каждый гражданин страны имеет ГАРАНТИРОВАННОЕ Конституцией Российской Федерации право на труд.

3. (1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Умный, разумный, понятливый, смышлёный....

- 1) мудрый 3) серьёзный
- 2) старый 4) тучный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Они различны по свойствам: бетон хорошо сопротивляется сжатию, а сталь, наоборот, отлично сопротивляется растяжению. (3) Стальная арматура и бетон, монолитно соединённые и совместно работающие в балках, колоннах, плитах, панелях, лестничных маршах, - это и есть железобетон. (4) Как строительный материал, он обладает целым рядом преимуществ: сооружения из железобетона долговечны и огнестойки, их прочность со временем увеличивается. (5) Составляющие его материалы – щебень, гравий и песок – широко распространены и дешёвы. (6) ...в современном строительстве железобетон – основной строительный материал.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ещё в 19 веке начали использовать конструкции из бетона.
- 2) Строители давно стали использовать конструкции из бетона.
- 3) Существуют разные легенды о том, как был изобретён железобетон.
- 4) Первоначально считалось, что невозможно совместно использовать такие материалы, как сталь и бетон.

5. (1 балл) Какое из слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Однако; 2) Иначе говоря; 3) Таким образом; 4) Наверное;

6. (1 балл) Какие слова являются грамматической основой в пятом предложении?

- 1) материалы – щебень, гравий, песок;
- 2) материалы распространены и дешёвы;
- 3) распространены и дешёвы;
- 4) составляющие дешёвы

7. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) трещ...тка, реш...тка, ноч...вка
- 2) толч...к , мыш...нок, крюч...к
- 3) глянц...вый, отч...ливый, парч...вая
- 4) ш...рох, ш...пот,уч...ба

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) соч...тать, выт...реть, ум...реть
- 2) вым...кнуть (под дождём), решить ур...внение, сч...тать
- 3) уб...рать, к...саться, пл...вец
- 4) отп...рать, пром...кашка, ур...вень

9.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в волнени..., к галере..., с ветк..
- 2) к батаре..., на брошк..., к тещ..
- 3) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....
- 4) в планетари..., о фамили..., в филармони...

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) трёх...язычный
- 2) п...едестал
- 3) плат...е
- 4) р...яный

11.(1 балл) Непроизносимая согласная «т» пропущена в слове:

- 1) опас...ный
- 2) влас...ный
- 3) крас...ный
- 4) небес...ный

12.(1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) бежать
- 2) дышать
- 3) видеть
- 4) учить

13. (1 балл) «Не» пишется слитно

- 1) (не) болен
- 2) (не)честный
- 3) (не) буду
- 4) (не) дыша

14. (1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) писать (по)русски,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15.(1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

Дополнительная часть.

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1) В час жаркого весе..его заката на Патриарших прудах п..явилось двое граждан. (2) Первый из них приблизит..льно сорокалетний одетый в серенькую летнюю пару был маленького роста темноволос упитан лыс, свою пр..личную шляпу пирожком нес в руке а аккуратно выбритое лицо его украшали сверх..естестве..ых размеров очки в ч..рной роговой оправе. (3) Второй пл..чистый рыжеватый вихрастый м..л..дой человек в заломле..ой на затылок клетчатой кепке был в ковбойке жева..ых белых брюках и в ч..рных тапочках.

(4) Первый был не кто иной как Михаил Александрович Берлиоз редактор толстого художестве..ого журнала и председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций сокращенно именуемой Массолит а молодой спутник его поэт Иван Николаевич Понырев пишущий под псевдонимом Бездомный.

(5) Попад в тень чуть зеленеющих лип писатели первым долгом бросились к пестро ра..краше..ой будочке с надписью «Пиво и воды».

(6) Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера.(7) Не только у будочки но и во всей аллее параллельной Малой Бронной улице не оказалось ни одного человека.(8) В тот час когда уж кажется и сил не было дышать, когда со..нце раск..лив Москву в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо никто не приш..л под липы никто не сел на скамейку пуста была аллея.

17.(1 балл) Укажите номер предложения с обособленными приложениями и определениями, выраженными причастными оборотами.

18.(1 балл) Укажите номер сложного предложения, которое состоит из 4 частей

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. (1 балл) Укажите жанры художественного стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Бим долго бежал. И, наконец, еле переводя дух, пал между рельсами, вытянув все четыре лапы, задыхаясь и тихонько скуля. Надежды не оставалось никакой. Не хотелось никуда идти, да он и не смог бы, ничего не хотелось, даже жить не хотелось.

Когда собаки теряют на надежду, они умирают естественно – тихо, без ропота, в страданиях, неизвестных миру. НЕ дело Бима и не в его способностях понять, что если бы не было надежды совсем, ни одной капли на земле, то все люди умерли бы от отчаяния. Для Бима всё было проще: очень больно внутри, а друга нет, и всё тут.

Нет на земле ни единого человека, который слышал бы, как умирает собака. Собаки умирают молча.

Ах, если бы Биму сейчас дали несколько глотков воды! А так, наверное, он не встал бы, никогда, если бы...

Подошла женщина. Сильная, большая женщина. Видимо, она сперва подумала, что Бим уже мёртв, - наклонилась над ним, став на колени, и прислушалась: Бим ещё дышал. Он настолько ослабел со времени прощания с другом, что ему, конечно, нельзя было устраивать такой прогон, какой он совершил за поездом, - это безрассудно.

-Хозяин бросил? - спросила она

Бим вздохнул. И она поняла.

(По Т.Н. Троепольскому)

Вариант 6

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кладовАя; 2) цЕмент 3) мозАичный; 4) бАлуясь

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова **ВОЕННЫЙ нужно употреблять **ВОИНСКИЙ**?**

- 1) Полковник, как **ВОЕННЫЙ** человек, хорошо представлял, какие испытания ждут впереди его солдат.
- 2) Быстрыми темпами начала развиваться **ВОЕННАЯ** промышленность этой страны.
- 3) Солдаты проявили в сражении **ВОЕННУЮ** доблесть и героизм.
- 4) Генерал давно вышел в отставку, но до старости сохранил **ВОЕННУЮ** выправку.

3.(1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Красивый, прекрасный (красный), великолепный...

- 1) видный 3) худой
2) высокий 4) весёлый

Прочитайте текст и выполните задания 4-6.

(1)....(2)Они паразитируют не только на животных и человеке, но и на растениях.(3) Общее свойство вирусов – их связь с живой клеткой.(4) В этом их характерное отличие от всех живых организмов: вне клетки вирусы размножаться не могут. (5) Большинство вирусов состоит из нуклеиновых кислот и белка, только некоторые из них содержат ещё жиры и углеводы. (6) ...вирусы очень опасны, так как являются возбудителями очень многих инфекционных заболеваний.

4.(1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Отдел вирусологии, изучающий наследственные свойства вирусов, тесно связан с молекулярной генетикой.
- 2) Вирусы-формы микроорганизмов, имеющие очень маленькие размеры и неклеточное строение.

- 3) Низшие растения широко распространены по всему земному шару – как на суше, так и в воде.
- 4) По своей форме вирусы делятся на несколько разновидностей: палочковидные, сферические и другие.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов(сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) По своей природе; 2) Поэтому; 3) Может быть; 4) Иначе говоря;

6. (1 балл) Укажите значение слова КЛЕТКА в предложении 4.

- 1) простейшая единица строения организма;
- 2) часть туловища, ограниченная рёбрами;
- 3) помещение со стенками из прутьев;
- 4) квадрат разграфленного пространства;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ш...колад, крыж...вник, ож...г
- 2) уч..ба, мыш...нок, груш...вый
- 3) гарц...вать, расч...т, еж...вые
- 4) ч...порный, ш...пот, рож...к

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бракосоч...тание, выт...рать, заг...рать
- 2) накл...нить, пл...вец, заск...чить
- 3) уб..ру, прик...саться, пл...вать
- 4) р..сток, утв...рь, ур..вень

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в планетари.., о фамили.., в филармони...
- 2) в волнени.., к галере.., с ветк..
- 3) к батаре.., на брошк.., к тёщ..
- 4) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....

10. (1 балл) Мягкий знак пишется в слове:

- 1) сол..ём
- 2) ин..екция
- 3) об...явление
- 4) четырёх...элементный

11. (1 балл) Непроизносимая согласная «т» пропущена в слове:

- 1) несчас...ный
- 2) телес...ный
- 3) чудес...ный
- 4) небес...ный

12. (1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) уснуть
- 2) терпеть
- 3) есть
- 4) брить

13. (1 балл) «Не» пишется раздельно

- 1) (не) умолчныйй
- 2) (не) весёлыйй
- 3) (не) хочу
- 4) (не)слышний

14. (1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) писать (по)русски,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Дополнительная часть.

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1) Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни то местные жители как бы оправд..ваясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр местные жители с которыми можно завести знакомства.(2)И указывали на семью Туркиных как на самую образ..ва..ую и талантли..ую.

(3) Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве..ом доме.(4) Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бакенами устра..вал любит..льские спектакли с благотворит..льной целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно.(5) Он знал много анекдотов шарад п..говорок любил шутить и острить, и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять, шутит он или говорит серьезно. (6)Жена его Вера Иосифовна худощавая, миловидная дама в пенсне, писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гостям.(7) Дочь Екатерина Ивановна м..л..дая девушка играла на рояле.(8) Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь)свой талант.

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленными приложениями.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное уточняющим членом предложения

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом .

20. (1 балл) Укажите жанры официально-делового стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21.(0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение

аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Поговорим о роскоши. Она окружает нас сегодня со всех сторон. По телевизору редко увидишь фильм из жизни бедных. – чаще всего мы погружаемся с героями фильма в богатую, роскошную жизнь, где не квартира, а дворец, где множество слуг, красивейшие наряды...Да что кино; в больших городах появились роскошные магазины с такими витринами, что не оторвёшься. По улицам мчатся роскошные иномарки. Выедешь за город, а там роскошные двухэтажные особняки причудливой архитектуры – кто в них живёт?

Кто живёт в этих особняках, ездит в этих лимузинах, носит бриллианты? Почему не я? Почему мне всё это недоступно?

Вы никогда так не думали?

Скорее всего нет, и это хорошо, потому что в общем-то людям не свойственно завидовать чужому богатству. Хотя и такие люди есть: когда они видят что-нибудь хорошее, у них сразу появляется мысль: «Вот бы и мне!». Постепенно своя, обыкновенная, не то, что без роскоши, а просто бедная жизнь становится им отвратительной. Они не любят себя самих, люди вокруг них кажутся им ничтожными, одежды – жалкими и тоска, тоска гложет их сердце. Единственная отдушина – красивый фильм в кинотеатре или по телевизору. Для таких людей весь мир – словно на бумаге, в одной плоскости: всё делится на бедных и богатых. Так скучно жить в этом плоском, на одной плоскости нарисованном мире! Так страшно жить в постоянной зависти, в тоскливых и пустых мечтах! Так стоит ли завидовать, стоит ли мучить себя несбыточными мечтами. Будем ценить свою жизнь. Будем помнить, что всегда есть кто-то, кто живёт гораздо лучше нас, но всегда есть и кто-то, кто живёт и хуже нас с вами, - ему кажется, что мы живём в роскоши.

(По С. Соловейчику)

Вариант 7

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) надЕлит; 2) тортыІ 3) лилАсь; 4) навЕден

2.(1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употреблять ГУМАНИТАРНЫЙ?

- 1) Оба брата были чрезвычайно обходительными с людьми, и вообще очень ГУМАННЫМИ и добрыми.
- 2) Мне кажется, что и у вас, судя по всему, больше склонности не к точным наукам, а к ГУМАНЫМ.
- 3) М.Горький в пьесе «На дне» поднял проблему ГУМАННОГО отношения к человеку.
- 4) Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко гуманных, мудрых, истинно прекрасных.

3. (1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Ошибаться, сглупить, заблуждаться...

- 1) пугаться 3) горячиться
2) топтаться 4) сбиться

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

- (1)...(2) Но это не так: в самых разных местах, например, в Египте, Месопотамии археологи обнаруживали предметы, очень похожие по форме и служившие, видимо, метательным оружием. (3) А в 1962 бумеранг был найден в Европе, в Нидерландах. (4) Радиоактивный анализ показал, что возраст этого оружия, по форме полностью совпадающая с австралийским, две тысячи лет. (5) Голландский бумеранг сделан из дуба, и его копия, воссозданная археологами, точно

возвращается к точке старта.(6)...бумеранг изобретался независимо друг от друга многими народами.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Бумеранг – уникальное метательное орудие.
- 2) Все виды бумеранга созданы в глубокой древности.
- 3) В представлении многих людей бумеранг связан исключительно с аборигенами Австралии.
- 4) В представлении многих людей бумеранг связан с историей древнего мира.

5. (1 балл) Какие из слов должны стоять на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) К сожалению; 2) Однако; 3) Несмотря на это; 4) Вероятно;

6.(1 балл) Укажите правильную морфологическую характеристику слова ТОЧНО (предложение 5)

- 1) прилагательное; 2) наречие; 3) глагол; 4) частица;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пощ...чина, ещ..., подж...г сарай
- 2) чащ...ба, трущ...ба, груш...вый
- 3) глянц...вая, танц...р, камыш...вые
- 4) расч...тливый, ш...рох, пирож...к

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Р...стов, выр...щенный, заг...р
- 2) предл...гать, ск..чок, выпл...вка
- 3) уб..ру, прик...саться, пл...вать
- 4) р..сток, утв...рь, ур..вень

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в планетари.., о фамили.., в филармони...
- 2) в волнени.., к галере.., с ветк..
- 3) к батарее..., на брошк..., к тещ..
- 4) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) порт...ера
- 2) батал...он
- 3) об...езд
- 4) п...еса

11.(1 балл) Непроизносимая согласная «т» пропущена в слове:

- 1) ужас...ный
- 2) прекрас..ный
- 3) влас...ный
- 4) чудес...ный

12.(1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) гнать
- 2) терпеть
- 3) видеть
- 4) стелить

13. (1 балл) «Не» пишется слитно

- 1) (не) мощный
- 2) (не) скучно, а весело
- 3) далеко (не) просто
- 4) (не) поеду

14. (1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- 2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- 3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- 4) следует (кое)(с) кем посоветоваться

15.(1 балл) Укажите производный предлог, который пишется отдельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;
- 2) (не)смотря на запрет врачей;
- 3) (в)следствие многочисленных пропусков;
- 4) выйти (на)встречу гостям;
- 5) продолжается (в)течение недели.

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)В час жаркого весе..его заката на Патриарших прудах п..явилось двое граждан. (2)Первый из них приблизит..льно сорокалетний одетый в серенькую летнюю пару был маленького роста темноволос упитан лыс, свою пр..личную шляпу пирожком нес в руке а аккуратно выбритое лицо его украшали сверх..естестве..ых размеров очки в ч..рной роговой оправе. (3)Второй пл..чистый рыжеватый вихрастый м..л..дой человек в заломле..ой на затылок клетчатой кепке был в ковбойке жева..ых белых брюках и в ч..рных тапочках.

(4)Первый был не кто иной как Михаил Александрович Берлиоз редактор толстого художестве..ого журнала и председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций сокращенно именуемой Массолит а молодой спутник его поэт Иван Николаевич Понырев пишущий под псевдонимом Бездомный.

(5)Попав в тень чуть зеленеющих лип писатели первым долгом бросились к пестро ра..краше..ой будочке с надписью «Пиво и воды».

(6)Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера.(7) Не только у будочки но и во всей аллее параллельной Малой Бронной улице не оказалось ни одного человека.(8) В тот час когда уж кажется и сил не было дышать, когда со..нце раск..лив Москву в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо никто не приш..л под липы никто не сел на скамейку пуста была аллея.

17.(1 балл) Укажите номер предложения с обособленными приложениями и определениями, выраженными причастными оборотами.

18.(1 балл) Укажите номер сложного предложения, которое состоит из 4 частей

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. (1 балл) Укажите жанры публицистического стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель. Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он ставит себе цель, достойную человека. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага: машину, дачу, мебельный гарнитур, - он допускает роковую ошибку.

Ставя себе целью карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять всё. Не повысили в должности – огорчение; не успел купить марку для своей коллекции – огорчение; у кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина – опять огорчение. Еще какое! А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы.

Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная. Она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей Вселенной.

(По Д. Лихачеву.)

172 слова

Вариант 8

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог; 2) звОнит 3) Умерла; 4) знАчимость

2.(1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ОРГАНИЧЕСКИЙ нужно употреблять ОРГАНИЧНЫЙ?

- 1) Все ОРГАНИЧЕСКИЕ соединения содержат углерод.
- 2) Мы перешли к изучению раздела ОРГАНИЧЕСКАЯ химия.
- 3) ОРГАНИЧЕСКИЕ и функциональные расстройства вызвали множество побочных явлений.
- 4) ОРГАНИЧЕСКИЕ и согласованные действия привели к успеху.

3.(1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Страшный, опасный, грозный...

- 1) неинтересный 2) ужасный 3) никакой 4) серьёзный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Так, в России не слишком принимаются во внимание аргументы о получении выгоды через длительный срок. (3) Можно предположить, что бодрые рекламные герои, у которых всё хорошо, скорее будут раздражать аудиторию, чем служить примером для подражания. (4) Зато в России хорошо идут мультипликационные ролики, которые на Западе применяются исключительно для детской аудитории. (5) Причины этого таятся в особенностях национальной культуры. (6)...основная причина в том, что русская реклама сформировалась на ярмарке и впитала в себя атмосферу весёлого торга.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) При создании рекламы нет необходимости учитывать особенности национального характера.
- 2) Очень важно при создании рекламы учитывать особенности национального характера.
- 3) В текстах рекламных роликов нужно учитывать особенности национального языка.
- 4) Современная реклама универсальна и одинаково воздействует на представителей разных национальностей.

5.(1 балл) Какие из слов должны стоять на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Возможно; 2) Однако; 3) Напротив; 4) К сожалению;

6. (1 балл) Укажите правильную морфологическую характеристику слова

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО (предложение 4).

- 1) частица; 2) наречие; 3) прилагательное; 4) страдательное причастие;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ж...сткий, беч...вка, подж...г
- 2) саранч...й, трущ...ба, собач...нка
- 3) ж...лудь, облиц...вка, ш...ссе
- 4) ш...лк, пунц...вый, плеч...

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) затв...рять, откл...нение, заг...р
- 2) выск...чка, вым...чил, пл...вчиха
- 3) пол...житься, выпл...влять, оз...рённый
- 4) дог...равший, Р...стислав, р...внина

9.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в беседк..., о фамили..., в театр...
- 2) в раздражени..., к выставк..., с ветк..
- 3) к батаре..., на брошк..., к тещ..
- 4) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) суб...ект
- 2) медал...он
- 3) вороб...и
- 4) в...юга

11.(1 балл) Непроизносимая согласная «т» пропущена в слове:

- 1) рес..ницы
- 2) прекрас..ный
- 3) страс...ный
- 4) бестелес...ный

12. (1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) пишет
- 2) любит
- 3) работает
- 4) жгёт

13. (1 балл) «Не» пишется раздельно

- 1) (не) обходимый
- 2) (не) правда
- 3) весьма (не) просто
- 4) (не) каждый

14.(1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) писать (по)русски,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15.(1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)«На эту кафедру с которой пр..чит..ва..тся Нобелевская лекция кафедру предоставляемую далеко не каждому писателю и только раз в жизни я поднялся не по трем-четырем прим..щё..ым ступенькам, но по сотням или даже тысячам их – неуступным обрывистым обмёрзлым из тьмы и холода где было мне суждено уцелеть а другие – может быть, с большим даром, сильнее меня – погибли.(2) Из них лишь некоторых встречал я сам на Архипелаге ГУЛАГе рассыпа..ом на дробное множество островов, да под ж..рновом слежки и недоверии не со всяким разг..ворился об иных только слышал о третьих только догад..вался.(3) Те кто канул в ту пропасть уже с литературным именем, хотя бы известны,- но сколько не узна..ых, ни разу публично не назва..ых!(4) И почти-почти никому не удалось вернут..ся. (5) Целая национальная литература осталась там погребё..ая не только без гроба, но даже без нижнего белья, голая с биркой на пальце ног(6) Ни на миг не прерывалась русская литература! – а со стороны казалось пустынею. (7) Где мог бы расти дружный лес, осталось после всех лесоп..валов два-три случайно обойдё..ых дерева. (8) И мне сегодня, с..пр..вождённому теньями павших, и со склонё..ой головой пр..пуская вперед себя на это место других, достойных ра..ее, мне сегодня - как уг..дать и выразить, что х...тели бы сказать они?»

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, которое является вопросительным.

19.(1 балл) Укажите номера сложноподчинённых предложений.

20. (1 балл) Укажите жанры научного стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Вечером, возвращаясь с прогулки, Левитан долго смотрел на церковь, стоявшую рядом с часовенкой, на тёмные кресты погоста, на заволжский лесной простор, озарённый закатом. Этот простор, одинокие кресты и тишина волжского вечера напомнили ему горечь детства, первое приобщение к природе, туманные мечты о творчестве...

А на другой день он усиленно работал.

Плыли облака, жадно застывали на цветах шмели, гудели сосны над оврагом, но для художника сейчас как бы не существовало ничего, кроме отражавшихся на полотне церкви, погоста, заречного простора. Сосредоточенный, весь перевоплощённый в зрение, художник уверенно, привычной рукой, наносил разноцветные мазки, из нестройной путаницы которых вырастали и выцветали строгие линии, музыкально округлённые очертания.

Исаак Ильич с наслаждением вдыхал густой, хвойно-томительный запах красок, с наслаждением чувствовал всё возрастающую, поистине неутомляемую жажду работы.

Иногда он давал себе короткий отдых; откладывал кисти; вставал, смотрел, отойдя на несколько шагов, на свою работу, ещё только что вступившую в период первоначального цветения.

Основное, однако, было сделано: тайна композиции, размещения составных частей была найдена, - великий заволжский простор так хорошо, не теряя своей бесконечности, перемещался в сжатые пределы полотна, церковная громада нисколько не загромождала картину, как бы отодвигаясь вдаль.

(По Н. Смирнову)

Вариант 9

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОверху; 2) искрА 3) свЕрлит; 4) тотчАс

2.(1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употреблять ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

- 1) Настоящий художник обладает удивительной способностью увидеть в малом ВЕЛИКОЕ.
- 2) Одним из самых ВЕЛИКИХ храмов Киева до сих пор является Софийский собор.
- 3) При ВЕЛИКОМ князе Владимире Святославовиче на Руси было принято христианство.
- 4) Человек не устаёт поражаться ВЕЛИКОМУ разнообразию природных явлений.

3.(1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Учить (кого), образовывать, просвещать, показывать...

- 1)ругать 2) радовать 3) преподавать 4) демонстрировать

Прочитайте текст и выполните задания 4-6.

(1)...(2) Но древняя индийская игра очень отличалась от современной: в ней участвовали четыре игрока, и у каждого было по четыре рода фигур. (3) Движение фигур зависело от того, сколько очков покажут игральные кости. (4) Позже появилась игра «шантраг», в которой было два соперника и фигуры перемещались по решению игрока.(5)...что некоторые фигуры делали ходы по шахматной доске совсем иначе, чем сейчас. (6) Слон мог передвигаться только через клетку по диагонали, ферзь мог ходить в пределах одного поля, а мат считался выигрышем.

4.(1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Шахматы – одна из самых популярных современных игр.
2) Известно, что шахматы были изобретены в Индии.
3) В 17-18 веках арабы принесли шахматы в Испанию, а оттуда они распространились по всей Европе.
4) На Руси шахматы были известны давно: шахматные фигуры были обнаружены археологами в могильных курганах 10 века.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении текста?

- 1) Удивительно; 2) Вероятно; 3) Невзирая; 4) Значит;

6. (1 балл) Укажите, в каком предложении есть частица?

- 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 6;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...вилегия, пр...оритет, пр...ехать
2) пр...небрежение, пр...красный, пр...мерить
3) пр...зидент, пр...ключение, пр...сесть
4) пр...морский, пр...искусный, пр...провождать

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) нал...гать, заб...рать, р...стение
2) к...саться, з...ря, ск...кать
3) пол...г, выр...щивать, оз..рённый
4) заг...рать, р..стовщик, выг...рки

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в класс..., о семь..., в театр...
2) в возмущени..., к мод..., с вишн....
3) к войн..., на платъ...,у тёщ..
4) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....

10.(1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) об...ект
2) почтал...он
3) солов...и
4) п....еса

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове

- 1) ветрен...ый

- 2) оловян...ый
- 3) жарен...ый
- 4) смышлён...ый

12. (1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) ненавидит
- 2) говорит
- 3) спит
- 4) делает

13. (1 балл) «Не» пишется слитно:

- 1) (не) покрашен
- 2) (не) что интересное
- 3) (не) тот
- 4) (не) слушая

14. (1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- 2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- 3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- 4) следует (кое)(с)кем посоветоваться

15.(1 балл) Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;
- 2) (не)смотря на запрет врачей;
- 3) (в)следствие многочисленных пропусков;
- 4) выйти (на)встречу гостям;
- 5) продолжается (в)течение недели.

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1) Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни то местные жители как бы оправд..ваясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр местные жители с которыми можно завести знакомства.(2)И указывали на семью Туркиных как на самую образ..ва..ую и талантли..ую.

(3) Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве..ом доме.(4) Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бакенами устра..вал любит..льские спектакли с благотворит..льной целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно.(5) Он знал много анекдотов шарад п..говорок любил шутить и острить, и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять, шутит он или говорит серьезно. (6)Жена его Вера Иосифовна худощавая, миловидная дама в пенсне, писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гостям.(7) Дочь Екатерина Ивановна м..л..дая девушка играла на рояле.(8) Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь)свой талант.

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленными приложениями.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное уточняющим членом предложения

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом.

20.(1 балл) Укажите жанры официально-делового стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме

- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Поговорим о роскоши. Она окружает нас сегодня со всех сторон. По телевизору редко увидишь фильм из жизни бедных. – чаще всего мы погружаемся с героями фильма в богатую, роскошную жизнь, где не квартира, а дворец, где множество слуг, красивейшие наряды...Да что кино; в больших городах появились роскошные магазины с такими витринами, что не оторвёшься. По улицам мчатся роскошные иномарки. Выедешь за город, а там роскошные двухэтажные особняки причудливой архитектуры – кто в них живёт?

Кто живёт в этих особняках, ездит в этих лимузинах, носит бриллианты? Почему не я? Почему мне всё это недоступно?

Вы никогда так не думали?

Скорее всего нет, и это хорошо, потому что в общем-то людям не свойственно завидовать чужому богатству. Хотя и такие люди есть: когда они видят что-нибудь хорошее, у них сразу появляется мысль: «Вот бы и мне!». Постепенно своя, обыкновенная, не то, что без роскоши, а просто бедная жизнь становится им отвратительной. Они не любят себя самих, люди вокруг них кажутся им ничтожными, одежды – жалкими и тоска, тоска гложет их сердце. Единственная отдушина – красивый фильм в кинотеатре или по телевизору. Для таких людей весь мир – словно на бумаге, в одной плоскости: всё делится на бедных и богатых. Так скучно жить в этом плоском, на одной плоскости нарисованном мире! Так страшно жить в постоянной зависти, в тоскливых и пустых мечтах! Так стоит ли завидовать, стоит ли мучить себя несбыточными мечтами. Будем ценить свою жизнь. Будем помнить, что всегда есть кто-то, кто живёт гораздо лучше нас, но всегда есть и кто-то, кто живёт и хуже нас с вами, - ему кажется, что мы живём в роскоши.

(По С. Соловейчику)

Вариант 10

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) донельзЯ; 2) взЯла 3) граждАнство; 4) нАверх;

2.(1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.
- 2) Железо, хром, марганец, медь и никель являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
- 3) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.

- 4) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

3. (1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Серьезный, важный, величавый....

- 1) честный 2) твердый 3) упорный 4) основательный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6.

(1)...(2) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек. (3) Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем. (4) При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. (5)... промышленная революция 19 века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины. (6) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ненадёжность первых паровых машин и их размеры вызывали у моряков довольно скептическое отношение.
- 2) Ещё в первой трети 19 века морские сражения мало отличались от тех, что происходили за сто лет до этого.
- 3) Наряду с артиллерией появились и другие виды морского оружия.
- 4) Впервые паровые машины приняли участие в боевых действиях во время Крымской войны.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Однако; 2) Даже; 3) Несмотря на это; 4) Следовательно;

6. (1 балл) Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие настоящего времени.

- 1) 5 2) 2 3) 6 4) 4

7. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...тяжение, пр...реkania, пр...града
- 2) пр...неприятное, пр...обладающая, пр...ломление
- 3) пр...морский, пр...зирать труса, пр...лечь
- 4) пр...граждать, пр...ручить, пр...даное

8. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) изм...рять, спл...титься, ст...рожить
- 2) закр...пить, посв...тить фонарём, тр...щало
- 3) л..ниво, лош...ди, зат...ить
- 4) упл...тить, п...лоть, огл...сились

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в апрел...., о бабушк...., в сара...
- 2) в сумк., к подруг.., с груш....
- 3) к перемен.., на юбк.., у тёт..

4) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) д...явол
- 2) прем...ера
- 3) из...ясняться
- 4) бар...ер

11.(1балл) Буква «н» пропущена в слове

- 1) жарен...ый
- 2) веществен...ый
- 3) ветрен...ый
- 4) кован...ый

12.(1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) знать
- 2) терпеть
- 3) смотреть
- 4) дышать

13. (1 балл) «Не» пишется слитно:

- 1) (не) под силу
- 2) (не) годую
- 3) (не) всегда
- 4) (не) он

14.(1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) писать (по)немецки,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

Дополнительная часть

16.(4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)«На эту кафедру с которой пр..чит..ва..тся Нобелевская лекция кафедру предоставляемую далеко не каждому писателю и только раз в жизни я поднялся не по трем-четырем прим..щё..ым ступенькам, но по сотням или даже тысячам их – неуступным обрывистым обмёрзлым из тьмы и холода где было мне суждено уцелеть а другие – может быть, с большим даром, сильнее меня – погибли.(2) Из них лишь некоторых встречал я сам на Архипелаге ГУЛАГе рассыпа..ом на дробное множество островов, да под ж..рновом слежки и недоверии не со всяким разг..ворился об иных только слышал о третьих только догад..вался.(3) Те кто канул в ту пропасть уже с литературным именем, хотя бы известны,- но сколько не узна..ых, ни разу публично не назва..ых!(4) И почти-почти никому не удалось вернут..ся.

(5) Целая национальная литература осталась там погребё..ая не только без гроба, но даже без нижнего белья, голая с биркой на пальце ног(6) Ни на миг не прерывалась русская литература! – а со стороны казалось пустынею.

(7) Где мог бы расти дружный лес, осталось после всех лесоп..валов два-три случайно обойдё..ых дерева.

(8) И мне сегодня, с..пр..вождённому тенями павших, и со склонё..ой головой пр..пуская вперед себя на это место других, достойных ра..ее, мне сегодня - как уг..дать и выразить, что х...тели бы сказать они?»

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, которое является вопросительным.

19.(1 балл) Укажите номера сложноподчинённых предложений.

20. (1 балл) Укажите жанры научного стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Времена меняются, приходят новые поколения, у которых, казалось бы, всё не такое, как у прежних: вкусы, интересы, жизненные цели. Но трудноразрешимые личные вопросы между тем почему-то остаются неизменными. Нынешних подростков, как и их родителей в свое время, волнует всё то же: как обратить на себя внимание того, кто тебе нравится? Как отличить увлечение от настоящей любви?

Юношеская мечта о любви – это, что бы ни говорили, прежде всего, мечта о взаимопонимании. Ведь подростку обязательно нужно реализовать себя в общении со сверстниками: проявить свою способность к сочувствию, сопереживанию. Да и просто показать свои качества и способности перед тем, кто настроен к нему доброжелательно, кто готов его понять.

Любовь - это безусловное и безграничное доверие двоих друг к другу. Доверие, которое раскрывает в каждом всё то лучшее, на что только способна личность. Настоящая любовь непременно включает в себя дружеские отношения, но не ограничивается ими. Она всегда больше дружбы, поскольку только в любви мы признаем за другим человеком полное право на всё то, что составляет наш мир.

(По Е. Семибратовой)

Вариант 11

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) начАл; 2) процЕнт; 3) Облегчить; 4) избалованнЫй

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ВРАЖЕСКИЙ нужно употреблять ВРАЖДЕБНЫЙ?

- 1) Разведчики отправились ночью во вражеский тыл.
- 2) Посетитель одарил всех присутствующих вражеским взглядом.
- 3) Артиллеристы с первого выстрела подбили вражеский самолёт.
- 4) После того, как стрельба была прекращена, во вражеском лагере слышались крики.

3 (1балл) Подберите нужный антоним к слову

Интересный

- 1) честный 2) скучный 3) упорный 4) основательный

Прочитайте текст и выполните задания 4 - 6

(1)...(2) Она попала в европейские страны с Востока, где её изготавливали из коры шелковицы – тутового дерева. (3) Европейцы решили: раз бумага состоит из коротких растительных волокон, наверное, можно её сделать из старого тряпья? (4) Опыты оказались успешными: вываренную тряпичную массу пропускали через пресс, отжимали воду, и получалась бумага. (5)...стоила она дорого, поэтому нужно было искать более распространённое и дешёвое сырьё. (6) Им в конце концов оказалась обыкновенная древесина.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Из бумаги делают многие вещи: посуду, игрушки, ткани, из которых шьют одежду.
- 2) Бумага, пропитанная специальным составом, становится электропроводной и не боится огня.
- 3) Бумага, распространённый материал для письма и печати, имеет удивительную историю происхождения.
- 4) Целлюлозно-бумажные комбинаты обычно строят на берегах больших рек.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Также 2) Наверное 3) Значит 4) Однако

6. (1 балл) Укажите значение слова МАССА в предложении 4.

- 1) большое количество предметов
- 2) широкие круги населения
- 3) тестообразная, густая смесь
- 4) величина в механике

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...вскочить, пр...сяга, пр..провождать
- 2) пр...вивка, пр...сутствие, пр...станции
- 3) пр...брежный, пр...зрение, пр...мьера
- 4) непр...язнь, пр...ступить к занятиям, пр...терпеть

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ср..внение, р...внина, подр...внять
- 2) р...стём, р...внодушие, оз...ряя
- 3) сл...жились, вым...кнуть, к...салось
- 4) распл...влять, затв....рять,заг...рать

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в март..., от бабушк..., в речк...
- 2) в рюкзак..., к друг..., с дерев....
- 3) к весн..., на мор..., к тёт..

4) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) л...няной
- 2) бул...он
- 3) волеиз...явление
- 4) кур...ер

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове

- 1) глинян...ая
- 2) мышин...ый
- 3) башен...ый
- 4) песчан...ая

12.(1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) доверять
- 2) махать
- 3) kloкoтaть
- 4) чтить

13. (1 балл) «Не» пишется раздельно:

- 1) (не) стерпимый
- 2) (не) хороший, а дурной поступок
- 3) (не) чем заняться
- 4) (не) далеко

14. (1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- 2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- 3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- 4) следует (кое)(с)кем посоветоваться

15.(1 балл) Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;
- 2) (не)смотря на запрет врачей;
- 3) (в)следствие многочисленных пропусков;
- 4) выйти (на)встречу гостям;
- 5) продолжается (в)течение недели.

Дополнительная часть

16.(4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)В час жаркого весе..его заката на Патриарших прудах п..явилось двое граждан. (2)Первый из них приблизит..льно сорокалетний одетый в серенькую летнюю пару был маленького роста темноволос упитан лыс, свою пр..личную шляпу пирожком нес в руке а аккуратно выбритое лицо его украшали сверх..естестве..ых размеров очки в ч..рной роговой оправе. (3)Второй пл..чистый рыжеватый вихрастый м..л..дой человек в заломле..ой на затылок клетчатой кепке был в ковбойке жева..ых белых брюках и в ч..рных тапочках.

(4)Первый был не кто иной как Михаил Александрович Берлиоз редактор толстого художестве..ого журнала и председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций сокращенно именуемой Массолит а молодой спутник его поэт Иван Николаевич Понырев пишущий под псевдонимом Бездомный.

(5) Попад в тень чуть зеленеющих лип писатели первым долгом бросились к пестро ра..краше..ой будочке с надписью «Пиво и воды».

(6) Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера. (7) Не только у будочки но и во всей аллее параллельной Малой Бронной улице не оказалось ни одного человека. (8) В тот час когда уж кажется и сил не было дышать, когда со..нце раск..лив Москву в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо никто не приш..л под липы никто не сел на скамейку пуста была аллея.

17.(1 балл) Укажите номер предложения с обособленными приложениями и определениями, выраженными причастными оборотами.

Ответ: _____

18.(1 балл) Укажите номер сложного предложения, которое состоит из 4 частей

Ответ: _____

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Ответ: _____

20. (1 балл) Укажите жанры художественного стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Писатель живёт ради них, своих читателей и зрителей. С ними в романах, повестях, рассказах автор непременно – порою даже непроизвольно – делится своим опытом, своими размышлениями, страданиями и надеждами.

Позже письма могут донести до автора мнение тех, ради кого все его неусыпные думы, смятения, его незащитная откровенность, его труд. Один из читателей в своём письме вспоминает, как однажды в Доме литераторов он услышал от меня строки стихотворения, автора которого я сейчас с уверенностью назвать не могу:

А люди ищут счастья,

Как будто счастье есть...

Многие, очень многие вопросы читателей можно свести к такому общему смысловому знаменателю: что являет собой в реальности понятие «счастье»?

Интересуются и тем, бывал ли я когда-нибудь абсолютно счастлив. Отвечаю сразу и не задумываясь: «абсолютно» не бывал никогда. Как говорил Аркадий Райкин, самый бессмысленный вопрос звучит так «У вас всё хорошо?» Разве у кого-нибудь и когда-нибудь бывает всё хорошо?!

А если вдруг и было... Ощущать это такое безграничное, бездумное и беспечное счастье – это, на мой взгляд, безнравственно и грешно.

(По А.Алексину)

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) начАл; 2) (много) нОвостей 3) Оптовый; 4) безУдержный

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ЭФФЕКТИВНЫЙ нужно употреблять ЭФФЕКТНЫЙ?

- 1) ЭФФЕКТИВНЫЕ методы производства позволили заводу выйти на международный рынок.
2) Новое лекарство от гриппа является очень ЭФФЕКТИВНЫМ.
3) В учебном процессе нашли применение ЭФФЕКТИВНЫЕ информационные технологии.
4) Её неожиданное ЭФФЕКТИВНОЕ появление на сцене произвело сильное впечатление на зрителей

3.(1 балл) Подберите нужный антоним к слову

Весёлый

- 1) довольный 2) скучный 3) прекрасный 4) музыкальный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)....(2) Они различны по свойствам: бетон хорошо сопротивляется сжатию, а сталь, наоборот, отлично сопротивляется растяжению. (3) Стальная арматура и бетон, монолитно соединённые и совместно работающие в балках, колоннах, плитах, панелях, лестничных маршах, - это и есть железобетон. (4) Как строительный материал, он обладает целым рядом преимуществ: сооружения из железобетона долговечны и огнестойки, их прочность со временем увеличивается. (5) Составляющие его материалы – щебень, гравий и песок – широко распространены и дешёвы.(6) ...в современном строительстве железобетон – основной строительный материал.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ещё в 19 веке начали использовать конструкции из бетона.
2) Строители давно стали использовать конструкции из бетона.
3) Существуют разные легенды о том, как был изобретён железобетон.
4) Первоначально считалось, что невозможно совместно использовать такие материалы, как сталь и бетон.

5. (1 балл) Какое из слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Однако; 2) Иначе говоря; 3) Таким образом; 4) Наверное;

6. (1 балл) Какие слова являются грамматической основой в пятом предложении?

- 1) материалы – щебень, гравий, песок;
2) материалы распространены и дешёвы;
3) распространены и дешёвы;
4) составляющие дешёвы

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) багаж...м, ж...нглёр, меш...к
2) реш...тка, вооруж...нное, саранч...ой
3) собач...нка, ж...сткий, тяж...лый
4) печ...ные, над колодц...м, танц....р

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) задр..жал, тр..слись, г...лосами
- 2) оч...ровывала, вд...леке, запл...тить
- 3) пр...стота, ув...дает, расст...гнули
- 4) распл...влять, затв....рять, заг...рать

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....
- 2) в март..., от бабушк..., в речк...
- 3) в рюкзак.., к друг.., с дерев....
- 4) к весн..., на мор.., к тёт..

10. (1 балл) Мягкий знак пишется в слове:

- 1) бур...ян
- 2) пред...юбилейный
- 3) под..езд
- 4) об...ект

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове

- 1) коноплян...ое
- 2) румян..ый
- 3) болезнен..ый
- 4) песчан...ая

12. (1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) доверять
- 2) бросить
- 3) гнать
- 4) учить

13. (1 балл) «Не» пишется слитно:

- 1) (не) хватает
- 2) (не) мог
- 3) (не) обыкновенная
- 4) (не) заперты

14.(1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) писать (по) немецки,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15.(1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

Дополнительная часть

16.(4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни то местные жители как бы оправд..ваясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр местные жители с которыми можно завести знакомства.(2)И указывали на семью Туркиных как на самую образ..ва..ую и талантли..ую.

(3) Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве..ом доме.(4) Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бакенами устра..вал любит..льские спектакли с благотворит..льной целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно.(5) Он знал много анекдотов шарад п..говорок любил шутить и острить, и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять, шутит он или говорит серьезно. (6)Жена его Вера Иосифовна худощавая, миловидная дама в пенсне, писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гостям.(7) Дочь Екатерина Ивановна м..л..дая девушка играла на рояле.(8) Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь)свой талант.

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленными приложениями.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное уточняющим членом предложения

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом .

20.(1 балл) Укажите жанры официально-делового стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Без доброты – подлинной теплоты сердца – невозможна душевная красота человека. Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, и если упустить время, то их уже никогда не воспитаешь, потому что они усваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин.

Учить чувствовать и сочувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. Человечность, доброта, доброжелательность рождаются в заботах, волнениях, радостях и печалях. Если ребенку безразлично, что происходит с его родными и близкими, что происходит с больными и бедными, с одинокими и обманутыми, – он никогда не станет настоящим человеком.

Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Следование путем добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен – и человеку в одиночку и всему обществу в целом.

(По В.А. Сухомлинскому)

Вариант 13

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) цЕмент; 2) звОнишь 3) стАтуя; 4)(она) забрАла;

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ГАРАНТИРОВАННЫЙ нужно употреблять ГАРАНТИЙНЫЙ?

- 1) Страхование автомобиля – ГАРАНТИРОВАННАЯ защита от дорожно-транспортных происшествий.
2) Только в условиях ГАРАНТИРОВАННОГО мира наука может развиваться на благо людей.
3) Новый сотовый телефон пришлось через месяц сдавать в ГАРАНТИРОВАННЫЙ ремонт.
4) Каждый гражданин страны имеет ГАРАНТИРОВАННОЕ Конституцией Российской Федерации право на труд.

3. (1балл) Подберите нужный антоним к слову

Вежливый

- 1) красивый 2) воспитанный 3) прекрасный 4) грубый

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Они различны по свойствам: бетон хорошо сопротивляется сжатию, а сталь, наоборот, отлично сопротивляется растяжению. (3) Стальная арматура и бетон, монолитно соединённые и совместно работающие в балках, колоннах, плитах, панелях, лестничных маршах, - это и есть железобетон. (4) Как строительный материал, он обладает целым рядом преимуществ: сооружения из железобетона долговечны и огнестойки, их прочность со временем увеличивается. (5) Составляющие его материалы – щебень, гравий и песок – широко распространены и дешёвы.(6) ...в современном строительстве железобетон – основной строительный материал.

4.(1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ещё в 19 веке начали использовать конструкции из бетона.
2) Строители давно стали использовать конструкции из бетона.
3) Существуют разные легенды о том, как был изобретён железобетон.
4) Первоначально считалось, что невозможно совместно использовать такие материалы, как сталь и бетон.

5. (1 балл) Какое из слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Однако; 2) Иначе говоря; 3) Таким образом; 4) Наверное;

6. (1 балл) Какие слова являются грамматической основой в пятом предложении?

- 1) материалы – щебень, гравий, песок;
2) материалы распространены и дешёвы;
3) распространены и дешёвы;
4) составляющие дешёвы

7 (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) собач...нка, ж...сткий, тяж...лый
2) реш...тка, вооруж...нное, саранч...ой

- 3) ч..порный, ож..г руки, ш...рох
- 4) печ...ные, над колодц...м, танц....р

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) вып..рали, зап..ршись, выч...тание
- 2) разж...гать, зан...мать, прокл...нать
- 3) бл..стать, заст..лил, уб...ру
- 4) распл...влять, затв....рять, заг...рать

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) во фрак..., в комнат..., в област...
- 2) в жилет..., на безлюдь..., в бесед...
- 3) в рюкзак.., к друг.., с дерев....
- 4) к весн..., на мор..., к тёт..

10.(1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) из...ясняться
- 2) п...едестал
- 3) д...явол
- 4) интерв...ю

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове

- 1) серебрян...ый
- 2) берестян...ой
- 3) безветрен...ый
- 4) грачин...ый

12. (1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) колыхаться
- 2) любить
- 3) ехать
- 4) стелить

13.(1 балл) «Не» пишется раздельно:

- 1) далеко (не) красавица
- 2) (не) ожидаемое
- 3) (не) яркий
- 4) (не) доумевающий

14. (1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- 2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- 3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- 4) следует (кое)(с)кем посоветоваться

15.(1 балл) Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;
- 2) (не)смотря на запрет врачей;
- 3) (в)следствие многочисленных пропусков;
- 4) выйти (на)встречу гостям;
- 5) продолжается (в)течение недели.

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)«На эту кафедру с которой пр..чит..ва..тся Нобелевская лекция кафедре предоставляемую далеко не каждому писателю и только раз в жизни я поднялся не по трем-четырем прим..щё..ым ступенькам, но по сотням или даже тысячам их – неуступным обрывистым обмёрзлым из тьмы и холода где было мне суждено уцелеть а другие – может быть, с большим даром, сильнее меня – погибли.(2) Из них лишь некоторых встречал я сам на Архипелаге ГУЛАГе рассыпа..ом на дробное множество островов, да под ж..рновом слежки и недоверия не со всяким разг..ворился об иных только слышал о третьих только догад..вался.(3) Те кто канул в ту пропасть уже с литературным именем, хотя бы известны,- но сколько не узна..ых, ни разу публично не назва..ых!(4) И почти-почти никому не удалось вернут..ся.
(5) Целая национальная литература осталась там погребё..ая не только без гроба, но даже без нижнего белья, голая с биркой на пальце ног(6) Ни на миг не прерывалась русская литература! – а со стороны казалось пустыней.
(7) Где мог бы расти дружный лес, осталось после всех лесоп..валов два-три случайно обойдё..ых дерева.
(8) И мне сегодня, с..пр..вождённому тенями павших, и со склонё..ой головой пр..пуская вперед себя на это место других, достойных ра..ее, мне сегодня - как уг..дать и выразить, что х...тели бы сказать они?»

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленным определением, выраженным причастным оборотом .

18.(1 балл) Укажите номер предложения, которое является вопросительным.

19.(1 балл) Укажите номера сложноподчинённых предложений.

20. (1 балл) Укажите жанры публицистического стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения - не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Бим долго бежал. И, наконец, еле переводя дух, пал между рельсами, вытянув все четыре лапы, задыхаясь и тихонько скуля. Надежды не оставалось никакой. Не хотелось никуда идти, да он и не смог бы, ничего не хотелось, даже жить не хотелось.

Когда собаки теряют на надежду, они умирают естественно – тихо, без ропота, в страданиях, неизвестных миру. НЕ дело Бима и не в его способностях понять, что если бы не было надежды совсем, ни одной капли на земле, то все люди умерли бы от отчаяния. Для Бима всё было проще: очень больно внутри, а друга нет, и всё тут.

Нет на земле ни единого человека, который слышал бы, как умирает собака. Собаки умирают молча.

Ах, если бы Биму сейчас дали несколько глотков воды! А так, наверное, он не встал бы, никогда, если бы...

Подошла женщина. Сильная, большая женщина. Видимо, она сперва подумала, что Бим уже мёртв, - наклонилась над ним, став на колени, и прислушалась: Бим ещё дышал. Он настолько ослабел со времени прощания с другом, что ему, конечно, нельзя было устраивать такой прогон, какой он совершил за поездом, -это безрассудно.

-Хозяин бросил? - спросила она

Бим вздохнул. И она поняла.

(По Т.Н. Троепольскому)

Вариант 14

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дозирОвать; 2) дрЕмота3) включенНый; 4) аэропОрты;

2.(1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употреблять ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

- 1) Настоящий художник обладает удивительной способностью увидеть в малом ВЕЛИКОЕ.
- 2) Одним из самых ВЕЛИКИХ храмов Киева до сих пор является Софийский собор.
- 3) При ВЕЛИКОМ князе Владимире Святославовиче на Руси было принято христианство.
- 4) Человек не устаёт поражаться ВЕЛИКОМУ разнообразию природных явлений.

3.(1 балл) Подберите нужный антоним к слову

Целеустремлённый

1) упрямый 2) строгий 3) горячий 4) пассивный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6.

(1)...(2)Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек. (3) Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем. (4) При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. (5)... промышленная революция 19 века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины. (6) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ненадёжность первых паровых машин и их размеры вызывали у моряков довольно скептическое отношение.
- 2) Ещё в первой трети 19 века морские сражения мало отличались от тех, что происходили за сто лет до этого.
- 3) Наряду с артиллерией появились и другие виды морского оружия.
- 4) Впервые паровые машины приняли участие в боевых действиях во время Крымской войны.
5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?
а. Однако; 2) Даже; 3) Несмотря на это; 4) Следовательно;
6. (1 балл) Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие настоящего времени.
а. 5 2) 2 3) 6 4) 4

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...вкусица, ни...падать, и...жога
- 2) бе...жалостный, бе...вкусный, ни..кая
- 3) пр...свещать, п...дучить, з...чинщик
- 4) мирово...зрение, во...становленный, во...хождение

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) лош..дей, спеш...л, б...ялся
- 2) откл...нение, тв...рение, заг...реть
- 3) бл..стать, заст..лил, уб...ру
- 4) вск..чить, к..салось, обм..кнул

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в песн..., в комнат..., в деревн...
- 2) у юнош..., в гор..., в досад...
- 3) в рюкзак.., к друг..., с дерев....
- 4) к весн..., на мор.., у тёт..

10. (1 балл) Мягкий знак пишется в слове:

- 1) под..езд
- 2) об..ект
- 3) медал..он
- 4) ад..ютант

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове

- 1) кожан...ый
- 2) румян...ый
- 3) лекцион...ый
- 4) книжн...ый

12. (1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) колыхаться
- 2) любить
- 3) чертить
- 4) дышать

13.(1 балл) «Не» пишется раздельно:

- 1) (не)льзя
- 2) (не) истово
- 3) (не) по-нашему
- 4) (не) прочитанная книга

14.(1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) писать (по) русски,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1) В час жаркого весе..его заката на Патриарших прудах п..явилось двое граждан. (2)Первый из них приблизит..льно сорокалетний одетый в серенькую летнюю пару был маленького роста темноволос упитан лыс, свою пр..личную шляпу пирожком нес в руке а аккуратно выбритое лицо его украшали сверх..естестве..ых размеров очки в ч..рной роговой оправе. (3) Второй пл..чистый рыжеватый вихрастый м..л..дой человек в заломле..ой на затылок клетчатой кепке был в ковбойке жева..ых белых брюках и в ч..рных тапочках.

(4) Первый был не кто иной как Михаил Александрович Берлиоз редактор толстого художестве..ого журнала и председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций сокращенно именуемой Массолит а молодой спутник его поэт Иван Николаевич Понырев пишущий под псевдонимом Бездомный.

(5) Попад в тень чуть зеленеющих лип писатели первым долгом бросились к пестро ра..краше..ой будочке с надписью «Пиво и воды».

(6) Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера. (7) Не только у будочки но и во всей аллее параллельной Малой Бронной улице не оказалось ни одного человека.(8) В тот час когда уж кажется и сил не было дышать, когда со..нце раск..лив Москву в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо никто не приш..л под липы никто не сел на скамейку пуста была аллея.

17.(1 балл) Укажите номер предложения с обособленными приложениями и определениями, выраженными причастными оборотами.

18.(1 балл) Укажите номер сложного предложения, которое состоит из 4 частей

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. (1 балл) Укажите жанры художественного стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Писатель живёт ради них, своих читателей и зрителей. С ними в романах, повестях, рассказах автор непременно – порою даже непроизвольно – делится своим опытом, своими размышлениями, страданиями и надеждами.

Позже письма могут донести до автора мнение тех, ради кого все его неусыпные думы, смятения, его незащитная откровенность, его труд. Один из читателей в своём письме вспоминает, как однажды в Доме литераторов он услышал от меня строки стихотворения, автора которого я сейчас с уверенностью назвать не могу:

А люди ищут счастья, Как будто счастье есть...

Многие, очень многие вопросы читателей можно свести к такому общему смысловому знаменателю: что являет собой в реальности понятие «счастье»?

Интересуются и тем, бывал ли я когда-нибудь абсолютно счастлив. Отвечаю сразу и не задумываясь: «абсолютно» не бывал никогда. Как говорил Аркадий Райкин, самый бессмысленный вопрос звучит так: «У вас всё хорошо?» Разве у кого-нибудь и когда-нибудь бывает всё хорошо?!

А если вдруг и было... Ощущать этакое безграничное, бездумное и беспечное счастье – это, на мой взгляд, безнравственно и грешно.

(По А.Алексину)

Вариант 15

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) облегчИть; 2) договОр; 3) зАкупорить; 4) избалованнЫй

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ВРАЖЕСКИЙ нужно употребить ВРАЖДЕБНЫЙ?

- 1) Разведчики отправились ночью во вражеский тыл.
- 2) Посетитель одарил всех присутствующих вражеским взглядом.
- 3) Артиллеристы с первого выстрела подбили вражеский самолёт.
- 4) После того, как стрельба была прекращена, во вражеском лагере слышались крики.

3.(1 балл) Подберите нужный антоним к слову

Ленивый

1) трудолюбивый 2) активный 3) целеустремлённый 4) пассивный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Эти неприятные явления наступают далеко не у всех. (3) Кожная сыпь после применения некоторых пищевых продуктов или насморк после вдыхания цветочной пыльцы угрожает только тем, кто обладает врождённой или приобретённой предрасположенностью к аллергии. (4) Данное заболевание относится к реакциям иммунитета, его вызывают особые антитела, называемые аллергенами. (5) Они проникают в организм разными способами: через рот с пищей и

лекарствами, через кожу, при дыхании – и приносят человеку немало страданий. (6) ...аллергию можно вылечить, если известен аллерген.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Аллергией страдают многие люди.
- 2) Некоторые люди даже сами не подозревают, что больны аллергией.
- 3) Многим людям знакомы проявления аллергии: кожный зуд, насморк, конъюнктивит.
- 4) Наверное, нет ни одного человека, который не знает, что такое аллергия.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Однако; 2) Иначе говоря; 3) Следовательно; 4) Другими словами;

6. (1 балл) Укажите значение слова РЕАКЦИЯ в предложении 4.

- 1) физико-химическое взаимодействие между веществами;
- 2) определённая политика государства
- 3) резкая перемена в самочувствии, слабость после напряжения;
- 4) отклик на какое-либо воздействие на организм;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..клонило ветви, пр..вередливый человек, пр..сутствие
- 2) пр...соединить, пр..рекания, пр..небрежение
- 3) пр..грады, пр...сягу, пр..неприятное
- 4) пр..существовать, пр...тяжение, пр..сечь

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) выпл...вка, ул...жение, предпол..гать
- 2) скл...ниться, тв...рение, раств...рить
- 3) г..релки, оз...рить, ск..кать
- 4) ср..внение, пор..сль, р...стовщик

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в чернильниц..., в комнат..., в деревн...
- 2) у юнош..., в гор..., в досад...
- 3) в рюкзак.., к друг.., с дерев....
- 4) к весн..., на мор.., у тёт..

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) фел...етон
- 2) бар...ер
- 3) трёх...язычный
- 4) сер...ёзный

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове

- 1) платян...ой
- 2) клюквен..ый
- 3) ветрян...ой
- 4) петушин...ый

12.(1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) ехать
- 2) шутить
- 3) бежать
- 4) отдыхать

13.(1 балл) «Не» пишется слитно:

- 1) (не) далеко, а близко
- 2) (не) чем заниматься
- 3) вовсе (не) легко
- 4) ничем (не) оправданный поступок

14.(1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- 2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- 3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- 4) следует (кое)(с)кем посоветоваться

15.(1 балл) Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;
- 2) (не)смотря на запрет врачей;
- 3) (в)следствие многочисленных пропусков;
- 4) выйти (на)встречу гостям;
- 5) продолжается (в)течение недели.

Дополнительная часть

16.(4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни то местные жители как бы оправд..ваясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр местные жители с которыми можно завести знакомства.(2)И указывали на семью Туркиных как на самую образ..ва..ую и талантли..ую.

(3) Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве..ом доме.(4) Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бакенами устра..вал любит..льские спектакли с благотворит..льной целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно.(5) Он знал много анекдотов шарад п..говорок любил шутить и острить, и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять, шутит он или говорит серьезно. (6)Жена его Вера Иосифовна худощавая, миловидная дама в пенсне, писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гостям.(7) Дочь Екатерина Ивановна м..л..дая девушка играла на рояле.(8) Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь)свой талант.

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленными приложениями.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное уточняющим членом предложения

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом.

20. (1 балл) Укажите жанры официально-делового стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Испытания ждут дружбу всегда. Главное из них сегодня – изменившийся уклад, перемена в образе и распорядке жизни. С ускорением темпа жизни, со стремлением быстро реализовать себя пришло понимание значимости времени. Раньше невозможно было представить, например, чтобы хозяева тяготились гостями. Теперь, когда время – цена достижения своей цели, отдых и гостеприимство перестали быть значимыми. Частые встречи и неторопливые беседы не являются уже непременно спутниками дружбы. В силу того, что живём мы в разных ритмах, встречи друзей становятся редкими.

Но вот парадокс: раньше круг общения был ограничен, сегодня человека угнетает избыточность вынужденного общения. Особенно это заметно в городах с высокой плотностью населения. Мы стремимся обособиться, выбрать уединённое место в метро, в кафе, в читальном зале библиотеки.

Казалось бы, такая избыточность обязательного общения и стремление к обособленности должны свести потребность в дружбе к минимуму, сделать её навсегда неактуальной. Но это не так. Отношения с друзьями остаются на первом месте. Их существование согревает душу уверенностью, что нам всегда есть с кем поделиться радостью и к кому обратиться за помощью в самую трудную минуту.

(По Николаю Прохоровичу Крыщуку)

Вариант 16 **Основная часть.**

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) начАл; 2) (много) нОвостей 3) Оптовый; 4) безУдержный

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ПРЕДОСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДСТАВИТЬ?

- 1) Дочери ПРЕДОСТАВИЛИ возможность самостоятельного выбора места учёбы.
- 2) Дарья Александровна ПРЕДОСТАВИЛА своего брата гостям.
- 3) Прошу ПРЕДОСТАВИТЬ мне трудовой отпуск в мае месяце.
- 4) Руководитель ПРЕДОСТАВИЛ полную свободу в выборе темы для рефератов.

3. (1 балл) Подберите нужный антоним к слову

Мажорный

1) весёлый 2) активный 3) минорный 4) пассивный

Прочитайте текст и выполните задания 4 - 6

(1)...(2) Она попала в европейские страны с Востока, где её изготавливали из коры шелковицы – тутового дерева. (3) Европейцы решили: раз бумага состоит из коротких растительных волокон, наверное, можно её сделать из старого тряпья? (4) Опыты оказались успешными: вываренную тряпичную массу пропускали через пресс, отжимали воду, и получалась бумага. (5)...стоила она дорого, поэтому нужно было искать более распространённое и дешёвое сырьё. (6) Им в конце концов оказалась обыкновенная древесина.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Из бумаги делают многие вещи: посуду, игрушки, ткани, из которых шьют одежду.
- 2) Бумага, пропитанная специальным составом, становится электропроводной и не боится огня.
- 3) Бумага, распространённый материал для письма и печати, имеет удивительную историю происхождения.
- 4) Целлюлозно-бумажные комбинаты обычно строят на берегах больших рек.

5.(1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Также 2)Наверное 3) Значит 4) Однако

6. (1 балл) Укажите значение слова МАССА в предложении 4.

- 1) большое количество предметов
- 2) широкие круги населения
- 3) тестообразная, густая смесь
- 4) величина в механике

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..вкусица, про...вещать, ра...считать
- 2) чере..чур, бе..ценный, и...сякающий
- 3) д...верчивый, о...текаемый, пр..исшествие
- 4) и....кусный, пре...почтение, пр..свещать

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) изл..гать, откл...нение, заг...реть
- 2) переск...чить, сг...реть, вым...чил
- 3) к..салось, распол...гало, уб..рать
- 4) р..вняться, отр..сль, р..сток

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) на недел..., на роял...на расстояни...
- 2) у юнош..., в гор..., в досад...
- 3) у Прасковь..., к Василис..., о Филипп...
- 4) к весн..., на мор.., к тёт..

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) медал...он
- 2) в..юн
- 3) сем...я
- 4) из..ян

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове

- 1) ранен...ый
- 2) балован...ый
- 3) гостин...ая
- 4) погашен...а

12. (1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) таять
- 2) видеть

- 3) слышать
- 4) палить

13. (1 балл) «Не» пишется раздельно:

- 1) (не) плохой
- 2) (не) настье
- 3) далеко (не) близко
- 4) (не) оправданный поступок

14. (1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) писать (по) немецки,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)«На эту кафедру с которой пр..чит..ва..тся Нобелевская лекция кафедру предоставляемую далеко не каждому писателю и только раз в жизни я поднялся не по трем-четырем прим..щё..ым ступенькам, но по сотням или даже тысячам их – неуступным обрывистым обмёрзлым из тьмы и холода где было мне суждено уцелеть а другие – может быть, с большим даром, сильнее меня – погибли.(2) Из них лишь некоторых встречал я сам на Архипелаге ГУЛАГе рассыпа..ом на дробное множество островов, да под ж..рновом слежки и недоверия не со всяким разг..ворился об иных только слышал о третьих только догад..вался.(3) Те кто канул в ту пропасть уже с литературным именем, хотя бы известны,- но сколько не узна..ых, ни разу публично не назва..ых!(4) И почти-почти никому не удалось вернут..ся.

(5) Целая национальная литература осталась там погребё..ая не только без гроба, но даже без нижнего белья, голая с биркой на пальце ног(6) Ни на миг не прерывалась русская литература! – а со стороны казалось пустынею.

(7) Где мог бы расти дружный лес, осталось после всех лесоп..валов два-три случайно обойдё..ых дерева.

(8) И мне сегодня, с..пр..вождённому тенями павших, и со склонё..ой головой пр..пуская вперед себя на это место других, достойных ра..ее, мне сегодня - как уг..дать и выразить, что х...тели бы сказать они?»

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, которое является вопросительным.

19.(1 балл) Укажите номера сложноподчинённых предложений.

20. (1 балл) Укажите жанры публицистического стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Меня предал родной человек, меня предал лучший друг. Такие высказывания мы, к сожалению, слышим довольно часто. Чаще всего предают те, в кого мы вложили душу. Закономерность здесь такова, чем больше благодеяния, тем сильнее предательство. В таких ситуациях вспоминается высказывание Гюго: «Я безразлично отношусь к ножевым ударам врага, но мне мучителен булавоочный укол друга».

Многие терпят издевательство над собой, надеясь, что у предателя проснется совесть. Но не может проснуться то, чего нет. Совесть функция души, а у предателя её нет. Предатель обычно объясняет свой поступок интересами дела, но для того, чтобы оправдать первое предательство, совершает второе, третье и так до бесконечности.

Предательство с точностью разрушает достоинство человека, в результате предатели ведут себя по-разному. Кто-то отстаивает свое поведение, пытаясь оправдать содеянное, кто-то впадает в ощущение вины и страха перед надвигающимся возмездием, а кто-то просто старается все забыть, не обременяя себя ни эмоциями, ни размышлениями. В любом случае жизнь предателя становится пустой, никчемной и бессмысленной.

(М. Литвак)

Вариант 17

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) началИ; 2) Оценена 3) позвонИм; 4) исстарИ

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова НЕСТЕРПИМЫЙ нужно употребить НЕТЕРПИМЫЙ?

- 1) Почти теряя сознание от НЕСТЕРПИМОЙ боли в раненой ноге, он всё равно упорно продолжал идти вперёд.
- 2) Прошло несколько минут, и опять раздался НЕСТЕРПИМЫЙ, оглушительный звон.
- 3) Капитан был человеком сурового нрава, НЕСТЕРПИМЫМ к нарушению устава.
- 4) С утра раскалённое солнце начинало свою опустошительную работу, медленно плыло в белесом, выцветшем небе, излучая нестерпимый зной.

3 (1балл) Подберите нужный антоним к слову

Грустный

- 1) весёлый 2) серьёзный 3) минорный 4) пассивный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1) ... (2) Она покрывает $\frac{3}{4}$ поверхности Земли, содержится в почве и атмосфере. (3) По химическому составу вода является сложным неорганическим веществом, молекула которого состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода. (4) По химическим свойствам вода представляет собой устойчивое вещество: она разлагается на водород и кислород при температуре свыше 2000 °С. (5) Несмотря на устойчивость, вода вступает в реакцию с разными веществами: активными металлами, оксидами металлов и неметаллами. (6) ...вода является химически активным соединением.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Вода является самым распространённым сложным веществом на Земле.
- 2) Одним из важнейших свойств воды является её способность растворять разные вещества.
- 3) Чистая без примесей вода представляет собой прозрачную жидкость без цвета, вкуса и запаха.
- 4) Кроме обычной воды, в природе встречается тяжёлая вода, которая содержит тяжёлый водород – дейтерий.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Наверное; 2) Едва ли; 3) Следовательно; 4) Возможно;

6.(1 балл) Укажите значение слова ВСТУПАЕТ в предложении 5.

- 1) входит, въезжает; 2) становится участником; 3) начинает взаимодействие;
- 4) получает определённое положение;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..делать, пр..градить, пр...морский
- 2) пр..вилегия, пр..город, пр..строить
- 3) пр..рвать, пр..ступить черту, пр...крепить
- 4) пр..открыть, пр..ткновенение, пр..зирать (заботиться)

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) изв..яние, оч...ртания, разл...валась
- 2) увл...кавшийся, см...тать, л...ниво
- 3) ост...новилося, погл...щать, овл...деть
- 4) расс..кать, кр...сота, согр...вать

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «и»?

- 1) на безлюдь..., на веранд..., на расстояни...
- 2) в крепост..., в гор..., в досад...
- 3) у Прасковь..., у Мари..., у Ксени...
- 4) в музе..., о дел..., у дорог...

10.(1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) суб...ективный
- 2) помещич...и
- 3) друз...я
- 4) обез...яна

11.(1 балл) Буква «н» пропущена в слове

- 1) жарен...ый
- 2) смышлён..ый
- 3) неждан...ый
- 4) кошен...ый

12. (1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) лаять
- 2) дремать
- 3) ненавидеть
- 4) писать

13. (1 балл) «Не» пишется слитно:

- 1) отнюдь (не) плохой
- 2) (не) изведанные
- 3) (не) хотел
- 4) (не) исчерпаема

14.(1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- 2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- 3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- 4) следует (кое)(с)кем посоветоваться

15.(1 балл) Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;
- 2) (не)смотря на запрет врачей;
- 3) (в)следствие многочисленных пропусков;
- 4) выйти (на)встречу гостям;
- 5) продолжается (в)течение недели

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1) В час жаркого весе..его заката на Патриарших прудах п..явилось двое граждан. (2) Первый из них приблизит..льно сорокалетний одетый в серенькую летнюю пару был маленького роста темноволос упитан лыс, свою пр..личную шляпу пирожком нес в руке а аккуратно выбритое лицо его украшали сверх..естестве..ых размеров очки в ч..рной роговой оправе. (3) Второй пл..чистый рыжеватый вихрастый м..л..дой человек в заломле..ой на затылок клетчатой кепке был в ковбойке жева..ых белых брюках и в ч..рных тапочках.

(4) Первый был не кто иной как Михаил Александрович Берлиоз редактор толстого художестве..ого журнала и председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций сокращенно именуемой Массолит а молодой спутник его поэт Иван Николаевич Понырев пишущий под псевдонимом Бездомный.

(5) Попав в тень чуть зеленеющих лип писатели первым долгом бросились к пестро ра..краше..ой будочке с надписью «Пиво и воды».

(6) Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера. (7) Не только у будочки но и во всей аллее параллельной Малой Бронной улице не оказалось ни одного человека.(8) В тот час когда уж кажется и сил не было дышать, когда со..нце раск..лив Москву в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо никто не приш..л под липы никто не сел на скамейку пуста была аллея.

17.(1 балл) Укажите номер предложения с обособленными приложениями и определениями, выраженными причастными оборотами.

18.(1 балл) Укажите номер сложного предложения, которое состоит из 4 частей

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. (1 балл) Укажите жанры художественного стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21.(0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Время меняет людей. Но кроме времени, есть еще одна категория, воздействующая на тебя, может быть, даже сильнее, чем время. Это образ жизни, отношение к ней, сострадание к другим. Существует соображение, что сострадание воспитывается собственной бедой. Мне не нравится это соображение. Я верю, что сострадание – это особенный талант, и без него трудно оставаться человеком.

Человек безмятежной судьбы знает, конечно, о бедах, о том, что есть несчастные, а среди них – и дети. Да, несчастья и беды – это неизбежность. Но жизнь устроена так, что несчастье счастливому кажется чаще всего далёким, порой даже нереальным. Если у тебя всё хорошо, беда представляется рассыпанной по миру маленькими песчинками. Несчастье кажется нетипичным, а типичным – счастье. Счастье не будет счастьем, если оно каждый миг станет думать о беде и горе.

Собственные беды оставляют в душе рубцы и учат человека важным истинам. Но если человек запоминает только такие уроки, у него заниженная чувствительность. Плакать от собственной боли не трудно. Труднее плакать от боли чужой. Знаменитый мыслитель прошлого сказал: «Процветание раскрывает наши пороки, а бедствие – наши добродетели».

(По А. Лиханову.)

168 слов.

Вариант 18

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) Агент; 2) красИвее 3) нАчав; 4) шарфЫ;

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно употребить ЦЕННОСТНЫЙ?

- 1) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.
- 2) В каждую эпоху формируются свои ЦЕННЫЕ ориентиры.

- 3) В статье можно найти ЦЕННЫЕ ориентиры.
4) В заповеднике много деревьев ЦЕННЫХ.

3. (1 балл) Подберите нужный антоним к слову

Правдивый

- 1) честный 2) краткий 3) прямой 4) лживый

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)... (2) О том, как рождаются звуки и что они собой представляют, люди начали догадываться очень давно. (3) Замечали, например, что звук создают вибрирующие в воздухе тела. (4) Ещё древнегреческий философ Аристотель, исходя из своих наблюдений, верно объяснил природу звука, полагая, что звучащее тело создаёт попеременное сжатие и разрежение воздуха. (5) Так, колеблющаяся струна то уплотняет, то разрежает воздух, а благодаря упругости воздуха эти чередующиеся воздействия передаются дальше в пространство. (6) создаются звуковые волны, которые, достигая нашего уха, воздействуют на барабанные перепонки и вызывают ощущение звука.

4.(1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в тексте?

- 1) Источником звука в газообразной и жидкой среде могут быть не только вибрирующие тела.
2) Важны в учении о звуке такие понятия, как тон и тембр.
3) Звук может распространяться в виде продольных и поперечных волн.
4) Мир наполнен самыми разнообразными звуками: тиканье часов и гул моторов, шелест листьев и завывание ветра, пение птиц и голоса людей.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов(сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Тем не менее; 2) Таким образом; 3) Наверное,; 4) Однако;

6.(1 балл) Укажите значение слова ПРОСТРАНСТВО в предложении 5.

- 1) форма материи, имеющая протяжённость и объём;
2) поверхность;
3) земельная площадь;
4) промежуток между предметами;

7. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по..писчик, бе..шумный, по...шипник
2) во..зрение, во..торжествовать, во..хождение
3) и..кусственный, бе...форменный, ра...чётливый
4) ра...сыпал, ра...хохотался, пре...шественник

8. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) посв...тить(стих), упл...тнить, ум...лять(о помощи)
2) изм...рять, закр...пить, предв...щать
3) ост...новилось, погл...щать, овл...деть
4) расс..кать, кр...сота, согр...вать

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) о постановк..., о пьес..., в башн...

- 2) в крепост..., в экспедици..., на открыти...
- 3) на лекци..., в гостиниц..., о резолюци..
- 4) в музе..., о дел..., у дорог...

10. (1 балл) Мягкий знак пишется в слове:

- 1) под...ёмный
- 2) об...яты
- 3) кур...ер
- 4) под...езд

11. (1 балл) Непроизносимая согласная пропущена в слове

- 1) ровес...ник
- 2) свис...нул
- 3) интерес...ный
- 4) опас...ность

12. (1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) лаять
- 2) дремать
- 3) ненавидеть
- 4) писать

13. (1 балл) «Не» пишется раздельно:

- 1) (не) мигающая
- 2) (не) видимая
- 3) (не) обещающим ничего хорошего
- 4) (не) здоровье

14. (1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) писать (по) русски,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1) Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни то местные жители как бы оправд..ваясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр местные жители с которыми можно завести знакомства.(2)И указывали на семью Туркиных как на самую образ..ва..ую и талантли..ую.

(3) Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве..ом доме.(4) Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бакенами устра..вал любит..льские спектакли с благотворит..льной целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно.(5) Он знал много анекдотов шарад п..говорок любил шутить и острить, и всегда у него было такое

выражение что нельзя было понять, шутит он или говорит серьезно. (6) Жена его Вера Иосифовна худощавая, миловидная дама в пенсне, писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гостям. (7) Дочь Екатерина Ивановна м...лая девушка играла на рояле. (8) Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь) свой талант.

17. (1 балл) Укажите номера предложений с обособленными приложениями.

18. (1 балл) Укажите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное уточняющим членом предложения

19. (1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом .

20. (1 балл) Укажите жанры официально-делового стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Как относиться к историческому и культурному наследию своей страны? Всякий ответит, что доставшееся нам наследство надо оберегать. Но жизненный опыт пробуждает в памяти иные, грустные, а порой и горестные картины.

Довелось мне как-то побывать на Бородинском поле вместе с замечательным человеком – реставратором Николаем Ивановичем Ивановым. Он уже и позабыл, когда уходил в отпуск: не может ни дня прожить без Бородинского поля! Мы с Николаем Ивановичем обнажили головы перед памятниками, что были воздвигнуты на Бородинском поле благодарными потомками.

И это здесь, на поле нашей славы, в 1932 году произошло невиданное поругание народной святыни: был взорван чугунный памятник на могиле Багратиона. Сделавшие это совершили преступление против самого благородного из чувств – признательности герою, защитнику национальной свободы России, признательности русских брату-грузину.

А как расценить тех, кто примерно тогда же намалевал гигантскую надпись на стене монастыря, построенного на месте гибели другого героя – Тучкова: «Довольно хранить остатки рабского прошлого!»

«Запас «памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается с прогрессирующей скоростью. На земле остаётся всё меньше места для памятников культуры и не потому, что меньше становится земли. Всё дело, что к патриотизму слишком долго призывали, а его надо воспитывать с самого раннего возраста.

(По Д.Лихачёву)

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) аэропортЫ; 2) дремотА; 3) вклЮченный; 4) дозИровать;

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ЭФФЕКТИВНЫЙ нужно употребить ЭФФЕКТНЫЙ?

- 1) ЭФФЕКТИВНЫЕ методы производства позволили заводу выйти на международный рынок.
- 2) Новое лекарство от гриппа является очень ЭФФЕКТИВНЫМ.
- 3) В учебном процессе нашли применение ЭФФЕКТИВНЫЕ информационные технологии.
- 4) Её неожиданное ЭФФЕКТИВНОЕ появление на сцене произвело сильное впечатление на зрителей.

3. (1 балл) Подберите нужный антоним к слову

Краткий

- 1) лаконичный 2) короткий 3) прямой 4) длинный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Они обычно возникают на атмосферных фронтах, когда происходит наплыв холодных воздушных масс, вытесняющих тёплые. (3) Начинается гроза с воздушного столба, образующего высокое белое облако, которое быстро набухает. (4) Когда верхняя его граница достигает стратосферы, облако как бы сплющивается и принимает форму наковальни. (5) Поднимается ураганный ветер, иногда в передней части облаков может возникнуть шквал – резкое усиление ветра, происходящее внезапно. (6) ...грозовые шквалы способны вызвать сильные разрушения, известны случаи, когда они переворачивали железнодорожные вагоны весом 16 тонн.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Очень редко грозы образуются в результате местного прогрева воздуха.
- 2) Грозы являются распространённым атмосферным явлением.
- 3) В грозу необходимо соблюдать меры безопасности: нельзя оставаться на открытом пространстве, находиться под одиноко стоящим деревом или вблизи металлических труб и оград.
- 4) Самое богатое грозами место на земном шаре – район Тихого океана вблизи Японских островов.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов(сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Тем не менее; 2) Несмотря на это;
- 3) Зато; 4) По мнению учёных;

6. (1 балл) Укажите верную морфологическую характеристику слова ИНОГДА (предложение 5)

- 1) союз; 2) частица; 3) наречие; 4) производный предлог;

7. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...образовать, пр...знание, пр...мирить
- 2) пр...дания старины, пр...сутствие, пр...небрежение
- 3) пр...пятствие, пр...храбрая, пр...следовать
- 4) пр...лестный, пр...видение, пр...коснуться

8. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) благосл..вить, оч..ровать, отм...тать
- 2) ост...новилась, превр..тилась, раск...лённый
- 3) погл..щать, ув...дает, скр..пя колёсами

4) см..тение, изд...вна, в..ротник

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) о больниц..., о пьес..., о башн...
- 2) в захолусть..., в экспедици..., на дорог...
- 3) на лекци..., в гостиниц..., о резолюци...
- 4) в музе..., о дел..., у дорог...

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) батал..он
- 2) из...ясняться
- 3) фел..етон
- 4) под...ячий

11.(1 балл) Непроизносимая согласная «д» пропущена в слове

- 1) моло..ьба
- 2) уз..цы
- 3) ре...ницы
- 4) опас...ность

12. (1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) внять
- 2) реять
- 3) цепенеть
- 4) смотреть

13. (1 балл) «Не» пишется слитно:

- 1) далеко(не) красавица
- 2) (не) о чем говорить
- 3) (не) горазд
- 4) (не) куда

14.(1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- 2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- 3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- 4) следует (кое)(с)кем посоветоваться

15.(1 балл) Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;
- 2) (не)смотря на запрет врачей;
- 3) (в)следствие многочисленных пропусков;
- 4) выйти (на)встречу гостям;
- 5) продолжается (в)течение недели

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)«На эту кафедру с которой пр..чит..ва..тся Нобелевская лекция кафедру предоставляемую далеко не каждому писателю и только раз в жизни я поднялся не по трем-

четырем прим..щё..ым ступенькам, но по сотням или даже тысячам их – неуступным обрывистым обмёрзлым из тьмы и холода где было мне суждено уцелеть а другие – может быть, с большим даром, сильнее меня – погибли.(2) Из них лишь некоторых встречал я сам на Архипелаге ГУЛАГе рассыпа..ом на дробное множество островов, да под ж..рновом слежки и недоверия не со всяким разг..ворился об иных только слышал о третьих только догад..вался.(3) Те кто канул в ту пропасть уже с литературным именем, хотя бы известны,- но сколько не узна..ых, ни разу публично не назва..ых!(4) И почти-почти никому не удалось вернут..ся.

(5) Целая национальная литература осталась там погребё..ая не только без гроба, но даже без нижнего белья, голая с биркой на пальце ног(6) Ни на миг не прерывалась русская литература! – а со стороны казалось пустыней.

(7) Где мог бы расти дружный лес, осталось после всех лесоп..валов два-три случайно обойдё..ых дерева.

(8) И мне сегодня, с..пр..вождённому тенями павших, и со склонё..ой головой пр..пуская вперед себя на это место других, достойных ра..ее, мне сегодня - как уг..дать и выразить, что х...тели бы сказать они?»

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленным определением, выраженным причастным оборотом .

18.(1 балл) Укажите номер предложения, которое является вопросительным.

19.(1 балл) Укажите номера сложноподчинённых предложений.

20. (1 балл) Укажите жанры публицистического стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21.(0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Писатель живёт ради них, своих читателей и зрителей. С ними в романах, повестях, рассказах автор непременно – порою даже произвольно – делится своим опытом, своими размышлениями, страданиями и надеждами.

Позже письма могут донести до автора мнение тех, ради кого все его неусыпные думы, смятения, его незащитная откровенность, его труд. Один из читателей в своём письме вспоминает, как однажды в Доме литераторов он услышал от меня строки стихотворения, автора которого я сейчас с уверенностью назвать не могу:

А люди ищут счастья,

Как будто счастье есть...

Многие, очень многие вопросы читателей можно свести к такому общему смысловому знаменателю: что являет собой в реальности понятие «счастье»?

Интересуются и тем, бывал ли я когда-нибудь абсолютно счастлив. Отвечаю сразу и не задумываясь: «абсолютно» не бывал никогда. Как говорил Аркадий Райкин, самый

бессмысленный вопрос звучит так «У вас всё хорошо?» Разве у кого-нибудь и когда-нибудь бывает всё хорошо?!

А если вдруг и было... Ощущать такое безграничное, бездумное и беспечное счастье – это, на мой взгляд, безнравственно и грешно.

(По А.Алексину)

Вариант 20

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) цЕмент; 2) звОнишь 3) стАтуя; 4)(она) забрАла;

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ГАРАНТИРОВАННЫЙ нужно употреблять ГАРАНТИЙНЫЙ?

- 1) Страхование автомобиля – ГАРАНТИРОВАННАЯ защита от дорожно-транспортных происшествий.
2) Только в условиях ГАРАНТИРОВАННОГО мира наука может развиваться на благо людей.
3) Новый сотовый телефон пришлось через месяц сдавать в ГАРАНТИРОВАННЫЙ ремонт.
4) Каждый гражданин страны имеет ГАРАНТИРОВАННОЕ Конституцией Российской Федерации право на труд.

3. (1 балл) Подберите нужный антоним к слову

Преувеличивать

- 1) преуменьшать 2) возлагать 3) присуждать 4) говорить

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Они различны по свойствам: бетон хорошо сопротивляется сжатию, а сталь, наоборот, отлично сопротивляется растяжению. (3) Стальная арматура и бетон, монолитно соединённые и совместно работающие в балках, колоннах, плитах, панелях, лестничных маршах, - это и есть железобетон. (4) Как строительный материал, он обладает целым рядом преимуществ: сооружения из железобетона долговечны и огнестойки, их прочность со временем увеличивается. (5) Составляющие его материалы – щебень, гравий и песок – широко распространены и дешёвы.(6) ...в современном строительстве железобетон – основной строительный материал.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ещё в 19 веке начали использовать конструкции из бетона.
2) Строители давно стали использовать конструкции из бетона.
3) Существуют разные легенды о том, как был изобретён железобетон.
4) Первоначально считалось, что невозможно совместно использовать такие материалы, как сталь и бетон.

5. (1 балл) Какое из слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Однако; 2) Иначе говоря; 3) Таким образом; 4) Наверное;

6. (1 балл) Какие слова являются грамматической основой в пятом предложении?

- 1) материалы – щебень, гравий, песок;
2) материалы распространены и дешёвы;
3) распространены и дешёвы;
4) составляющие дешёвы

7. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...делать, пр...длинный, Пр...уралье
- 2) пр...крепить, пр...ключение, пр...открыть
- 3) пр...мыкающий, пр...мирение, пр...сечь
- 4) пр...терпеть, пр...вилегия, пр...щурить

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) скл...ниться, заг...реть, утв...рь
- 2) обм...кнуть в сметану, прил...гательное, оз...рённый
- 3) зар...внять(яму), р...вняться на передовиков, отр...сль
- 4) тв...рение, г...релки, пор...зило

9. (1 балл)В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) о любв..., в чувств..., о семь...
- 2) в ситуаци..., в случа..., в конюшн...
- 3) на урок..., в изб..., о дел..
- 4) в усадьб..., в гаван..., в завод...

10. (1 балл) Мягкий знак пишется в слове:

- 1) бул..он
- 2) об...явление
- 3) под...ёмный
- 4) ад...ютант

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове:

- 1) кожан..ый
- 2) дистилирован..ый
- 3) серебрян..ый
- 4) жёван...ый

12. (1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) раскроить
- 2) уважать
- 3) ненавидеть
- 4) обвесить

13.(1 балл) «Не» пишется раздельно:

- 1) едва ли (не) правда
- 2) (не) победимый
- 3) (не) плохой
- 4) (не) годую

14. (1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) говорить (по)немецки,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

Дополнительная часть

16.(4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1) Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни то местные жители как бы оправдываясь говорили, что напротив в С. очень хорошо, что в С. есть библиотека театр местные жители с которыми можно завести знакомства. (2) И указывали на семью Туркиных как на самую образ..ва..ую и талантли..ую.

(3) Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве.ом доме. (4) Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бакенами устра..вал любит..льские спектакли с благотворит..льной целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно.(5) Он знал много анекдотов шарад п..говорок любил шутить и острить, и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять, шутит он или говорит серьезно. (6) Жена его Вера Иосифовна худощавая, миловидная дама в пенсне, писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гостям.(7) Дочь Екатерина Ивановна м..л..дая девушка играла на рояле.(8) Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь)свой талант.

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленными приложениями.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное уточняющим членом предложения

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом .

20. (1 балл) Укажите жанры официально-делового стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель. Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он ставит себе цель, достойную человека. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага: машину, дачу, мебельный гарнитур, - он допускает роковую ошибку.

Ставя себе целью карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять всё. Не повысили в должности – огорчение; не успел купить марку для своей коллекции – огорчение; у кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина – опять огорчение. Еще какое! А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы.

Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная. Она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. Она

должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей Вселенной.

(По Д. Лихачеву.)

172 слова.

Вариант 21

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бАлуясь; 2) цЕмент 3) мозАичный; 4) кладовАя

2.(1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ВОЕННЫЙ нужно употреблять ВОИНСКИЙ?

- 1) Полковник, как ВОЕННЫЙ человек, хорошо представлял, какие испытания ждут впереди его солдат.
- 2) Быстрыми темпами начала развиваться ВОЕННАЯ промышленность этой страны.
- 3) Солдаты проявили в сражении ВОЕННУЮ доблесть и героизм.
- 4) Генерал давно вышел в отставку, но до старости сохранил ВОЕННУЮ выправку.

3 . (1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Своенравный, взбалмошный, капризный...

- 1) контактный 2) привередливый, 3) приятный 4) позитивный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6.

(1)...(2)Они паразитируют не только на животных и человеке, но и на растениях.(3) Общее свойство вирусов – их связь с живой клеткой.(4) В этом их характерное отличие от всех живых организмов: вне клетки вирусы размножаться не могут. (5) Большинство вирусов состоит из нуклеиновых кислот и белка, только некоторые из них содержат ещё жиры и углеводы. (6) ...вирусы очень опасны, так как являются возбудителями очень многих инфекционных заболеваний.

4.(1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Отдел вирусологии, изучающий наследственные свойства вирусов, тесно связан с молекулярной генетикой.
- 2) Вирусы-формы микроорганизмов, имеющие очень маленькие размеры и неклеточное строение.
- 3) Низшие растения широко распространены по всему земному шару – как на суше, так и в воде.
- 4) По своей форме вирусы делятся на несколько разновидностей: палочковидные, сферические и другие.

5.(1 балл) Какое из приведённых ниже слов(сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) По своей природе; 2) Поэтому; 3) Может быть; 4) Иначе говоря;

6. (1 балл) Укажите значение слова КЛЕТКА в предложении 4.

- 1) простейшая единица строения организма;
- 2) часть туловища, ограниченная рёбрами;
- 3) помещение со стенками из прутьев;
- 4) квадрат разграфленного пространства;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...бывать (в отпуске), пр...льстить, пр...сытиться
- 2) пр...сесть, пр...ключение, пр...градить
- 3) пр...мыкающий, пр...мирение, пр...сечь
- 4) пр...небрежение, непр...язнь, пр...станище

8.(балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) оз...рённый, заг...рать, распол...гать
- 2) обм...кнуть в сметану, прил...гательное, оз...рённый
- 3) выск...чить, покл...ниться, предл...гать
- 4) тв...рение, г...релки, пор...зило

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) о Наталь..., о Серге..., о Ян...
- 2) в ситуаци..., в случа..., в конюшн...
- 3) на консультац..., в изб..., о дел..
- 4) в усадьб..., в гаван..., в завод...

10.(1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) сем...я
- 2) солов...и
- 3) трёх...язычный
- 4) пол...ю

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове:

- 1) платян...ой
- 2) естествен...ый
- 3) лубян...ой
- 4) румян...ый

12. (1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) прятать
- 2) дремать
- 3) видеть
- 4) внять

13.(1 балл) «Не» пишется слитно:

- 1) (не) надо
- 2) отнюдь (не) весело
- 3) (не) готов
- 4) крайне (не) осторожно

14.(1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- 2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- 3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- 4) следует (кое)(с)кем посоветоваться

15.(1 балл) Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;
- 2) (не)смотря на запрет врачей;
- 3) (в)следствие многочисленных пропусков;
- 4) выйти (на)встречу гостям;
- 5) продолжается (в)течение недели

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1) В час жаркого весе..его заката на Патриарших прудах п..явилось двое граждан. (2) Первый из них приблизит..льно сорокалетний одетый в серенькую летнюю пару был маленького роста темноволос упитан лыс, свою пр..личную шляпу пирожком нес в руке а аккуратно выбритое лицо его украшали сверх..естестве..ых размеров очки в ч..рной роговой оправе. (3) Второй пл..чистый рыжеватый вихрастый м..л..дой человек в заломле..ой на затылок клетчатой кепке был в ковбойке жева..ых белых брюках и в ч..рных тапочках.

(4) Первый был не кто иной как Михаил Александрович Берлиоз редактор толстого художестве..ого журнала и председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций сокращенно именуемой Массолит а молодой спутник его поэт Иван Николаевич Понырев пишущий под псевдонимом Бездомный.

(5) Попав в тень чуть зеленеющих лип писатели первым долгом бросились к пестро ра..краше..ой будочке с надписью «Пиво и воды».

(6) Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера. (7) Не только у будочки но и во всей аллее параллельной Малой Бронной улице не оказалось ни одного человека. (8) В тот час когда уж кажется и сил не было дышать, когда со..нце раск..лив Москву в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо никто не приш..л под липы никто не сел на скамейку пуста была аллея.

17. (1 балл) Укажите номер предложения с обособленными приложениями и определениями, выраженными причастными оборотами.

18. (1 балл) Укажите номер сложного предложения, которое состоит из 4 частей

19. (1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. (1 балл) Укажите жанры художественного стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Поговорим о роскоши. Она окружает нас сегодня со всех сторон. По телевизору редко увидишь фильм из жизни бедных. – чаще всего мы погружаемся с героями фильма в богатую, роскошную жизнь, где не квартира, а дворец, где множество слуг, красивейшие наряды... Да что кино; в больших городах появились роскошные магазины с такими витринами, что не оторвёшься. По улицам мчатся роскошные иномарки. Выедешь за город, а там роскошные двухэтажные особняки причудливой архитектуры – кто в них живёт?

Кто живёт в этих особняках, ездит в этих лимузинах, носит бриллианты? Почему не я? Почему мне всё это недоступно?

Вы никогда так не думали?

Скорее всего нет, и это хорошо, потому что в общем-то людям не свойственно завидовать чужому богатству. Хотя и такие люди есть: когда они видят что-нибудь хорошее, у них сразу появляется мысль: «Вот бы и мне!». Постепенно своя, обыкновенная, не то, что без роскоши, а просто бедная жизнь становится им отвратительной. Они не любят себя самих, люди вокруг них кажутся им ничтожными, одежды – жалкими и тоска, тоска гложет их сердце. Единственная отдушина – красивый фильм в кинотеатре или по телевизору. Для таких людей весь мир – словно на бумаге, в одной плоскости: всё делится на бедных и богатых. Так скучно жить в этом плоском, на одной плоскости нарисованном мире! Так страшно жить в постоянной зависти, в тоскливых и пустых мечтах! Так стоит ли завидовать, стоит ли мучить себя несбыточными мечтами. Будем ценить свою жизнь. Будем помнить, что всегда есть кто-то, кто живёт гораздо лучше нас, но всегда есть и кто-то, кто живёт и хуже нас с вами, – ему кажется, что мы живём в роскоши.

(По С. Соловейчику)

Вариант 22

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) лилАсь; 2) тортыІ 3) надЕлит; 4) навЕден

2.(1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ГУМАННЫЙ нужно употреблять ГУМАНИТАРНЫЙ?

- 1) Оба брата были чрезвычайно обходительными с людьми, и вообще очень ГУМАННЫМИ и добрыми..
- 2) Мне кажется, что и у вас, судя по всему, больше склонности не к точным наукам, а к ГУМАННЫМ.
- 3) М.Горький в пьесе «На дне» поднял проблему ГУМАННОГО отношения к человеку.
- 4) Русская литература подарила много выдающихся произведений, глубоко гуманных, мудрых, истинно прекрасных.

3. (1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Льстивый, вкрадчивый, заискивающий...

- 1) честный 2) лживый, 3) угодливый 4) добрый

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Но это не так: в самых разных местах, например, в Египте, Месопотамии археологи обнаруживали предметы, очень похожие по форме и служившие, видимо, метательным оружием. (3) А в 1962 бумеранг был найден в Европе, в Нидерландах. (4) Радиоактивный анализ показал, что возраст этого оружия, по форме полностью совпадающая с австралийским, две тысячи лет. (5) Голландский бумеранг сделан из дуба, и его копия, воссозданная археологами, точно возвращается к точке старта.(6)...бумеранг изобретался независимо друг от друга многими народами.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Бумеранг – уникальное метательное орудие.
- 2) Все виды бумеранга созданы в глубокой древности.
- 3) В представлении многих людей бумеранг связан исключительно с аборигенами Австралии.
- 4) В представлении многих людей бумеранг связан с историей древнего мира.

5. (1 балл) Какие из слов должны стоять на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) К сожалению; 2) Однако;3) Несмотря на это; 4) Вероятно;

6. (1 балл) Укажите правильную морфологическую характеристику слова ТОЧНО (предложение 5)

1) прилагательное; 2) наречие; 3) глагол; 4) частица;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) деш...вый, уш...л, ч...лка
- 2) камыш...вый,ещ..., мыш...нок,
- 3) пауч...к, отч...ливый, парч...вая
- 4) крыж...вник,ноч...вка,кош...лка

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) оз...рённый, заг...рать, распол...гать
- 2) обм...кнуть в сметану, прил...гательное, оз...рённый
- 3) выск...чить, покл...ниться, предл...гать
- 4) тв...рение, г..релки, пор...зило

9.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в волнени.., к галере.., с ветк..
- 2) к батаре..., на брошк..., к тещ..
- 3) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....
- 4) в планетари.., о фамили.., в филармони...

10.(1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) трёх...язычный
- 2) п...едестал
- 3) плат...е
- 4) р...яный

11.(1 балл) Буква «н» пропущена в слове:

- 1) ветрен...ый
- 2) оловян...ый
- 3) жарен...ый
- 4) смышлён...ый

12. (1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) ненавидит
- 2) говорит
- 3) дышит
- 4) делает

13. (1 балл) «Не» пишется раздельно:

- 1) (не) по-приятельски
- 2) (не)хороший
- 3) (не) настье
- 4) (не)взрачный

14.(1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) говорить (по)русски,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)«На эту кафедру с которой пр..чит..ва..тся Нобелевская лекция кафедре предоставляемую далеко не каждому писателю и только раз в жизни я поднялся не по трем-четырем прим..щё..ым ступенькам, но по сотням или даже тысячам их – неуступным обрывистым обмёрзлым из тьмы и холода где было мне суждено уцелеть а другие – может быть, с большим даром, сильнее меня – погибли.(2) Из них лишь некоторых встречал я сам на Архипелаге ГУЛАГе рассыпа..ом на дробное множество островов, да под ж..рновом слежки и недоверия не со всяким разг..ворился об иных только слышал о третьих только догад..вался.(3) Те кто канул в ту пропасть уже с литературным именем, хотя бы известны,- но сколько не узна..ых, ни разу публично не назва..ых!(4) И почти-почти никому не удалось вернут..ся.(5) Целая национальная литература осталась там погребё..ая не только без гроба, но даже без нижнего белья, голая с биркой на пальце ног(6) Ни на миг не прерывалась русская литература! – а со стороны казалось пустыней.(7) Где мог бы расти дружный лес, осталось после всех лесоп..валов два-три случайно обойдё..ых дерева.(8) И мне сегодня, с..пр..вождённому тенью павших, и со склонё..ой головой пр..пуская вперед себя на это место других, достойных ра..ее, мне сегодня - как уг..дать и выразить, что х...тели бы сказать они?»

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, которое является вопросительным.

19.(1 балл) Укажите номера сложноподчинённых предложений.

20. (1 балл) Укажите жанры публицистического стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Мы часто говорим о сложностях, связанных с воспитанием начинающего жизнь человека. И самая большая проблема – это ослабление семейных уз, уменьшение значения семьи в воспитании ребёнка. А если в ранние годы в человека семьёй не было заложено ничего прочного в нравственном смысле, то потом у общества будет немало хлопот с этим гражданином.

Другая крайность – чрезмерная опека ребёнка родителями. Это тоже следствие ослабления семейного начала. Родители недодали своему ребёнку душевного тепла и, ощущая эту вину, стремятся в будущем оплатить свой внутренний духовный долг запоздалой мелочной опекой и материальными благами.

Мир изменяется, становится другим. Но если родители не смогли установить внутренний контакт с ребёнком, перекладывая основные заботы на бабушек и дедушек или общественные организации, то не стоит удивляться тому, что иной ребёнок так рано приобретает цинизм и неверие в бескорыстие, что жизнь его обедняется, становится плоской и сухой.

(По Юрию Марковичу Нагибину)

Вариант 23

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) катАлог; 2) знАчимость 3) Умерла; 4) звОнит

2.(1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ОРГАНИЧЕСКИЙ нужно употреблять ОРГАНИЧНЫЙ?

- 1) Все ОРГАНИЧЕСКИЕ соединения содержат углерод.
- 2) Мы перешли к изучению раздела ОРГАНИЧЕСКАЯ химия.
- 3) ОРГАНИЧЕСКИЕ и функциональные расстройства вызвали множество побочных явлений.
- 4) ОРГАНИЧЕСКИЕ и согласованные действия привели к успеху.

3.(1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Незаурядный, исключительный, необыкновенный...

1) выдающийся 2) глупый, 3) больной 4) добрый

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Так, в России не слишком принимаются во внимание аргументы о получении выгоды через длительный срок. (3) Можно предположить, что бодрые рекламные герои, у которых всё хорошо, скорее будут раздражать аудиторию, чем служить примером для подражания. (4) Зато в России хорошо идут мультипликационные ролики, которые на Западе применяются исключительно для детской аудитории. (5) Причины этого таятся в особенностях национальной культуры. (6)...основная причина в том, что русская реклама сформировалась на ярмарке и впитала в себя атмосферу весёлого торга.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) При создании рекламы нет необходимости учитывать особенности национального характера.
- 2) Очень важно при создании рекламы учитывать особенности национального характера.
- 3) в текстах рекламных роликов нужно учитывать особенности национального языка.
- 4) современная реклама универсальна и одинаково воздействует на представителей разных национальностей.

5.(1 балл) Какие из слов должны стоять на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Возможно; 2) Однако; 3) Напротив; 4) К сожалению;

6. (1 балл) Укажите правильную морфологическую характеристику слова ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО (предложение 4).

- 1) частица; 2) наречие; 3) прилагательное; 4) страдательное причастие;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) соб..рутся, заг..релый, кл..няться
2) предл..гается, зам..рли, приб..ру
3) прид..рётся, выр..сли, заж..гать
4) попл..вок, прик..саться, оз..рение

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..вращение, пр..увеличить, пр..огромный
2) и..бирать, не..гибаемый, ра..бросать
3) под..грывать, беспро..грышный, на..грыш
4) п..бежать, д..браться, ..добрить

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) о Наталь..., о Серге..., о Ян...
2) в ситуаци..., в случа..., в конюшн...
3) на консультац..., в изб..., о дел..
4) в усадьб..., в гаван..., в завод...

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) трёх...язычный
2) п...едестал
3) плат...е
4) р...яный

11.(1 балл) Непроизносимая согласная «т» пропущена в слове:

- 1) несчас...ный
2) телес...ный
3) чудес...ный
4) небес...ный

12. (1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) уснуть
2) терпеть
3) есть
4) брить

13.(1 балл) «Не» пишется слитно:

- 1) (не)досчитать
2) (не) слыша
3) (не)был
4) (не) один

14. (1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- 2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- 3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- 4) следует (кое)(с)кем посоветоваться

15.(1 балл) Укажите производный предлог, который пишется отдельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;
- 2) (не)смотря на запрет врачей;
- 3) (в)следствие многочисленных пропусков;
- 4) выйти (на)встречу гостям;
- 5) продолжается (в)течение недели

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1) Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни то местные жители как бы оправд..ваясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр местные жители с которыми можно завести знакомства.(2)И указывали на семью Туркиных как на самую образ..ва..ую и талантли..ую.

(3) Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве..ом доме.(4) Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бакенами устра..вал любит..льские спектакли с благотворит..льной целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно.(5) Он знал много анекдотов шарад п..говорок любил шутить и острить, и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять, шутит он или говорит серьезно. (6) Жена его Вера Иосифовна худощавая, миловидная дама в пенсне, писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гостям.(7) Дочь Екатерина Ивановна м..л..дая девушка играла на рояле.(8) Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь)свой талант.

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленными приложениями.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное уточняющим членом предложения

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом .

20. (1 балл) Укажите жанры официально-делового стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Времена меняются, приходят новые поколения, у которых, казалось бы, всё не такое, как у прежних: вкусы, интересы, жизненные цели. Но трудноразрешимые личные вопросы между тем почему-то остаются неизменными. Нынешних подростков, как и их родителей в свое время, волнует всё то же: как обратить на себя внимание того, кто тебе нравится? Как отличить увлечение от настоящей любви?

Юношеская мечта о любви – это, что бы ни говорили, прежде всего, мечта о взаимопонимании. Ведь подростку обязательно нужно реализовать себя в общении со сверстниками: проявить свою способность к сочувствию, сопереживанию. Да и просто показать свои качества и способности перед тем, кто настроен к нему доброжелательно, кто готов его понять.

Любовь – это безусловное и безграничное доверие двоих друг к другу. Доверие, которое раскрывает в каждом всё то лучшее, на что только способна личность. Настоящая любовь непременно включает в себя дружеские отношения, но не ограничивается ими. Она всегда больше дружбы, поскольку только в любви мы признаем за другим человеком полное право на всё то, что составляет наш мир.

(По Е. Семибратовой)

Вариант 24

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОверху; 2) искрА 3) свЕрлит; 4) тотчАс

2.(1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

- 1) Настоящий художник обладает удивительной способностью увидеть в малом ВЕЛИКОЕ.
- 2) Одним из самых ВЕЛИКИХ храмов Киева до сих пор является Софийский собор.
- 3) При ВЕЛИКОМ князе Владимире Святославовиче на Руси было принято христианство.
- 4) Человек не устаёт поражаться ВЕЛИКОМУ разнообразию природных явлений.

3. (1 балл) Подберите нужный антоним к слову

Опасная

- 1) сложная 2) спокойная 3) горькая 4) трудная

Прочитайте текст и выполните задания 4-6.

(1)...(2) Но древняя индийская игра очень отличалась от современной: в ней участвовали четыре игрока, и у каждого было по четыре рода фигур. (3) Движение фигур зависело от того, сколько очков покажут игральные кости. (4) Позже появилась игра «шантраг», в которой было два соперника и фигуры перемещались по решению игрока.(5)...что некоторые фигуры делали ходы по шахматной доске совсем иначе, чем сейчас. (6) Слон мог передвигаться только через клетку по диагонали, ферзь мог ходить в пределах одного поля, а мат считался выигрышем.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Шахматы – одна из самых популярных современных игр.
- 2) Известно, что шахматы были изобретены в Индии.
- 3) В 17-18 веках арабы принесли шахматы в Испанию, а оттуда они распространились по всей Европе.
- 4) На Руси шахматы были известны давно: шахматные фигуры были обнаружены археологами в могильных курганах 10 века.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении текста?

- 1) Удивительно; 2) Вероятно; 3) Невзирая; 4) Значит;

6.(1 балл) Укажите, в каком предложении есть частица?

- 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 6;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) трещ...тка, реш...тка, ноч...вка
2) толч...к, мыш...нок, крюч...к
3) глянц...вый, отч...тливый, парч...вая
4) ш...рох,ш...пот,уч...ба

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) соч...тать, выт...реть, ум...реть
2) вым...кнуть (под дождём), решить ур...внение, сч...тать
3) уб...рать, к...саться, пл...вец
4) отп...рать, пром...кашка, ур...вень

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в чернильниц..., в комнат..., в деревн...
2) у юнош..., в гор..., в досад...
3) в рюкзак.., к друг.., с дерев....
4) к весн..., на мор.., у тёт..

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) суб...ект
2) медал...он
3) вороб...и
4) в...юга

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове:

- 1) жарен...ый
2) веществен...ый
3) ветрен...ый
4) кован...ый

12. (1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) гнать
2) терпеть
3) видеть
4) стелить

13. (1 балл) «Не» пишется слитно:

- 1) (не) мощный
2) (не) скучно, а весело
3) далеко (не) просто
4) (не) поеду

14.(1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
2) запеть (по)немецки,
3) оказаться не (по)вкусу,
4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

Дополнительная часть

16. (1 балл) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)«На эту кафедру с которой пр..чит..ва..тся Нобелевская лекция кафедре предоставляемую далеко не каждому писателю и только раз в жизни я поднялся не по трем-четырем прим..щё..ым ступенькам, но по сотням или даже тысячам их – неуступным обрывистым обмёрзлым из тьмы и холода где было мне суждено уцелеть а другие – может быть, с большим даром, сильнее меня – погибли.(2) Из них лишь некоторых встречал я сам на Архипелаге ГУЛАГе рассыпа..ом на дробное множество островов, да под ж..рновом слежки и недоверия не со всяким разг..ворился об иных только слышал о третьих только догад..вался.(3) Те кто канул в ту пропасть уже с литературным именем, хотя бы известны,- но сколько не узна..ых, ни разу публично не назва..ых!(4) И почти-почти никому не удалось вернут..ся.(5) Целая национальная литература осталась там погребё..ая не только без гроба, но даже без нижнего белья, голая с биркой на пальце ног(6) Ни на миг не прерывалась русская литература! – а со стороны казалось пустыней.(7) Где мог бы расти дружный лес, осталось после всех лесоп..валов два-три случайно обойдё..ых дерева.(8) И мне сегодня, с..пр..вождённому тенью павших, и со склонё..ой головой пр..пуская вперед себя на это место других, достойных ра..ее, мне сегодня - как уг..дать и выразить, что х...тели бы сказать они?»

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленным определением, выраженным причастным оборотом .

18.(1 балл) Укажите номер предложения, которое является вопросительным.

19.(1 балл) Укажите номера сложноподчинённых предложений.

20.(1 балл) Укажите жанры публицистического стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21.(0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Были ли у человеческого искусства два пути с самого начала или оно раздвоилось гораздо позже? Что же было вначале: потребность души поделиться своей красотой с другим человеком или потребность человека украсить свой боевой топор? А если потребность души, если просто накопившееся в душе потребовало выхода и изумления, то не всё ли равно, на что ему было

излиться: на полезное орудие труда или просто на подходящую для этого поверхность прибрежной гладкой скалы?

Красота окружающего мира: цветка и полёта ласточки, туманного озера и звезды, восходящего солнца и пчелиного сота, дремучего дерева и женского лица – вся красота окружающего мира постепенно аккумулировалась в душе человека. Потом неизбежно началась отдача. Изображение цветка или оленя появилось на рукоятке боевого топора. Изображение солнца или птицы украсило берестяное ведерко либо первобытную глиняную тарелку. Ведь до сих пор народное искусство носит ярко выраженный прикладной характер. Всякое украшенное изделие – это прежде всего изделие. Будь то солонка, дуга, ложка, трепало, салазки, полотенце, детская колыбелька...

Потом уж искусство отвлеклось. Рисунок на скале не имеет никакого прикладного характера. Это просто радостный или горестный крик души. От никчёмного рисунка на скале до рисунка Рембрандта, оперы Вагнера, скульптуры Родена, романа Достоевского, стихотворения Блока, пируэта Галины Улановой.

(По В. Солоухину.)

Вариант 25

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) донельзЯ; 2) взЯла 3) граждАнство; 4) нАверх;

2.(1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ** и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы..
- 2) Железо, хром, марганец, медь и никель являются **КРАСОЧНЫМИ** веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
- 3) **ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ** отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
- 4) Самыми **ГУМАННЫМИ** профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

3. (1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Умный, разумный, понятливый, смыслённый....

- 1) мудрый 3) серьёзный
- 2) старый 4) тучный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6.

(1)...(2)Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек. (3) Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем. (4) При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались

матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. (5)... промышленная революция 19 века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины. (6) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ненадёжность первых паровых машин и их размеры вызывали у моряков довольно скептическое отношение.
- 2) Ещё в первой трети 19 века морские сражения мало отличались от тех, что происходили за сто лет до этого.
- 3) Наряду с артиллерией появились и другие виды морского оружия.
- 4) Впервые паровые машины приняли участие в боевых действиях во время Крымской войны.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 2) Однако; 2) Даже; 3) Несмотря на это; 4) Следовательно;

6. (1 балл) Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие настоящего времени.

7. 5 2) 2 3) 6 4) 4

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пощ...чина, ещ..., подж...г сарай
- 2) чащ...ба, трущ...ба, груш...вый
- 3) глянц...вая, танц...р, камыш...вые
- 4) расч...тливый, ш...рох, пирож...к

8. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) нал..гать, заб...рать, р...стение
- 2) к...саться, з...ря, ск...кать
- 3) пол...г, выр...щивать, оз..рённый
- 4) заг...рать, р..стовщик, выг...рки

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в апрел....., о бабушк....., в сара...
- 2) в сумк., к подруг.., с груш....
- 3) к перемен.., на юбк..у тёт..
- 4) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....

10. (1 балл) Мягкий знак пишется в слове:

- 1) бур...ян
- 2) пред...юбилейный
- 3) под..езд
- 4) об...ект

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове:

- 1) ветрен...ый
- 2) оловян...ый
- 3) жарен...ый
- 4) смышлён...ый

12.(1 балл) Ко 2 спряжению относится глагол:

- 1) пишет
- 2) любит
- 3) работает
- 4) жгёт

13. (1 балл) «Не» пишется раздельно:

- 1) (не) умолчный
- 2) (не)весёлый
- 3) (не) хочу
- 4) (не)слышный

14. (1 балл) Укажите написание слова через дефис:

- 1) (кое)(в)чем я с тобой не соглашусь,
- 2) в душе буд(то) солнце заискрилось,
- 3) в воздухе пахло чем(то) горелым,
- 4) следует (кое)(с)кем посоветоваться

15.Укажите производный предлог, который пишется раздельно:

- 1) (в)последствии это выяснилось;
- 2) (не)смотря на запрет врачей;
- 3) (в)следствие многочисленных пропусков;
- 4) выйти (на)встречу гостям;
- 5) продолжается (в)течение недели

Дополнительная часть

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)В час жаркого весе..его заката на Патриарших прудах п..явилось двое граждан. (2)Первый из них приблизит..льно сорокалетний одетый в серенькую летнюю пару был маленького роста темноволос упитан лыс, свою пр..личную шляпу пирожком нес в руке а аккуратно выбритое лицо его украшали сверх..естестве..ых размеров очки в ч..рной роговой оправе. (3)Второй пл..чистый рыжеватый вихрастый м..л..дой человек в заломле..ой на затылок клетчатой кепке был в ковбойке жева..ых белых брюках и в ч..рных тапочках.

(4)Первый был не кто иной как Михаил Александрович Берлиоз редактор толстого художестве..ого журнала и председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций сокращенно именуемой Массолит а молодой спутник его поэт Иван Николаевич Понырев пишущий под псевдонимом Бездомный.

(5)Попав в тень чуть зеленеющих лип писатели первым долгом бросились к пестро ра..краше..ой будочке с надписью «Пиво и воды».

(6)Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера.(7) Не только у будочки но и во всей аллее параллельной Малой Бронной улице не оказалось ни одного человека.(8) В тот час когда уж кажется и сил не было дышать, когда со..нце раск..лив Москву в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо никто не приш..л под липы никто не сел на скамейку пуста была аллея.

17.(1 балл) Укажите номер предложения с обособленными приложениями и определениями, выраженными причастными оборотами.

18.(1 балл) Укажите номер сложного предложения, которое состоит из 4 частей

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. (1 балл) Укажите жанры художественного стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы. Дерево, если ему не мешать, растёт ровно вверх. Но даже если ему не удаётся расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и человек. Рано или поздно он захочет выйти из повиновения. Люди покорные обычно страдают, но если раз им удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.

Если командовать везде и всеми, то человека ждёт одиночество как финал жизни. Такой человек всегда будет одинок. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно выполняют его распоряжения. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.

Командовать и управлять людьми – это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на себя. Такой подход сохраняет психическое здоровье и самого человека, и окружающих.

(По Михаилу Литвиновичу Литваку)

Вариант 26

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) начАл; 2) Облегчить; 3) процЕнт; 4) избалованнЫй

2. (1 балл) Определите, в каком предложении вместо слова ВРАЖЕСКИЙ нужно употребить ВРАЖДЕБНЫЙ?

- 1) Разведчики отправились ночью во вражеский тыл.
- 2) Посетитель одарил всех присутствующих вражеским взглядом.
- 3) Артиллеристы с первого выстрела подбили вражеский самолёт.
- 4) После того, как стрельба была прекращена, во вражеском лагере слышались крики.

3.(1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Янтарный, канареечный, яичный...

- 1) зелёный 2) синий
- 3) жёлтый 4) серый

Прочитайте текст и выполните задания 4 - 6

(1)....(2) Она попала в европейские страны с Востока, где её изготавливали из коры шелковицы – тутового дерева. (3) Европейцы решили: раз бумага состоит из коротких растительных волокон, наверное, можно её сделать из старого тряпья? (4) Опыты оказались успешными: вываренную тряпичную массу пропускали через пресс, отжимали воду, и получалась бумага. (5)....стоила она дорого, поэтому нужно было искать более распространённое и дешёвое сырьё. (6) Им в конце концов оказалась обыкновенная древесина.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Из бумаги делают многие вещи: посуду, игрушки, ткани, из которых шьют одежду.
- 2) Бумага, пропитанная специальным составом, становится электропроводной и не боится огня.
- 3) Бумага, распространённый материал для письма и печати, имеет удивительную историю происхождения.
- 4) Целлюлозно-бумажные комбинаты обычно строят на берегах больших рек.

5. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Также 2) Наверное 3) Значит 4) Однако

6. (1 балл) Укажите значение слова МАССА в предложении 4.

- 1) большое количество предметов
- 2) широкие круги населения
- 3) тестообразная, густая смесь
- 4) величина в механике

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...вскочить, пр...сяга, пр..проводжать
- 2) пр...вивка, пр...сутствие, пр...станции
- 3) пр...брежный, пр...рение, пр...мьера
- 4) непр...язнь, пр...ступить к занятиям, пр...терпеть

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) вып..рали, зап..ршись, выч...тание
- 2) разж...гать, зан...мать, прокл...нать
- 3) бл..стать, заст..лил, уб...ру
- 4) распл...влять, затв....рять, заг...рать

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в песн..., в комнат..., в деревн...
- 2) у юнош..., в гор..., в досад...
- 3) в рюкзак.., к друг.., с дерев....
- 4) к весн..., на мор.., у тёт..

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) об...ект
- 2) почтал...он
- 3) солов...и
- 4) п....еса

11. (1 балл) Буква «н» пропущена в слове:

- 1) коноплян...ое
- 2) румян...ый
- 3) болезнен...ый
- 4) песчан...ая

12. (1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) знать
- 2) терпеть
- 3) смотреть
- 4) дышать

13. (1 балл) «Не» пишется слитно:

- 1) (не) далеко, а близко
- 2) (не) чем заниматься
- 3) вовсе (не) легко
- 4) ничем (не) оправданный поступок

14.(1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) запеть (по)немецки,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

16.(4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1) Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни то местные жители как бы оправд..ваясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр местные жители с которыми можно завести знакомства.(2)И указывали на семью Туркиных как на самую образ..ва..ую и талантл..вую.

(3) Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве..ом доме.(4) Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бакенами устра..вал любит..льские спектакли с благотворит..льной целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно.(5) Он знал много анекдотов шарад п..говорок любил шутить и острить, и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять, шутит он или говорит серьезно. (6) Жена его Вера Иосифовна худощавая, миловидная дама в пенсне, писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гостям.(7) Дочь Екатерина Ивановна м..л..дая девушка играла на рояле.(8) Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь)свой талант.

17.(1 балл) Укажите номера предложений с обособленными приложениями.

18.(1 балл) Укажите номер предложения, в котором есть обособленное обстоятельство, выраженное уточняющим членом предложения

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом .

20. (1 балл) Укажите жанры официально-делового стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня

- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Я уже смутно помню этого сутулого худощавого человека, всю жизнь представлявшегося мне стариком. Опираясь о большой зонт, он неутомимо от зари до зари шагал по обширнейшему участку. Это был район бедноты, сюда не ездили извозчики, да у доктора Янсена на них и денег-то не было. А были неутомимые ноги, великое терпение и долг. Неоплатный долг интеллигента перед своим народом. И доктор бродил по доброй четверти губернского города Смоленска без выходных и праздников, потому что болезни тоже не знали ни праздников, ни выходных, а доктор Янсен сражался за людские жизни. Зимой и летом, в слякоть и вьюгу, днём и ночью.

Врачебный талант авторитета доктора Янсена был выше, чем можно было себе вообразить в наше время. Он обладал редчайшим даром жить не для себя, думать не о себе, заботиться не о себе, никого никогда не обманывать и всегда говорить правду, как бы горька она не была. Такие люди перестают быть только специалистами: людская благодарная молва приписывает им мудрость, граничащую со святостью. И доктор Янсен не избежал этого. Человек, при жизни возведённый в ранг святого, уже не волен своей смерти, если, конечно, этот ореол святости не создан искусственным освещением. Доктор Янсен был святым города Смоленска, а потому и обречённым на особую, мученическую смерть

(По Б.Л. Васильеву)

Вариант 27

Обязательная часть.

1. (1 балл) В каком варианте верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) донельзЯ; 2) взЯла 3) граждАнство; 4) нАверх;

2.(1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы..
- 2) Железо, хром, марганец, медь и никель являются КРАСОЧНЫМИ веществами, компонентами многих красок, созданных на основе этих минералов.
- 3) ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения между Россией и США были установлены в 1807 году.
- 4) Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и здоровье человека.

3.(1 балл) Какое прилагательное можно включить в ряд синонимов?

Страшный, опасный, грозный...

- 1) неинтересный 2) ужасный 3) никакой 4) серьёзный

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Но это не так: в самых разных местах, например, в Египте, Месопотамии археологи обнаруживали предметы, очень похожие по форме и служившие, видимо, метательным оружием. (3) А в 1962 бумеранг был найден в Европе, в Нидерландах. (4) Радиоактивный анализ показал, что возраст этого оружия, по форме полностью совпадающая с австралийским, две тысячи лет. (5) Голландский бумеранг сделан из дуба, и его копия, воссозданная археологами, точно возвращается к точке старта.(6)...бумеранг изобретался независимо друг от друга многими народами.

4. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Бумеранг – уникальное метательное орудие.
- 2) Все виды бумеранга созданы в глубокой древности.
- 3) В представлении многих людей бумеранг связан исключительно с аборигенами Австралии.
- 4) В представлении многих людей бумеранг связан с историей древнего мира.

5. (1 балл) Какие из слов должны стоять на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) К сожалению; 2) Однако;3) Несмотря на это; 4) Вероятно;

6. (1 балл) Укажите правильную морфологическую характеристику слова ТОЧНО (предложение 5)

- 1) прилагательное; 2) наречие; 3) глагол; 4) частица;

7.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пощ...чина, ещ..., подж...г сарай
- 2) чащ...ба, трущ...ба, груш...вый
- 3) глянц...вая, танц...р, камыш...вые
- 4) расч...тливый, ш...рох, пирож...к

8.(1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) Р...стов, выр...щенный, заг...р
- 2) предл...гать, ск...чок, выпл...вка
- 3) уб...ру, прик...саться, пл...вать
- 4) р..сток, утв...рь, ур..вень

9. (1 балл) В каком ряду во всех словах пропущена буква «е»?

- 1) в планетари..., о фамили..., в филармони...
- 2) в волнени..., к галере..., с ветк..
- 3) к батаре..., на брошк..., к тещ..
- 4) у Ольг..., к Наталь..., к Мари.....

10. (1 балл) Твёрдый знак пишется в слове:

- 1) порт...ера
- 2) батал...он
- 3) об...езд
- 4) п...еса

11. (1 балл) Непроизносимая согласная «т» пропущена в слове:

- 1) опас...ный
- 2) влас...ный
- 3) крас...ный
- 4) небес...ный

12. (1 балл) К 1 спряжению относится глагол:

- 1) бежать
- 2) дышать
- 3) видеть
- 4) учить

13. (1 балл) «Не» пишется слитно

- 1) (не) болен
- 2) (не)честный
- 3) (не) буду
- 4) (не) дыша

14. (1 балл) Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- 1) разделить (по)ровну,
- 2) запеть (по)чешски,
- 3) оказаться не (по)вкусу,
- 4) называть (по)именно

15. (1 балл) Слитно пишутся предлоги:

- 1) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- 2) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- 3) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- 4) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки

Дополнительная часть.

16. (4 балла) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания

(1)В час жаркого весе..его заката на Патриарших прудах п..явилось двое граждан. (2)Первый из них приблизит..льно сорокалетний одетый в серенькую летнюю пару был маленького роста темноволос упитан лыс, свою пр..личную шляпу пирожком нес в руке а аккуратно выбритое лицо его украшали сверх..естестве..ых размеров очки в ч..рной роговой оправе. (3)Второй пл..чистый рыжеватый вихрастый м..л..дой человек в заломле..ой на затылок клетчатой кепке был в ковбойке жева..ых белых брюках и в ч..рных тапочках.

(4)Первый был не кто иной как Михаил Александрович Берлиоз редактор толстого художестве..ого журнала и председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций сокращенно именуемой Массолит а молодой спутник его поэт Иван Николаевич Понырев пишущий под псевдонимом Бездомный.

(5)Попав в тень чуть зеленеющих лип писатели первым долгом бросились к пестро ра..краше..ой будочке с надписью «Пиво и воды».

(6)Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера.(7) Не только у будочки но и во всей аллее параллельной Малой Бронной улице не оказалось ни одного человека.(8) В тот час когда уж кажется и сил не было дышать, когда со..нце раск..лив Москву в сухом тумане валилось куда-то за Садовое кольцо никто не приш..л под липы никто не сел на скамейку пуста была аллея.

17.(1 балл) Укажите номер предложения с обособленными приложениями и определениями, выраженными причастными оборотами.

18.(1 балл) Укажите номер сложного предложения, которое состоит из 4 частей

19.(1 балл) Укажите номер предложения с вводным словом и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

20. (1 балл) Укажите жанры художественного стиля речи

- 1) приказ, инструкция, резюме
- 2) поэма, роман, басня
- 3) интервью, речь на митинге, статья в газете
- 4) диссертация, доклад, реферат

21. (0-20 баллов) Внимательно прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль, стиль и тип организации речи. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Мы часто говорим друг другу: «Желаю тебе всего доброго». Это не просто выражение вежливости. В этих словах мы выражаем свою человеческую сущность. Надо иметь большую силу духа, чтобы уметь желать добра другим. Умение чувствовать, умение видеть по-доброму окружающих тебя людей – это не только показатель культуры, но и результат огромной внутренней работы духа.

Обращаясь друг к другу с просьбой, мы говорим «пожалуйста». Просьба – это порыв души. Отказать человеку в помощи – значит потерять собственное человеческое достоинство. Равнодушие к нуждающимся в помощи – это душевное уродство. Чтобы уберечь себя от равнодушия, надо развивать в своей душе соучастие, сочувствие, сострадание. И в то же время – умение отличать безобидные человеческие слабости от пороков, калечащих душу.

Увеличивать добро в окружающем нас мире – в этом заключается самая большая цель в жизни. Добро складывается из малого. И каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую надо уметь решать. Любовь и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся все выше, а человек, их центр, мудрее.

(По Д. Лихачеву.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.02 Литература

Специальность: **19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Учебная дисциплина: ООД.02 Литература

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Дифзачет						

Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (в письменной форме - тестирование)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт проводится письменно для всей учебной группы одновременно путем выполнения разноуровневых заданий.

Проверочные тесты разработаны на основе рабочей программы по дисциплине ООД. 02 Литература и предназначены для проведения оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине. Тестирование состоит из 22 письменных заданий.

В заданиях 1-12, 18-21 студенту необходимо выбрать правильный вариант ответа из предложенных. Задания 13-16, 22 предназначены для проверки содержания текста художественных произведений. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 22.

Критерии оценки за дифференцированный зачет.

Оценка "5" - работа выполнена на 100 %, количество набранных баллов – 20-22

Оценка "4" - работа выполнена на 80 %, ответы даны не в полном объёме, количество набранных баллов – 15-20.

Оценка "3" - работа выполнена на 50 %; ответы даны не в полном объёме, количество набранных баллов – 10-15.

Оценка "2" - работа выполнена менее 40%, количество набранных баллов – менее 10

Перечень вопросов и тем для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине ОУД.Б. Литература

1. Романтизм. Г.Р. Державин, В.А. Жуковский
2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.
3. Основные мотивы лирики А.С. Пушкина
4. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.
5. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования.
6. А.Н. Островский. Сведения из биографии. Драма А.Н. Островского «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы; Понятие «драма»
7. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа.
8. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Идеино – тематическая направленность
9. Краткий обзор творчества поэтов Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.
10. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Основная тематика лирики Н.А. Некрасова
11. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. Идеиный замысел романа «Преступление и наказание»
12. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. «Война и мир»-роман-эпопея, история создания Критика высшего света. Главные герои. Патриотизм русского народа в войне 1812 г. Бородинское сражение. (по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»)
13. А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова «Человек в футляре», «Ионыч». Трагедия гибели личности в мире пошлости. «Вишневый сад». А.П. Чехова Символический смысл названия пьесы.
14. И.А. Бунин. Краткий обзор творчества. «Господин из Сан-Франциско»
15. А.И. Куприн. Краткий обзор жизни и творчества «Гранатовый браслет».
16. Поэты серебряного века (М.В. Цветаева, О.Э. Мандельштам, Н. Гумилев) Литературные течения поэзии русского модернизма (символизм, акмеизм и футуризм)

- 17.М. Горький. Сведения из биографии. Ранние романтические рассказы Горького. «Старуха Изергиль». «На дне». Философская проблематика пьесы
- 18.А.А. Блок. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики поэта
- 19.В.В. Маяковский Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.
- 20.С.А. Есенин. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики
- 21.А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В этом прекрасном и яростном мире»
22. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Оригинальная трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита»
- 23.Стихи и проза о Великой Отечественной войне.
- 24.А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики
- 25.Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.
- 26.А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор» Новый подход к изображению прошлого.
- 27.В.М. Шукшин. Сведения из биографии. «Чудик», «Выбираю деревню на жительство». Изображение жизни русской деревни в рассказах В.М. Шукшина.
- 28.А.В. Вампилов «Старший сын»
29. Писатели –современники (З.Прилепин, В. Токарева)

Вариант 1

1. Установите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| А) И. С. Тургенев | 1) «Кому на Руси жить хорошо» |
| Б) Ф. М. Достоевский | 2) «Война и мир» |
| В) Л. Н. Толстой | 3) «Отцы и дети» |
| Г) Н. А. Некрасов | 4) «Преступление и наказание» |

2. Установите соответствия между названием произведения и его героем:

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| А) «Преступление и наказание» | 1) Базаров |
| Б) «Обломов» | 2) Наташа Ростова |
| В) «Война и мир» | 3) Раскольников |
| Г) «Отцы и дети» | 4) Андрей Штольц |

3. Романом-эпопеей является:

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| А) «Отцы и дети» | В) «Война и мир» |
| Б) «Преступление и наказание» | Г) «Обломов» |

4. Наполеон и Кутузов являются героями произведения:

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| А) «Преступление и наказание» | В) «Обломов» |
| Б) «Гроза» | Г) «Война и мир» |

5. Среди перечисленных авторов отметьте поэта:

- | | |
|----------------------|------------------|
| А) И. С. Тургенев | В) Ф. И. Тютчев |
| Б) Ф. М. Достоевский | Г) Л. Н. Толстой |

6. Установите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|---------------|-----------------|
| А) М. Горький | 1) «Двенадцать» |
| Б) А. Куприн | 2) «Олеся» |
| В) А. Блок | 3) «На дне» |
| Г) М. Шолохов | 4) «Тихий Дон» |

7. Установите соответствия между названием произведения и его героем:

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| А) «Отцы и дети» | 1) Свидригайлов |
| Б) «Мастер и Маргарита» | 2) Евгений Базаров |
| В) «Преступление и наказание» | 3) Щ-854 |
| Г) «Один день Ивана Денисовича» | 4) Коровьев |

8. К поэтам Серебряного века не относится:

- | | |
|----------------|------------------|
| А) А. Ахматова | В) В. Маяковский |
| Б) А. А. Фет | Г) С. Есенин |

9. Среди перечисленных авторов отметьте писателя, чье творчество относится к «деревенской прозе»:

- | | |
|----------------|---------------|
| А) М. Шолохов | В) М. Горький |
| Б) А. Вампилов | Г) В. Шукшин |

10. Лагерная тема представлена в творчестве автора:

- | | |
|----------------|------------------|
| А) В. Распутин | В) А. Солженицын |
| Б) В. Шукшин | Г) А. Платонов |

11. Установите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|------------------|---------------------|
| А) А. Солженицын | 1) «Живи и помни» |
| Б) А. Вампилов | 2) «Калина красная» |
| В) В. Шукшин | 3) «Старший сын» |
| Г) В. Распутин | 4) «Матренин двор» |

12. Назовите автора и название произведения:

«Старуха, как и всегда, была простоволосая. Светлые с проседью, жиденькие волосы ее, по обыкновению жирно смазанные маслом, были заплетены в крысиную косичку. Удар пришелся в самое темя, чему способствовал ее малый рост. Она вскрикнула, но очень слабо, и вдруг вся осела к полу, хотя и успела еще поднять обе руки к голове. В одной руке еще продолжала держать «заклад». Тут он изо всей силы ударил раз, другой, все обухом и все по темени»

13. О каком событии идет речь в приведенном отрывке:

«Она несла в руках отвратительные, тревожные желтые цветы. Черт знает, как их зовут, но они первые почему-то появляются в Москве. И эти цветы очень отчетливо выделялись на ее черном весеннем пальто. Она повернула с Тверской в переулок и тут обернулась. По Тверской шли тысячи людей, но я вам ручаюсь, что увидела она меня одного и поглядела не то что тревожно, а даже как будто болезненно. И меня поразила не столько ее красота, сколько необыкновенное, никем не виданное одиночество в глазах!»

14. Назовите имя героя и название произведения:

«Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях. Серый берет он лихо заломил за ухо, под мышкой нес трость с черным набалдашником в виде головы пуделя. Правый глаз черный, левый – почему-то зеленый».

15. О героине какого произведения идет речь в приведенном отрывке:

«Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша».

16. Укажите «три мира», представленные в романе «Мастер и Маргарита».

17. Автор романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите»

является:

- | | |
|--------------|-------------------|
| А) Воланд | В) Мастер |
| Б) Латунский | Г) Иван Бездомный |

18. Среди перечисленных авторов отметьте поэтов-шестидесятников (эстрадная лирика):

- | | |
|------------------|----------------|
| А) В. Маяковский | В) Б. Окуджава |
| Б) Б. Ахмадулина | Г) А. Ахматова |

19. Установите соответствия между авторами и периодом:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| А) Золотой век русской литературы | 1) Н. Гумилев, А. Блок, С. Есенин |
| Б) Серебряный век русской литературы | 2) Е. Евтушенко, А. Вознесенский, |
| Б. Окуджава | |
| В) Бронзовый век русской литературы | 3) А. Пушкин, М. Лермонтов, Л. |
| Толстой | |

20. Установите соответствия между мужскими и женскими образами (семейные, любовные отношения):

- | | |
|---------------------|---------------------|
| А) Пьер Безухов | 1) Маргарита |
| Б) Раскольников | 2) Фенечка |
| В) Мастер | 3) Наташа Ростова |
| Г) Николай Кирсанов | 4) Соня Мармеладова |

21. Укажите судьбу перечисленных героев в конце произведения:

- А) Раскольников («Преступление и наказание») _____

- Б) Маргарита («Мастер и Маргарита») _____
В) Матрена («Матренин двор») _____
Г) Базаров («Отцы и дети») _____

22. Укажите судьбу перечисленных героев в конце произведения:

- А) Лука («На дне») _____
Б) Катерина («Гроза») _____
В) Ионыч («Ионыч») _____
Г) Господин из Сан-Франциско («Господин из Сан-Франциско»)

Вариант 2

1. Установите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|---------------------|------------------|
| А) И. А. Гончаров | 1) «Война и мир» |
| Б) Л. Н. Толстой | 2) «Отцы и дети» |
| В) И. С. Тургенев | 3) «Обломов» |
| Г) А. Н. Островский | 4) «Гроза» |

2. Установите соответствия между названием произведения и его героем:

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| А) «Отцы и дети» | 1) Пьер Безухов |
| Б) «Обломов» | 2) Соня Мармеладова |
| В) «Преступление и наказание» | 3) Аркадий Кирсанов |
| Г) «Война и мир» | 4) Илья Ильич |

3. Романом-эпопеей является:

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| А) «Отцы и дети» | В) «Война и мир» |
| Б) «Преступление и наказание» | Г) «Обломов» |

4. В основе «Войны и мира» лежат реальные исторические события:

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| А) война 1941 г. | В) война 1812 г. |
| Б) революция 1917 г. | Г) отмена крепостного права 1861 г. |

5. Среди перечисленных авторов отметьте поэта:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| А) И. А. Гончаров | В) А. Н. Островский |
| Б) А. А. Фет | Г) Л. Н. Толстой |

6. Установите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| А) М. Булгаков | 1) «Двенадцать» |
| Б) И. Бунин | 2) «Мастер и Маргарита» |
| В) А. Блок | 3) «На дне» |
| Г) М. Горький | 4) «Темные аллеи» |

7. Установите соответствия между названием произведения и его героем:

- | | |
|-------------------------|-------------|
| А) «Отцы и дети» | 1) Одинцова |
| Б) «Мастер и Маргарита» | 2) Тихон |
| В) «Гроза» | 3) Чартков |
| Г) «Портрет» | 4) Фрида |

8. К поэтам Серебряного века не относится:

- | | |
|-----------------|------------------|
| А) А. Блок | В) А. Ахматова |
| Б) Ф. И. Тютчев | Г) В. Маяковский |

9. Творчество поэтов-шестидесятников приходится на:

- | | |
|-----------|-----------|
| А) 19 век | В) 21 век |
| Б) 20 век | Г) 18 век |

10. Среди перечисленных авторов отметьте писателя, чье творчество раскрывает «лагерную тему»:

- А) М. Шолохов
Б) А. Солженицын

- В) А. Платонов
Г) В. Шукшин

11. К деревенской прозе относится творчество писателя:

- А) М. Шолохов
Б) С. Есенин

- В) В. Шукшин
Г) А. Вампилов

12. Установите соответствия между автором и названием произведения:

- А) А. Солженицын
Б) И. Бунин
В) В. Шукшин
Г) А. Чехов

- 1) «Господин из Сан-Франциско»
2) «Чудик»
3) «Вишнёвый сад»
4) «Один день Ивана Денисовича»

13. Назовите автора и название произведения:

« – Нет, вот что я тебе скажу. Я бы эту проклятую старуху убил и ограбил. И уверяю тебя. Что без всякого зазору совести. Я сейчас, конечно, пошутил, но смотри: с одной стороны, глупая, бессмысленная, ничтожная, злая, больная старушонка. Никому не нужная и, напротив, всем вредная, которая сама не знает, для чего живет, и которая завтра же сама собой умрет. С другой стороны, молодые, свежие силы, пропадающие даром без поддержки! Сто, тысячу добрых дел и начинаний, которые можно устроить и поправить на старухины деньги, обреченные в монастырь...»

14. О героине какого произведения идет речь в приведенном отрывке:

«Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша».

15. Назовите автора и название произведения:

«И он отошел в сторонку, чтобы уложить все в чемодан. Раскрыл чемодан на полу, стал укладывать... Что-то глянул на полу-то, а у прилавка, где очередь, лежит в ногах у людей пятидесятирублевая бумажка. Второпях, чтобы его не опередил кто-нибудь, стал быстро соображать, как бы повеселее, поостроумнее сказать этим, в очереди, про бумажку».

16. Назовите имя героя и название произведения:

«Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях. Серый берет он лихо заломил за ухо, под мышкой нес трость с черным набалдашником в виде головы пуделя. Правый глаз черный, левый – почему-то зеленый».

17. Укажите, в каких ситуациях возникает в романе «Мастер и Маргарита» история о Понтии Пилате.

18. Автор романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

- А) Воланд
Б) Латунский

- В) Мастер
Г) Иван Бездомный

19. Среди перечисленных авторов отметьте поэтов-шестидесятников (эстрадная лирика):

- А) Б. Пастернак

- В) А. Вознесенский

Б) Б. Ахмадулина

Г) М. Цветаева

20. Установите соответствия между авторами и периодом:

А) Золотой век русской литературы

1) А. Вознесенский, Б. Ахмадулина,

Е. Евтушенко

Б) Серебряный век русской литературы

2) А. Блок, А. Ахматова, Н. Гумилев

В) Бронзовый век русской литературы

3) А. Пушкин, Л. Толстой, Н. Гоголь

21. Установите соответствия между мужскими и женскими образами (семейные, любовные отношения):

А) Пьер Безухов

1) Екатерина Ивановна

Б) Раскольников

2) Анна Одинцова

В) Дмитрий Ионович

3) Наташа Ростова

Г) Евгений Базаров

4) Соня Мармеладова

22. Укажите судьбу перечисленных героев в конце произведения:

А) Анна Раневская («Вишнёвый сад») _____

Б) Павел Петрович («Отцы и дети») _____

В) Матрена («Матренин двор») _____

Г) Данко («Старуха Изергиль») _____

Вариант 3

1. Установите соответствия между автором и названием произведения:

А) А. П. Чехов

1) «Обломов»

Б) И. А. Гончаров

2) «Отцы и дети»

В) И. С. Тургенев

3) «Вишневый сад»

Г) А. Н. Островский

4) «Гроза»

2. Установите соответствия между названием произведения и его героем:

А) «Вишневый сад»

1) Лопахин

Б) «Гроза»

2) Мармеладов

В) «Преступление и наказание»

3) Элен

Г) «Война и мир»

4) Катерина

3. Романом-эпопеей является:

А) «Вишневый сад»

В) «Война и мир»

Б) «Гроза»

Г) «Обломов»

4. Нигилистом в романе «Отцы и дети» является:

А) Аркадий

В) Евгений Базаров

Б) Андрей Штольц

Г) Николай Петрович

5. Наполеон и Кутузов являются героями произведения:

А) «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Обломов»

Б) «Война и мир»

Г) «Отцы и дети»

6. Среди перечисленных авторов отметьте поэта:

А) А. П. Чехов

В) Н. А. Некрасов

Б) И. А. Гончаров

Г) Л. Н. Толстой

7. Установите соответствия между автором и названием произведения:

А) А. Твардовский

1) «Двенадцать»

Б) С. Есенин

2) «Реквием»

В) А. Блок

3) «Анна Снегина»

Г) А. Ахматова 4) «Василий Теркин»

8. К поэтам Серебряного века не относится:

- А) Е. Евтушенко В) В. Маяковский
Б) А. Блок Г) С. Есенин

9. К авторам-деревенщикам относится:

- А) А. Платонов В) В. Шукшин
Б) Б. Пастернак Г) А. Вампилов

10. Отметьте автора, пострадавшего от сталинских репрессий:

- А) А. Вампилов В) В. Шукшин
Б) В. Распутин Г) А. Солженицын

11. Установите соответствия между автором и названием произведения:

- А) А. Солженицын 1) «Юшка»
Б) А. Платонов 2) «Доктор Живаго»
В) Б. Пастернак 3) «Василий Тёркин»
Г) А. Твардовский 4) «Матренин двор»

12. Установите соответствия между названием произведения и его героем:

- А) «Война и мир» 1) Кирсанов
Б) «Отцы и дети» 2) Дуня
В) «Преступление и наказание» 3) Долохов
Г) «На дне» 4) Сатин

13. Назовите автора и название произведения:

«Не то чтобы он был так труслив и забит, совсем даже напротив; но с некоторого времени он был в раздражительном и напряженном состоянии, похожем на ипохондрию. Он до того углубился в себя и уединился от всех, что боялся даже всякой встречи, не только встречи с квартирной хозяйкой. Он был задавлен бедностью; но даже стесненное положение перестало в последнее время тяготить его».

14. О каком событии идет речь в приведенном отрывке:

«Удивленная Маргарита Николаевна повернулась и увидела на своей скамейке гражданина, который, очевидно, бесшумно подсел в то время, когда она загляделась на процессию и, надо полагать, в рассеянности вслух задала свой последний вопрос. – Да, – продолжал неизвестный гражданин, – удивительное у них настроение. Ведут покойника, а думают только о том, куда девалась его голова!»

15. Назовите автора и название произведения:

«Под сердцем даже как-то зазвенело от горя. Первый порыв был пойти и сказать: «Граждане, моя бумажка-то. Я их две получил в сберкассе. Одну – двадцатипятирублевую я сейчас разменял, а другой – нету». Нет, не пересилить себя, не протянуть руку за проклятой бумажкой. Могут еще и не отдать. – Да почему же я такой есть-то? Что теперь делать?»

16. Перечислите известные вам литературные новые течения/направления Серебряного века.

17. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите»

является:

- А) Иван Бездомный В) Мастер
Б) Латунский Г) Берлиоз

18. Среди перечисленных авторов отметьте поэтов-шестидесятников

(эстрадная лирика):

А) В. Маяковский

В) Б. Окуджава

Б) Б. Ахмадулина

Г) А. Ахматова

19. Установите соответствия между автором и периодом:

А) Золотой век русской литературы

1) Н. Гумилев, А. Блок, С. Есенин

Б) Серебряный век русской литературы

2) Е. Евтушенко, А. Вознесенский,

Б. Окуджава

В) Бронзовый век русской литературы

3) А. Пушкин, М. Лермонтов, Л.

Толстой

20. Установите соответствия между мужскими и женскими образами (семейные, любовные отношения):

А) Ионыч

1) Вера Шеина

Б) Базаров

2) Катерина Ивановна

В) Пьер Безухов

3) Наташа Ростова

Г) Желтков

4) Одинцова

21. Укажите судьбу перечисленных героев в конце произведения:

А) Ленский («Евгений Онегин») _____

Б) Берлиоз («Мастер и Маргарита») _____

В) Соня Мармеладова («Преступление и наказание») _____

Г) Лопахин («Вишнёвый сад») _____

22. Укажите судьбу перечисленных героев в конце произведения:

А) Маргарита («Мастер и Маргарита») _____

Б) Лука («На дне») _____

В) Базаров («Отцы и дети») _____

Г) Раскольников («Преступление и наказание») _____



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.03 Иностранный язык

Специальность:

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Учебная дисциплина: ООД.03 Иностранный язык

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Дифференцированный зачет						

Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (в письменной форме - тестирование)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт проводится в устной форме с применением черновиков. Проверочные тексты и тесты разработаны на основе рабочей программы по дисциплине ООД. 03 Иностранный язык и предназначены для проведения оценки освоения образовательных результатов по учебной дисциплине.

Критерии оценки за дифференцированный зачет.

Оценка "5" - работа выполнена на 100 %, работа выполнена полностью

- в упражнениях нет грамматических лексических ошибок

Оценка "4" - работа выполнена на 80 %, объем выполненной работы составляет 3/4, допущена 1 ошибка или 2-3 недочета

Оценка "3" - работа выполнена на 50 %; объем выполненной работы не менее половины, допущены более одной ошибки или более 2-3 недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка "2" - работа выполнена менее 40%, объем выполненной работы составляет менее половины, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

1. Описание

1.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.3. Подготавливать оборудование к безопасному пуску, выводу на технологический режим и остановке.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

2. 1. Фонд оценочных средств.

Вариант 1.

1. Read the text.

At My College.

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storey building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshop and library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes. Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian. My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the windows sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic.

We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts. There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting.

I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.

2. Answer the questions

1. What kind of building is the college?
2. Where is the English classroom located?
3. What facilities does the college have on the ground floor?
4. How do students use the board in the English classroom?
5. Why does the author like their college?

3. Talk about your family using the following prompts.

My family is ... (small). There are ... (three) of us in the family: ...

We spend/don't spend a lot of time together. We go to ..., visit. ..

My mum's name is ... She is a ... (teacher). She works in/at a . . .

My dad's name is . . . He is a ... He works in/at a . . .

My brother(s)/sister(s) is (are)...

We all have our duties about the house.

My mum ...; my dad ...; I...

I think our family is ...

Вариант 2.

1. Read the text

No Man Is an Island

Alexander has a new pen friend from Great Britain. Her name is Jane and she comes to Moscow on a British-Russian educational exchange programme.

This is what he writes:

Hi Jane!

I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us.

I think the family is the most important thing for every person. The family are people who always love you, support you and help you. People say: "No Man Is an Island." For me it is impossible to live without my family.

My family is rather large. It is very friendly and united. I have parents, an elder brother and grandparents. We all get on with each other very well. We spend a lot of time together.

My father's name is Konstantin Alexeevich. He is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a real professional. He is considerate, hard-working and intelligent.

My mother's name is Liudmila Mikhailovna. She is an engineer, but she does a lot of work about the house. She keeps the house and looks after us. She cooks very well. Our mother is very kind but strict with us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around. She is fond of reading.

My brother Alexei is 22 years old. He is a student at the Medical Faculty in Tver State Medical Academy. He wants to become a good surgeon like our father. He is also a member of the local theatre club. He often plays main parts in the plays. He comes home almost every weekend.

My grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in universities and write scientific books.

I have my duties about the house. I go shopping and clean the rooms. I like my home to be clean and tidy. I think home is the nicest place. There is no place better than home and there are no people more dear than your relatives.

I am looking forward to getting your reply

Best regards

Alex

2. Answer the questions

1. Why does Alexander think his family is important?
2. What does Alexander's father do for a living?
3. How old is Alexander's brother Alexei?
4. What are the professions of Alexander's grandparents?
5. What household duties does Alexander have?

3. *Talk about your flat/house using the following prompts.*

I live ... (in the centre of Moscow). My flat is on the ... floor of a ...-storey block of flats.

It has (all) modern conveniences:...

It is a ...-roomed flat with a ... (living room etc). My favourite room is a ... It is ... (large, cosy etc).

The wall/wallpaper colour is ... The furniture there is ... (modern, stylish etc). It includes ... (a round table etc).

I like/dislike rearranging the furniture.

Вариант 3.

1. Read the text

So Many Men so Many Minds

Alexander's family has a flat in a new block of flats on the outskirts of Moscow. Their flat is on the fourth floor.

Alexander's foreign friends — Peter, Jane and Nora — are now in Moscow. At the weekend they come to Alexander to have a look at his new flat. Alexander welcomes them on the landing. He shows them all the modern conveniences: central heating, running hot and cold water, electricity, gas, the Internet, two lifts and a chute to carry rubbish down, as well as three rooms, a kitchen and a balcony.

Peter is a future designer. He gives Alexander a piece of advice to change the wallpaper colours in his bedroom and rearrange some pieces of furniture. Peter says: "Look! It would be right to put the bookcase closer to the right-hand corner. I think your wallpaper should be pink."

Jane is not a designer. She is a sociology student, but she has good taste. Jane likes Alexander's library with a lot of English and Russian books, the cosy kitchen and the paintings on the walls. But Jane doesn't like the carpet on the floor. "It is not in fashion now," she explains to Alex. As for the wallpaper colours in Alex's room, Jane prefers them in green.

Alexander is at a loss. He looks at the wallpaper in his room and at the carpet on the floor. Whose advice to follow?

2. Answer the questions

1. Where is Alexander's flat located?
2. What modern conveniences does Alexander show to his friends?

3. Why doesn't Jane like the carpet in Alexander's flat?
4. What is Peter's future profession?
5. Why is Alexander at a loss at the end of the story?

3. *Talk about your working day using the following prompts.*

My usual working day starts at... / I get up at...

It takes me ...

My classes start at ... We usually have ... lessons a day.

At... o'clock our classes are over.

I come back home at ... At home I ...

If I have time, I ...

I go to bed at ...

Вариант 4.

1. Read the text

Alexander's Working Day

My usual working days look practically the same. But I do my best to make them more interesting and useful. Life is impossible without work. Teachers and parents always say that hard work is the only way to achieve our goals.

My working day usually starts like this. At exactly 6:00 my radio alarm buzzes. Though I am not a lazybones, in winter it is always difficult for me to wake up early. I do my morning exercises every morning. I know that good health is better than wealth. After having a shower I get dressed and brush my hair. It takes me about 40 minutes. I am in the habit of having only a light breakfast. After breakfast I grab my school bag and rush for college. Unfortunately I live far from the college. It takes me about one hour to get there. Sometimes my mood depends on what classes I have. On some days lessons flash by very quickly, especially if they are on the humanities or Maths, which I like most, but they drag more slowly if they are on Chemistry or Biology and especially when we have to write tests on them. Our classes start at 8:20. Usually we have seven lessons a day. Each lesson lasts 45 minutes, but the breaks are too short: only 5 or 10 minutes. Fortunately we have a large break in the middle of the day which lasts 45 minutes. During this break we go to the canteen.

At 3 o'clock, when the classes are over, I sometimes stay at college to play football with my groupmates. In the evenings I am busy doing my homework. If I have some free time left, I go for a walk with my friends, read or watch TV. At about 8 o'clock all our family have supper. At 11:30 I take a shower and go to bed.

2. Answer the questions

1. What time does the narrator's working day start?
2. How long does it take the narrator to get to college?
3. What does the narrator usually do in the evenings?
4. Which subjects does the narrator like most?
5. How long are the short breaks between lessons?

3. Talk about your classroom using the following prompts.

My college is a (modern, old) ...-storey building.

In front of the college building we can see ... There is/are ... behind it.

The college is equipped with ...

The teachers use ... at the lessons.

There are ... on the ground floor;... on the first floor ...

When we enter the ... classroom, we can see ...

Our students try to take good care of ...

I think our college ...

Вариант 5.

1. Read the text

Too Many Hobbies and Too Little Time

Alexander thinks that he has too many hobbies and too little time. He wants to share his concern with his friend Peter from Poland. As Peter is coming to Moscow only in two month's time, Alexander decides to write him. But before writing an email, he puts his ideas in his diary:

"Nowadays it's hard to name all the activities, entertainments and hobbies practised by people in their free time. A growing number of people prefer watching films, performances, sporting events on TV to attending them.

There exist quite different sorts of leisure activities which give thousands of people a sense of excitement and expectation. There are various pursuits that people choose to pass their free time. Today people spend hours watching different informative, educational or environment programmes. Other popular occupations are surfing the Internet, playing computer games, listening to the radio, reading books (often ebooks!), painting and so on. Many people prefer to go in for different kinds of sports and lead an active way of life. Sometimes they participate in competitions or contests and have a very good pastime. There are people that prefer a calm way of spending their free time. They are fond of walks in parks or gardens. More serious people prefer to visit museums, art galleries or theatres. Aerobics and shopping are two of the most popular pursuits for women. Cooking is also a very widespread activity among them. But nothing can be compared to your favourite hobby. A hobby is a special interest or activity that you do in your free time. Some people have animals as hobbies. They keep rabbits, or go fishing, or train dogs to do tricks. Some are crazy about plants. They try to grow cacti or tropical flowers in their kitchens and sitting rooms. Others are mad about their cars or motorbikes. They spend their Saturdays and Sundays washing them, painting them or buying new parts to make them go even faster. Many people make things as a hobby ..."

2. Answer the questions

1. What do a growing number of people prefer instead of attending events in person?
2. Which leisure activities are especially popular among women?
3. How do some car and motorbike enthusiasts spend their weekends?
4. What modern forms of entertainment or leisure activities does Alexander mention that reflect technological progress?
5. What kind of people prefer visiting museums and theatres?

3. Say how you get to the most popular place in your area from your home using the following prompts. (a favourite shopping centre / the nearest cinema)

I live in ... (city), in ... street.

... is ... my home.

To get to the metro/bus station . . . (name) I . . . (walk, take a bus No. 246 etc).

It takes me ... minutes.

I have to change the line at the . . . station and go to the . . . station.

It takes me ... minutes /... stops.

The ... metro line/bus is usually ... (crowded, empty).

Then I go up the stairs to the street and turn ...

... is ... (on the left etc).

Вариант 6.

1. Read the text

How Do I Get There?

Today Alexander and his foreign friends are going to the rock concert "Music, help!" in the Polytechnic Museum. Alex lives on the outskirts of Moscow. He does not know how to get to this place, so he asks his father:

— Dad, can you tell me the way to the Polytechnic Museum? How can I get there quickly?

— Sure. It's situated in the very centre of Moscow. Take the metro and get off at the Lubianka station. Then go up the stairs to the street. There is a square opposite the exit, called Novaya Ploshchad. The Polytechnic Museum is a big long building just in front of you. Go straight across the Square. It is behind the bus stop.

— Thanks Dad.

Alexander goes to the local metro station. He leaves the entrance to his block of flats, walks along the side street, turns left and then right. It takes him only a ten-minute walk to get to the metro station. Alex goes down the stairs and takes a train. In forty minutes he is at the Lubianka station. He turns left to the escalator. Today the station is not so crowded. He goes up. He sees the old building of the Polytechnic Museum across the square and walks straight towards it. At the crossroads next to the Museum he meets with his friends - Peter, Jane and Nora. They are glad to see Alex. They come into the Museum hall. The concert starts in a quarter of an hour.

2. Answer the questions

1. Where are Alexander and his foreign friends going today?
2. How does Alexander's father advise him to get to the Polytechnic Museum?

3. How long does it take Alexander to walk to the local metro station?
4. Where does Alexander meet up with his friends?
5. When does the concert start after Alexander and his friends enter the Museum hall?

3. Talk about your favourite hobby using the following prompts.

I have . . . (many, several, a few, only one) hobbies/hobby.

My favourite hobby is ...

I enjoy ...

It is ... (expensive, cheap, free).

I do it. .. (in a company, alone).

This hobby is done ... (inside, outside).

I love it because it is ... (funny, relaxing, intellectual etc).

The best thing about my hobby is that. . .

But I don't like ...

Вариант 7.

1. Read the text

Why do the British drive on the opposite side of the road?

Why We Drive on the Left in the UK.

The "rule of the road" in mainland Europe and the majority of countries in the world, including the United States, is "to drive on the right".

In the United Kingdom and some of her former dominions: Australia, New Zealand, Kenya, Zambia, South Africa, Zimbabwe, some Caribbean Islands including Barbados and St Lucia, India and Pakistan and the Mediterranean island of Malta, the rule of the road remains to drive on the left. This also applies in Japan and Thailand.

The origin of this rule dates back to how people travelled in feudal societies. As most people are right-handed, it made sense to carry any protective weapon in this hand. When passing a stranger on the road, it would be safer to walk on the left, so ensuring that your weapon was between yourself and a possible opponent. Knights would hold their lances in their right hand, therefore passing on each others' left.

Revolutionary France changed this historic practice, as part of its social rethink. Their military general and Emperor Napoleon Bonaparte was left-handed, therefore his armies had

to march on the right, so he could keep his sword arm between him and the advancing enemy. From that time any part of the world that was colonized by the French would travel on the right, and the rest would remain travelling on the left.

2. Answer the questions

1.
What is the rule of the road in mainland Europe and the majority of countries in the world?
2. Which countries still follow the rule to drive on the left?
3. Why did people in feudal societies prefer to walk on the left when passing a stranger?
4. How did Napoleon Bonaparte influence the rule of the road?
5. What historical event led to the change from driving on the left to driving on the right in some parts of the world?

3. Talk about your family food traditions using the following prompts.

Our usual meals are ...

The chief meal of the day is ...

My usual breakfast is ...

I generally have lunch at ...

On weekdays I eat at/in ..., my parents ..., my brother/sister ...

I usually have ...

At weekends we have dinner at ...

It consists of ...

For festive dinners we cook ...

Our special dish is ...

Вариант 8.

1. Read the text

British Meals

Alexander already has some ideas about typical British food. The usual meals are breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on the Continent, though some English people like a "continental" breakfast of rolls and butter and coffee. But

the usual English breakfast is porridge or corn flakes with milk or cream and sugar, bacon and eggs, marmalade (made from oranges) with buttered toast, and tea or coffee. For a change you can have a boiled egg, cold ham or perhaps fish.

They generally have lunch about one o'clock. The businessman in London usually finds it impossible to come home for lunch, and so he goes to a cafe or restaurant; but if they can make it home for lunch, they have cold meat (left over probably from yesterday's dinner), potatoes, salad and pickles, with a pudding or fruit to follow. Sometimes we have a mutton chop, or steak and chips, followed by biscuits and cheese, and some people like a glass of light beer with lunch.

Afternoon tea you can hardly call a meal, but it is a sociable sort of thing, as friends often come in then for a chat while they have their cup of tea, cake or biscuits.

In some houses dinner is the biggest meal of the day. They begin with soup, followed by fish, roast chicken, potatoes and vegetables, a sweet, fruit and nuts, coffee. But in a great many English homes we make the midday meal the chief one of the day, and in the evening we have simple dinner - an omelette, or sausages, sometimes bacon and eggs and sometimes just bread and cheese, a cup of coffee or cocoa and fruit.

2. Answer the questions

- 1.What is the usual English breakfast?
- 2.What do people usually have during afternoon tea, and what is special about this meal?
- 3.What does a typical big dinner in some English houses include?
- 4.What drinks are mentioned as part of lunch or dinner in England?
- 5.What are some alternatives to the traditional English breakfast mentioned in the text?

3.Describe how you do your shopping using the following prompts.

I like/hate doing shopping.

I shop (exclusively) online/offline because it's ... (cheap, easy, convenient, better choice, fun etc).

I do my weekly shopping on ... (Sunday).

My favourite stores are ...

I do my food shopping at ...

I usually buy ... there.

I have / I don't have a passion for buying clothes.

I spend a lot of money on ...

I (often) buy ...

To save time and/or money I stick to a routine:... (make a shopping list, check the supermarket catalogue, buy goods in the sale, collect coupons, use a discount card etc).

Вариант 9.

1. Read the text

What Do Shops Offer?

When we want to buy something, we go to a shop. Although every town or city has many kinds of shops, many of these are typical: a supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocer's, a baker's, a greengrocer's, a dairy and a butcher's.

Alexander's family like to do their shopping at big department stores and supermarkets. These sell various goods under one roof and this is very convenient.

A department store, for example, true to its name, consists of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electrical appliances and electronics, cosmetics, linen, curtains, books, gifts, jewellery etc. You can buy anything you like there. There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The goods for sale are on the counters so that they can be easily seen.

In the women's clothing department you can find dresses, suits, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties etc.

In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woollen jackets. In the cosmetic department they sell perfume, face creams and powders, lipsticks, lotions, shower gels, soap, shampoos ...

In the supermarket we can also buy many different things in the same location: meat and sausages, fish, sugar, pasta, flour, cereals, tea, coffee, bread and whatnot.

At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. At the baker's you can buy white or brown bread, rolls and biscuits.

Another shop we frequently go to is the greengrocer's, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits. Everything is sold here ready-weighed and packed.

If you call round at a dairy, you can buy milk, cream, cheese, butter and many other milk products.

2. Answer the questions

Where do Alexander's family prefer to do their shopping?

What makes department stores and supermarkets convenient for shoppers?

What types of food can you buy at the greengrocer's?

What departments can you typically find in a department store?

How are goods presented in big department stores to make shopping easier?

3. Give simple reasons for liking/disliking different sports, using the following prompts.

I'm good / not very good at ...

Truly speaking, I don't like ... (running, team games etc/) because ...

But I'm fond of ... because ... (it helps me feel healthy).

To my mind the most exciting kind of sports is ...

Personally I would never go playing ... because it's very ... (dangerous, expensive etc).

I can you say about the importance of sport because ...

Вариант 10.

1. Read the text

Sports and Games

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams - their opponents. Two players playing with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums.

Athletics is the most popular sport. People call it "the queen of all sports". It comprises such kinds of sports as running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others.

From time to time international championships and races (horse races, motor races, cycle races) take place. Representatives of various countries can win gold, silver or bronze medals. Such great championships in sport are organized every four years and we call them the Olympic Games. Only the best may take part in them.

There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing, skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan.

2. Answer the questions

1. Why is athletics called "the queen of all sports"?
2. How often are the Olympic Games organized?
3. What kinds of sports does athletics comprise?
4. What are some examples of races that take place from time to time?
5. Name at least three sports listed in the text that involve water or take place on water.

3. Speak about the political structure of Russia using the following prompts.

I'd like to tell about...

The Russian Federation was set up ...

Politically it is ...

The head of state is ...

His functions are ...

There are three branches of power:...

The Federal Assembly consists of...

The State Duma is elected by ...

The Federation Council is formed of ...

The legislative power ...

The executive power ...

The judicial power ...

Вариант 11.

2. Read the text

Moscow: Forever Young and Beautiful

Alexander is a Muscovite and he knows a lot about the history of Moscow. Moscow is the capital of Russia and of the Moscow region. It is the administrative centre of the Central district. It is situated on the Moscow River. Moscow is Russia's largest city and the leading economic and cultural centre. Moscow is governed by a city council and a mayor and is divided into boroughs. The heart of Moscow is the Kremlin, a walled city in itself. Its walls represent the city limits as of the late 15th century. The hub of the Russian railway network, Moscow is also a port and has several civilian and military airports.

Adjoining the Kremlin in the east there is Red Square. It originally was a marketplace and a meeting spot for popular assemblies. Red Square is still used as a parade ground and for demonstrations. One of the most wonderful examples of Russian architecture is St Basil's Cathedral. In front of the cathedral there stands a monument to the liberators Minin and Pozharskiy.

The village of Moscow was first mentioned in the Russian Chronicles in 1147. And this year it was founded by Yuri Dolgoruki. In the 15th century Moscow became the capital of the Russian national state, and in 1547 Grand Duke Ivan IV became the first Tsar.

Built largely of wood until the 19th century, Moscow suffered from numerous fires. The most well-known of them occurred during Napoleon's occupation in 1812. Rebuilt, Moscow developed as a major textile and metallurgical centre. During the 19th and early 20th centuries it was the principal centre of the labour movement and social democracy.

During World War II, Moscow was the goal of the German offensive. Although the German columns were stopped only about 40 km from the city's centre, Moscow suffered virtually no war damage.

The city hosted the Olympic Games in 1980.

Вариант 12.

1. Read the text

The Political System of Russia

The Russian Federation was set up by the Constitution of 1993. After its destruction in 1991, the Soviet Union was broken up into an independent Russia and 14 other new, sovereign nations.

The Russian Federation is a presidential (or a constitutional) republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. He controls all the three branches of power. The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties and enforces laws, appoints the prime minister, cabinet members and key judges. The President can override and in some cases even dissolve the national parliament, the bicameral Federal Assembly. The President has his administration, but it is not part of the Federal Government. The President

is involved in the work of the legislative and executive branches.

The government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the President. The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of the Federation Council (upper house) and the State Duma (lower house). The members of the State Duma are elected by popular vote for a four-year period. The Federation Council is not elected. It is formed of the heads of the regions. Each Chamber is headed by the Chairman.

Legislation is initiated in the State Duma, but to become a law a bill must be approved by the lower and upper houses and signed by the President. The executive power belongs to the Government. The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

2. Answer the questions

Where is Moscow situated?

What is considered the heart of Moscow?

Who founded Moscow according to the text?

What was the original purpose of Red Square?

How far did the German columns get to Moscow during World War II?

3. Give simple reasons for liking/disliking different holidays and traditions using the following prompts.

I really love ... It's my favourite holiday.

I enjoy celebrating it because ...

Truly speaking, I don't like the tradition of ... because ...

To my mind the most mysterious holiday is ...

I think that... (St Valentine's Day etc) is a good way to ...

Personally I would never eat ... I prefer to have ...

Вариант 13.

2. Read the text

Some Facts About the UK

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland with an area of 244000 square miles is situated in the British Isles, which are separated from the European continent by the North Sea, the Straits of Dover and the English Channel.

It consists of four parts - England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The population of the UK is over 62 million. Four out of five people live in towns. The largest cities in the country are London, Birmingham, Liverpool, Manchester, Glasgow and Edinburgh. Nevertheless, agriculture is also well- developed, especially sheep-breeding in Scotland.

The territory of the country is small but it has a wide variety of landscape and scenery. There are moors, rivers, lakes, mountains, hills and plains there.

Politically the UK is a monarchy: the head of state is the King or Queen. In practice the Sovereign reigns, but does not rule: Great Britain is governed by the Government. The present

Sovereign is Queen Elizabeth II. The real ruler of the country is the Prime Minister representing the party in power.

The heart of the UK is England. It is the richest, the most fertile and most populated in the country. The north and the west of England are mountainous, but the remainder of the territory is a vast plain. In Northwest England there are many beautiful lakes with green, wooded or grassy shores and grey mountains all around.

The smallest country is Wales. The largest part of Wales is covered with rocky mountains, which are difficult to climb. Most people in Wales live in the coastal plains.

Scotland is a land of mountains, wild moorlands, narrow valleys and plains, famous lakes, known as lochs and no end of large and small islands. The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. One third of the people in Scotland live in or near its capital, Edinburgh, and its great industrial centre, Glasgow.

Northern Ireland became a part of the United Kingdom in 1920. The land is mountainous and has few natural resources. Farming, machinery and equipment manufacturing, food processing, textile and electronics manufacturing are the leading industries. Belfast is the capital and the largest city.

The capital of the UK, London, stands on the Thames. The Thames is the busiest and the most important river in the UK, but it is not very long.

2. Answer the questions

What is the total area of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?

Who is the current Sovereign of the UK according to the text?

On which river does the capital of the UK stand?

Which part of the UK is described as the smallest country?

Name at least three of the largest cities in the UK mentioned in the text.

3. Compare life in the city and in the village. Use the following prompts.

I live in ...

Living in... (big city, a small town, a village) has both advantages and disadvantages.

The advantages are ...

The disadvantages are ...

I prefer living in ... because ...

Вариант 14.

3. Read the text

Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages

Sometimes you may think that city life is better than village life. However there are many advantages and disadvantages of living either in a city or in a village.

There are a lot of facilities for people in the city and they have more opportunities for making money. Children can get a good education. Living in a big city with a large population, you get used to making contacts and in this way you become more socialized. There are large shops, banks, offices, cinemas, hotels, clubs, hospitals etc in and around a city. People have better transport facilities. There are the facilities of electricity, highways, communication, telecommunication and plumbing. So people can lead a comfortable and enjoyable life.

But there are some disadvantages too. The cost of living is very high in the city. Most goods and food products are expensive. There is no fresh air and pure water. The pace of life is high.

The environment is polluted with dust, smoke, garbage and dioxide gases from factories. The

streets are dusty and unclean. So it is hard to lead a healthy life. Many criminal activities often take place in the city. The city is always busy and noisy. There are a lot of vehicles and people on the roads.

There are also many advantages in village life. Generally, people there live in harmony and peace. They have more friends in the community since it is small. The village people always try to protect their traditional habits and culture. The village has clean air, less noise, pollution and rush, and the environment is very beautiful. The village has few vehicles, so roads are less dangerous for driving or cycling. People can easily get fresh vegetables, fruits, meat and milk.

Village life also has its bad points. Some people are not well-educated. Villagers' children go to the village school. They have difficulty in keeping up with new developments in their field or profession. They have to face many difficulties in their everyday lives, like travelling problems, entertainment and culture. They have to go to the city to supply some of their needs.

2. Answer the questions

What are some of the facilities available in a city that improve people's lives?

Why can it be hard to lead a healthy life in the city?

What advantages of village life are related to the environment and daily comfort?

What difficulties do villagers face in terms of education and professional development?

How does living in a big city affect a person's social skills?

3. Speak about Russian culture using the following prompts.

Russia is a country rich in ... traditions.

Its ... attract tourists from all over the world.

People come to ... to admire collections of ...

Everybody knows the masterpieces of outstanding Russian composers: ...

Russian masters of letters created immortal works. Among them are ...

Such plays as ... are staged by many theatres of the world.

The real jewels of Russian architecture are ...

There is also much young talent in Russia: ... (Anastasia Volochkova, a ballerina etc.).

All of them will ...

Вариант 15.

4. Read the text

The Russian Art Heritage

Art reflects feelings and emotions, brings delight and admiration. When speaking about the arts, we connect with culture. Russia is a country that can boast of its artistic and cultural traditions. Its museums attract tourists from all over the world.

The Hermitage is famous all over the world for its valuable rare collections of canvases and other art objects. It comprises masterpieces by Leonardo da Vinci, Titian, Raphael, Rembrandt, Rubens and others. People come to admire the collections of sculpture, tapestry, textiles, weapons, ivory, pottery.

We must also mention the Tretyakov Gallery in Moscow. A Russian merchant and a connoisseur of art, Pavel Tretyakov founded this picture gallery in the 19th century. He was especially fond of the works of the Peredvizhniki - the artists who belonged to the Society of Travelling Art Exhibitions such as Kramskoy, Perov, Ghe and other great Russian painters. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art. It has a rich collection of early Russian paintings and icons, including the world-famous "The Trinity" by Andrey Rublev.

Speaking about arts, we should not forget about music, especially classical music. Outstanding Russian composers have made the whole world admire their music. Everybody knows Tchaikovsky, Glinka and Rimsky-Korsakov.

Russia is world-famous for its literature. The "golden age" of Russian literature began in the 19th century when such outstanding masters of letters as Pushkin, Lermontov, Gogol, Turgenev and Dostoyevsky created their immortal masterpieces.

Alexander Pushkin was the author of more than 700 lyrical poems. He wrote volumes of dramatic works, short stories and adaptations of Russian fairytales.

Russia is famous for its architecture. The real jewel of architecture is the Moscow Kremlin with its cathedrals, towers and red-brick walls. St Basil's Cathedral is one of the world's most astonishing buildings with eight domes of different designs and colours.

Russia is also rich in young talent. We can hear new voices in music and poetry, see new canvases by modern artists, works of great actors and film directors. All of them will make their contribution into Russian culture and art.

2. Answer the questions

1. What is the Hermitage famous for?
2. Name at least three outstanding Russian composers mentioned in the text.
3. Who founded the Tretyakov Gallery and when?
4. Which period is considered the «golden age» of Russian literature, and which writers does the text name as part of it?
5. What architectural landmark is called «the real jewel of architecture» in the text?

3. Talk about how we can save our nature using the following prompts.

People depend on...

At present ... are in danger.

To save our planet we must ...

To save natural resources I ... (don't let the water run while rinsing or when washing dishes by hand, use the blank sides of used paper etc).

I would like / wouldn't like to take part in ... because ...

Вариант 16.

1. Read the text

Animals in Danger

At present a thousand species are almost extinct because we hunt them or damage their environment. Here are some of the animals in danger. The World Wildlife Fund is fighting to save them.

The French priest, Pierre David, was the first European to see a giant panda in China in 1869. Today the giant panda is one of the rarest species in the world. There are perhaps only 300 of them left. It likes to live in bamboo forests, but these are slowly disappearing. The giant panda can live for up to 20 years, and a big male can weigh 150 kilograms. A new-born panda weighs only 125 grams and measures less than 15 centimetres. The female panda is 800 times heavier than the baby at birth and the baby is 3 — 4 months old before it can crawl. It is pinkish-white at birth without dark markings and the familiar black eyes. Fortunately the Chinese government now protects the panda, so it should survive.

The World Wildlife Fund uses the panda's its symbol.

The story of the whale has been another great wildlife tragedy. Some of these are the largest animals that have ever lived. A blue whale can weigh over 125 tonnes.

Whales are mammals, not fish and they are highly intelligent. They send messages to each other over very long distances with high-pitched sounds.

Whales are now in great danger because hunters have killed too many of them. Modern ships and machines have made it easy to hunt these animals, and they are often killed in a very painful and cruel way. Some countries have agreed to protect the whale, but others have not and still kill too many.

2. Answer the questions

1. Who was the first European to see a giant panda in China, and when did this happen?
2. Why are whales in great danger, and what has made hunting them easier?
3. Why are a thousand species almost extinct at present?
4. How do whales communicate with each other?
5. What is one of the key differences between whales and fish, as mentioned in the text?

Talk about your future career using the following prompts.

When I studied at school, I was (especially) good at ...

At school I got into the habit of ...

I took to ...

Then I decided to become a ... / I've always wanted to be a ...

Therefore I entered the ... college.

I must study for ... years.

To become a good ... you need ...

The job duties of a ... are...

To my mind job prospects for ... are ...

The career options are ...

I think I shall make ...

Вариант 17.

1. Read the text

Choosing a Career as a Computer Programmer

When I was seven, I went to school. I did well at school. I was especially good at Maths and Geometry, but I also coped with the rest of the subjects. At school I got into the habit of reading a lot. At first I read everything I got hold of. But the older I grew, the more definite my tastes in books became. I took to reading technical books and books about computers and everything connected with them, such as mathematics, physics, programming and so on.

In my last year of schooling I often wondered what I would do in the future, what sphere of life I should choose. After a number of heated discussions with my parents and friends I decided to be a computer programmer. So I entered a college of information technology. After computer engineers and system analysts design software programs, computer programmers write them. Programmers also work on updating, modifying, expanding and repairing existing programs. Programmers often work closely with computer engineers.

Graduating from college is a major milestone. Some students see college as a major goal, when in reality it is simply a step to other future life achievements. Job prospects are excellent for well-educated programmers with relevant experience and a passion for their work. Employers prefer to hire specialists who are familiar with the latest technology. Marketing, sales, technical resources, logistical and technical support are all possible career options for programmers. I think I shall make a good programmer.

2. Answer the questions

At what age did the narrator go to school?

Which school subjects was the narrator especially good at?

How did the narrator's reading tastes change as they grew older?

What do computer programmers do after engineers and system analysts design software programs?

What factors influence employers' decisions when hiring programmers, according to the text?

3. Compare life in the city and in the village. Use the following prompts.

I live in ...

Living in... (big city, a small town, a village) has both advantages and disadvantages.

The advantages are ...

The disadvantages are ...

I prefer living in ... because ...



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.04 Математика

Специальность:

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Учебная дисциплина: ООД.04 Математика

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Экзамен						

Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в письменной форме. Всего 4 варианта заданий, в каждом варианте 9 вопросов: вопросы 1-7 предполагают выбор ответов; вопросы 8-9 предполагают полное решение заданий. На выполнение варианта заданий отводится 90 минут. Обучающийся может воспользоваться при работе: справочный материал, учебное пособие.

Критерии оценки за экзамен

За правильное выполнение любого задания из **обязательной части** обучающийся получает один балл.

При выполнении задания из обязательной части, где необходимо привести краткое решение, за неполное решение задания (вычислительная ошибка, описка) можно выставить 0,5 балла.

Если обучающийся приводит неверное решение, неверный ответ или не приводит никакого ответа он получает 0 баллов. За выполнение любого задания из **дополнительной части** следует использовать следующие критерии оценки заданий:

Содержание критерия	Баллы
Приведено верное обоснованное решение, приведен правильный ответ	3
Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ	2
Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует	1
Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки (социально-экономический профиль)	Число баллов, необходимое для получения отметки (технический профиль)
«3» (удовлетворительно)	9–14	9–16
«4» (хорошо)	15–20 (не менее одного задания из дополнительной части)	17–21
«5» (отлично)	более 21 (не менее двух заданий из дополнительной части)	более 21

Перечень тем для экзамена по дисциплине ООДy.04 Математика

Тема 1. Развитие понятия о числе

Тема 2. Корни, степени и логарифмы

Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 4. Комбинаторика

Тема 5. Координаты и векторы

Тема 6. Основы тригонометрии

Тема 7. Функции и графики

Тема 8. Многогранники и круглые тела

Тема 9. Начала математического анализа

Тема 10. Интеграл и его применение

Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 12. Уравнения и неравенства.

1. Задания

Вариант 1

1. В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какого наименьшего количества пачек бумаги хватит на 8 недель?

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) расстояние между троллейбусными остановками
- Б) расстояние от Земли до Луны
- В) расстояние от Москвы до Сочи
- Г) расстояние между глазами кошки

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 25 мм
- 2) 300 м
- 3) 385 000 км
- 4) 1636 км

3. В таблице представлены данные о стоимости некоторой модели смартфона в различных магазинах.

Магазин	Стоимость смартфона (руб.)
ОК-Техника	6328
Скоростной	6700
Магия связи	5799
Эко-фон	5800
Смартфон и Ко	6490
Прогресс-Э	6150
999 телефонов	5350
Макропоиск	5890
Вселенная телефонов	6010

Найдите наименьшую стоимость смартфона среди представленных предложений. Ответ дайте в рублях.

4. Среднее гармоническое трёх чисел a, b и c вычисляется по

$$h = \left(\frac{a^{-1} + b^{-1} + c^{-1}}{3} \right)^{-1}.$$

формуле

Найдите среднее гармоническое чисел $\frac{1}{3}, \frac{1}{4}$ и $\frac{1}{8}$.

5. На семинар приехали 7 учёных из Норвегии, 7 из России и 6 из Испании. Каждый учёный подготовил один доклад. Порядок докладов определяется случайным образом. Найдите вероятность того, что восьмым окажется доклад учёного из России.

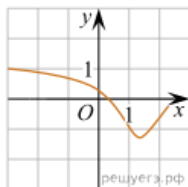
6. Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяжённостью 600 км. В таблице приведены характеристики трёх автомобилей и стоимость их аренды.

Автомобиль	Топливо	Расход топлива (л на 100 км)	Арендная плата (руб. за 1 сутки)
А	Дизельное	8	3850
Б	Бензин	9	3300
В	Газ	15	3300

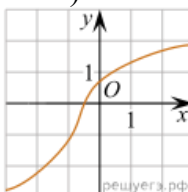
Помимо аренды, клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Цена дизельного топлива — 25 рублей за литр, бензина — 35 рублей за литр, газа — 20 рублей за литр. Сколько рублей заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешёвый вариант?

7. Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке $[-1; 1]$.

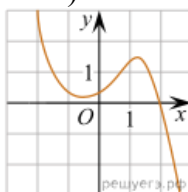
ГРАФИКИ



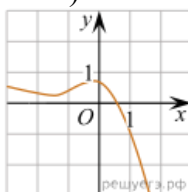
А)



Б)



В)



Г)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

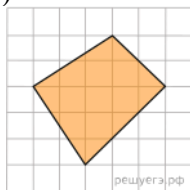
- 1) Функция убывает на отрезке $[-1; 1]$.
- 2) Функция имеет точку минимума на отрезке $[-1; 1]$.
- 3) Функция имеет точку максимума на отрезке $[-1; 1]$.
- 4) Функция возрастает на отрезке $[-1; 1]$.

В таблице под каждой буквой укажите соответствующий номер.

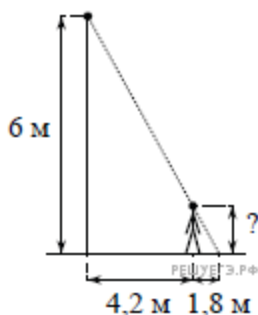
А	Б	В	Г

8. Какое из приведённых ниже утверждений равносильно утверждению «Если Вы — слон, значит, Вы ничего не забываете»?

- (1) Если Вы ничего не забываете, значит, Вы — слон.
- (2) Если Вы — не слон, значит, Вы все забываете.
- (3) Если Вы — не слон, значит, Вы что-то забываете.
- (4) Если Вы что-то забываете, значит, Вы — не слон.



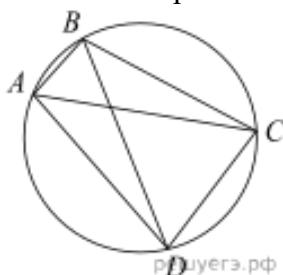
9. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки $1 \text{ см} \times 1 \text{ см}$ (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



10. Человек стоит на расстоянии 4,2 м от столба, на котором висит фонарь, расположенный на высоте 6 м. Тень человека равна 1,8 м. Какого роста человек (в метрах)?



11. Высота бака цилиндрической формы равна 60 см, а площадь его основания равна 150 квадратным сантиметрам. Чему равен объём этого бака (в литрах)? В одном литре 1000 кубических сантиметров.



12. Четырёхугольник $ABCD$ вписан в окружность. Угол ABC равен 134° , угол CAD равен 81° . Найдите угол ABD . Ответ дайте в градусах.



13. Даны два конуса. Радиус основания и высота первого конуса равны соответственно 6 и 4, а второго — 4 и 6. Во сколько раз объём первого конуса больше объёма второго?

$$\left(6\frac{1}{2} - 0,9\right) : \frac{1}{10}.$$

14. Найдите значение выражения

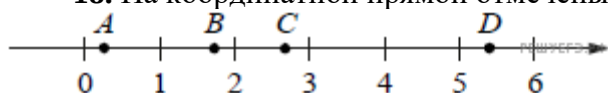
15. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 21 750 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

$$\frac{3^4 \cdot 5^5}{15^4}.$$

16. Найдите значение выражения

17. Найдите корень уравнения $\log_{19}(37 - 4x) = \log_{19}9$.

18. На координатной прямой отмечены точки A , B , C и D .



Число m равно $\log_2 5$.

Установите соответствие между указанными точками и числами в правом столбце, которые им соответствуют.

ТОЧКИ

A
B

C
D

ЧИСЛА

- 1) $m - 2$
- 2) m^2
- 3) $4 - m$
- 4) $\frac{6}{m}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

19. Найдите пятизначное число, кратное 18, любые две соседние цифры которого отличаются на 3. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. Моторная лодка прошла против течения реки 99 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 2 часа меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 10 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

Вариант 2

1. В доме, в котором живет Катя, 9 этажей и несколько подъездов. На каждом этаже находится по 4 квартиры. Катя живет в квартире № 63. В каком подъезде живет Катя?

2. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) площадь классной доски
- Б) площадь озера Байкал
- В) площадь листа А4
- Г) площадь Евразии

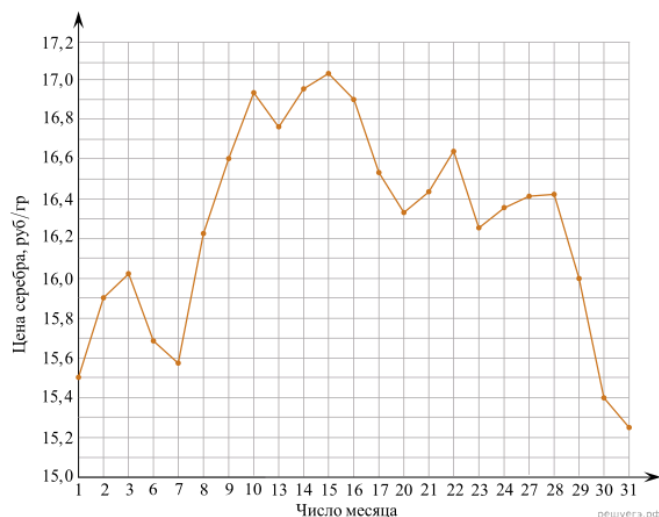
ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 32 тыс. км²
- 2) 55 млн км²
- 3) 600 см²
- 4) 4 м²

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3. На рисунке жирными точками показана цена серебра, установленная Центробанком РФ во все рабочие дни в октябре 2009 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена серебра в рублях за грамм. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода цена серебра была больше 16,8 рубля за грамм.



4. Радиус окружности, описанной около треугольника, можно вычислить по формуле $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$, где a — сторона, а α — противолежащий ей угол треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите R , если $a = 8$ и $\sin \alpha = \frac{1}{5}$.

5. Помещение освещается фонарём с двумя лампами. Вероятность перегорания одной лампы в течение года равна 0,15. Найдите вероятность того, что в течение года обе лампы перегорят.

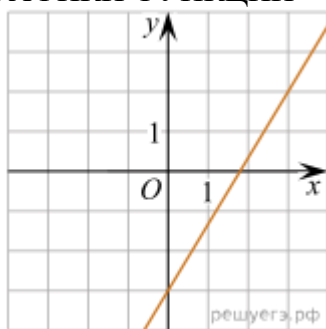
6.

В среднем гражданин А. в дневное время расходует 125 кВт.ч электроэнергии в месяц, а в ночное время — 155 кВт.ч электроэнергии. Раньше у А. в квартире был установлен одностарифный счетчик, и всю электроэнергию он оплачивал по тарифу 2,5 руб. за кВт.ч. Год назад А. установил двухтарифный счетчик, при этом дневной расход электроэнергии оплачивается по тарифу 2,5 руб. за кВт.ч, а ночной расход оплачивается по тарифу 0,7 руб. за кВт.ч.

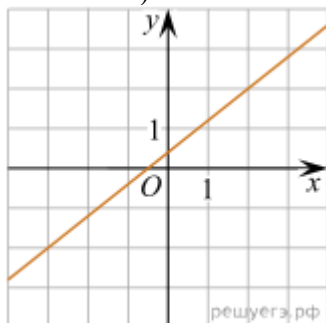
В течение 12 месяцев режим потребления и тарифы оплаты электроэнергии не менялись. На сколько больше заплатил бы А. за этот период, если бы не поменялся счетчик? Ответ дайте в рублях.

7. Установите соответствие между графиками линейных функций и графиками их производных.

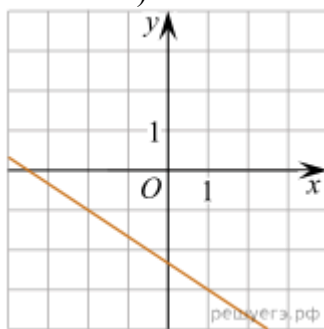
ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ



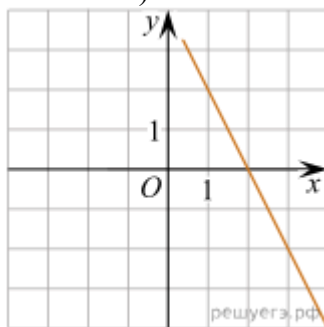
А)



Б)

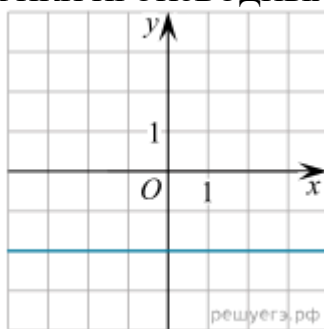


В)

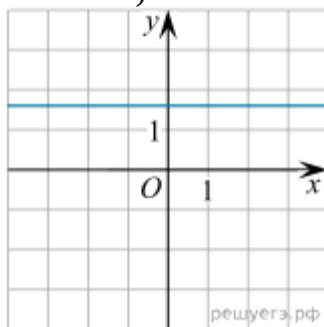


Г)

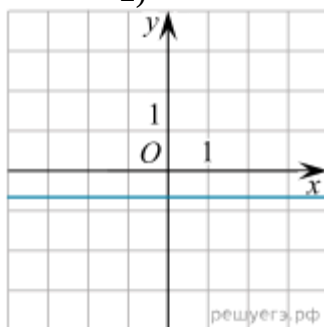
ГРАФИКИ ПРОИЗВОДНЫХ



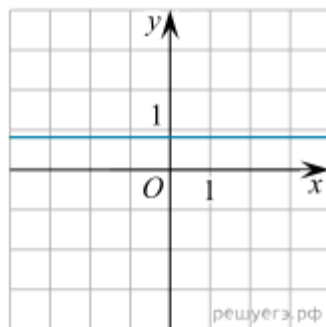
1)



2)



3)

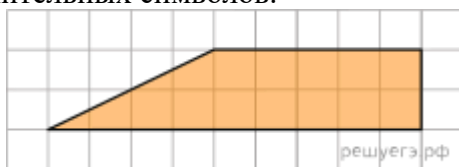


4)

8. Двадцать выпускников одного из одиннадцатых классов сдавали ЕГЭ по русскому языку. Самый низкий балл, полученный в этом классе, был равен 28, а самый высокий — 83. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

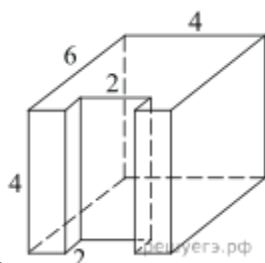
- 1) Среди этих выпускников есть человек, который получил 83 балла за ЕГЭ по русскому языку.
- 2) Среди этих выпускников есть двадцать человек с равными баллами за ЕГЭ по русскому языку.
- 3) Среди этих выпускников есть человек, получивший 100 баллов за ЕГЭ по русскому языку.
- 4) Баллы за ЕГЭ по русскому языку любого из этих двадцати человек не ниже 27.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

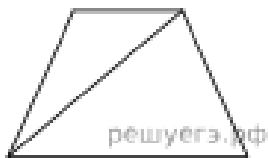


9. Найдите площадь трапеции, изображенной на клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$ (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.

10. Квартира состоит из двух комнат, кухни, коридора и санузла (см. чертёж). Кухня имеет размеры $3,5\text{ м} \times 3,5\text{ м}$, вторая комната — $3,5\text{ м} \times 4\text{ м}$, санузел имеет размеры $1,5\text{ м} \times 1,5\text{ м}$, длина коридора — 11 м. Найдите площадь первой комнаты (в квадратных метрах)



11. Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



12. Основания равнобедренной трапеции равны 21 и 57, боковая сторона равна 82. Найдите длину диагонали трапеции.

13. Даны два шара с радиусами 2 и 1. Во сколько раз объём первого шара больше объёма второго?

$$\left(1\frac{2}{3} + \frac{3}{8}\right) \cdot 24.$$

14. Вычислите

15. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 13 050 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

16. Найдите значение выражения $7 \cdot 5^{\log_5 4}$.

17. Найдите корень уравнения $5 - 6(-2x + 5) = -1$

$$2^{-3x+1} \cdot 2^{-x-5} = \frac{1}{64}.$$

18. Найдите корень уравнения

19. Найдите пятизначное число, кратное 12, любые две соседние цифры которого отличаются на 3. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

20. Расстояние между городами А и В равно 450 км. Из города А в город В выехал первый автомобиль, а через час после этого навстречу ему из города В выехал со скоростью 70 км/ч второй автомобиль. Найдите скорость первого автомобиля, если автомобили встретились на расстоянии 240 км от города А. Ответ дайте в км/ч.

2. Критерии оценки

В работе максимальное количество баллов - 20, что составляет - 100% от всей выполненной работы

«5 (отлично)» - не менее 85% от максимального балла – не менее 17 баллов

«4 (хорошо)» - не менее 70% от максимального балла – не менее 14 баллов

«3 (удовлетворительно)» - не менее 50% от максимального балла – не менее 10 баллов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.05 Информатика

Специальность:

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
Учебная дисциплина: ООД.05 Информатика

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Дифзачет						

Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для дифференцированного зачета составлены в виде билетов в 30 вариантах и состоят из трёх теоретических вопросов.

На выполнение теоретической части отводится 30 минут.

Билеты заранее раскладываются на стол преподавателя в перевернутом виде.

При выполнении теоретической части необходимо письменно ответить на вопросы на листе А4, выданном преподавателем, подписав его по форме, содержащей вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет), группу, курс, ФИО студента и дату выполнения.

Критерии оценивания ответов на билеты дифференцированного зачёта:

На «5» оценивается ответ, если студент ответил правильно на все 3 вопроса в полной развернутой форме.

На «4» оценивается ответ, если студент ответил правильно на 2 любых вопроса в полной развернутой форме или на 3 вопроса кратко, но отражая основную суть вопросов.

На «3» оценивается ответ, в котором студент ответил правильно на 1 любой вопрос в полной развернутой форме или на 2 любых вопроса кратко, но отражая основную суть вопросов.

Оценку «2» получает студент не ответивший ни на один из вопросов билета, а также не давший ответы ни на один из дополнительных вопросов по курсу дисциплины.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Дифференцированный зачет проводится в форме выполнения теста и практической части на компьютере. На подготовку отводится 50 минут.

Разрешается использование справочных материалов, нормативных документов и выполненные практические работы.

Перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачета по дисциплине ООДу.05 Информатика

1. Информатика и её разделы. Роль информатики в современном обществе.
2. Информационная деятельность человека. Информационное общество. Информационные ресурсы общества.
3. Основные этапы развития информационного общества.
4. Информация её виды и свойства.
5. Единицы количества информации. Вероятностный и объемный подходы к измерению информации.
6. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.
7. Двоичное кодирование разных видов информации (текстовой, числовой, графической, звуковой).
8. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления.
9. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
10. Арифметические операции в различных системах счисления.
11. Логические основы работы компьютера. Логические функции и схемы - основа элементной базы компьютера.
12. Алгоритм и его свойства.
13. Способы описания алгоритмов.
14. Виды алгоритмов: линейные, ветвящиеся, циклические.
15. Среда программирования. Типы данных.
16. Основные конструкции языка программирования.
17. Синтаксис и семантика программы.
18. Программная реализация несложного алгоритма.
19. Основные функциональные элементы ПК их назначение и функции, архитектура персонального компьютера.
20. Многообразие компьютеров и внешних устройств, подключаемых к

компьютеру.

21. Программное обеспечение и его классификация.
22. Операционная система Windows: назначение, функции, особенности.
23. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол и его настройка.
24. Панель задач: назначение и структура.
25. Главное и контекстное меню: назначение и использование.
26. Окно: структура и работа с ним.
27. Ярлык: создание и использование.
28. Организация хранения данных. Понятие файла, каталога, документа.

Управление объектами.

29. Технология обработки текстовой информации.
30. Текстовые процессоры: назначение и функции. Основные и дополнительные возможности текстового редактора.
31. Текстовый редактор MS Word. Структура окна MS Word. Обзор меню.
32. Правила ввода и редактирования текста. Орфографический и грамматический контроль, исправление ошибок.
33. Структурные единицы текста. Разметка страницы. Основные понятия: форматирование текста, формат документа, шрифтовое выделение, оформительские характеристики абзаца.
34. Многоколончатый текст.
35. Введение в текстовый документ нетекстовых элементов: рисунков, графиков, формул и т.д.
36. Табличная форма организации текста.
37. Возможности настольных издательских систем.
38. Возможности систем распознавания текстов. Программы для технического перевода информационных материалов с одного языка на другой.
39. Пакет графической визуализации материала. Назначение и функции.
40. Система компьютерной презентации MS Power Point. Структура окна. Создание, сохранение и открытие файлов презентаций.
41. Создание новых слайдов различного вида и добавление к ним текста,

диаграмм, рисунков, таблиц и организационных диаграмм.

42. Использование различных визуальных и звуковых эффектов при переходе к очередному слайду, а также при его показе. Изменение оформления слайдов.

43. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

44. Технологии обработки графической информации. Виды графических редакторов.

45. Общие принципы работы с изображением на компьютере на примере редактора Paint. Типовые инструменты и основные команды для работы с изображением.

46. Электронные(динамические)таблицы: назначение, использование, возможности.

47. Электронная таблица Excel. Структура рабочего окна.

48. Понятие книги, листа, ячейки таблицы. Ввод и редактирование данных. Форматы столбца, строки, ячейки. Размеры ячеек. Оформление таблицы.

49. Организация вычислений. Ввод и распространение формулы: использование абсолютных и относительных ссылок. Виды операций.

50. Функции: математические, финансовые, логические и др. Мастер функций.

51. Построение диаграмм и графиков. Масштабирование диаграмм. Редактирование диаграммы в целом и ее отдельных элементов.

52. Представление об организации баз данных. Информационные модели данных: сетевая, иерархическая, реляционная.

53. Понятие атрибута: область допустимых значений.

54. Системы управления базами данных (СУБД): назначение, функции, средства.

55. Объекты Access, средства создания объектов. Структура БД в Access: совокупность взаимосвязанных таблиц. Виды связи между таблицами. Понятие целостности данных.

56. Разработка информационной структуры БД. Описание поля. Уникальный

атрибут. Простой и составной ключи.

57. Поиск объекта по значению уникального атрибута. Упорядочение и сортировка данных в базе.

58. Выборка данных по определенному правилу. Формирование запросов.

59. Понятие формы. Виды форм. Средства создания формы. Использование форм для обновления данных.

60. Подготовка отчетов в базе данных.

61. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

62. Виды и топологии компьютерных сетей. Проводная и беспроводная связь. Объединение компьютеров в локальную сеть.

63. История создания и развития сети Интернет.

64. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

65. Программные и аппаратные средства для работы в Интернет.

66. Виды служб в Интернет.

67. Понятие гипертекста, Web-технологии, Web-страницы, сайта.

68. Язык гипертекстовой разметки - HTML.

69. Редакторы для создания Web-страницы. Средства создания и сопровождения сайта.

70. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных КС.

71. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

72. Методы поиска информации в Интернет. Браузер.

73. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

74. Защита информации. Угрозы безопасности информации: угрозы конфиденциальности, угрозы целостности, угрозы доступности.

75. Общая классификация методов и средств защиты информации.

76. Средства обеспечения информационной безопасности при работе в

глобальной сети Internet.

77. Вредоносное программное обеспечение. Популярные средства ИТ-безопасности.

78. Сетевая безопасность. Основные защитные механизмы, меры и средства обеспечения информационной безопасности сетей.

79. Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных.

80. Экспорт данных в Excel Power Pivot, модели данных, большие данные.

81. Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности.

82. Основные принципы построения чартов и создания дашбордов.

83. Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга.

84. Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях.

85. Вирусный маркетинг.

86. Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика.

87. Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google.

88. Индексирование сайта поисковыми системами.

89. Рекламная компания. Постановка целей, выбор и/или разработка инструментов рекламной компании.

90. Оценка эффективности рекламной компании в сети Интернет.

1. Задания

Вариант 1

1. Минимальная единица количества информации – это:

- а) байт; б) число; в) бит; г) цифра.

2. К устройствам ввода относятся все, **КРОМЕ**:

- а) цифровая фотокамера; в) сканер;
б) графический планшет; г) принтер.

3. К устройствам управления **НЕ** относится:

- а) принтер;
- б) мышь;
- в) джойстик;
- г) трекбол.

4. Средство объединения цифровой и текстовой информации ЭВМ со звуковыми и видеосигналами, называется:

- а) электронная таблица;
- б) графический редактор;
- в) мультимедиа;
- г) система управления базами данных.

5. Устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК, называется:

- а) монитор;
- б) мышь;
- в) клавиатура;
- г) системный блок.

6. Микропроцессор предназначен для:

- а) подключения различных устройств к ПК;
- б) управления и контроля периферийных устройств ПК;
- в) управления работой ПК и выполнения операций над данными;
- г) хранения информации, непосредственно участвующей в работе программы.

7. К основным блокам ПК относятся все, **КРОМЕ**:

- а) монитора;
- б) мыши;
- в) клавиатуры;
- г) системного блока

8. Просмотреть весь документ, не вмещающийся в рабочем поле окна программы, позволяет:

- а) строка состояния;
- б) полоса прокрутки;
- в) строка меню;
- г) строка заголовка.

9. Для подтверждения ввода данных или информации и принудительного перемещения курсора в начало следующей строки служит клавиша:

- а) Enter;
- б) Tab;
- в) Esc;
- г) Caps Lock.

10. Монитор – это:

- а) электронное устройство для визуального представления информации;
- б) устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК;
- в) устройство для ввода информации в ПК и управления его работой.

11. Комбинация клавиш **Ctrl+Alt+Delete** используется в случае:

- а) выбора заглавной буквы;
- б) «зависания» компьютера;
- в) необходимости переключения на другой алфавит

12. К клавишам редактирования **HE** относится клавиша:

- а) Enter;
- б) Delete;
- в) Bask space;
- г) Insert.

13. Дополнительная цифровая клавиатура включается / выключается клавишей:

- а) Caps Lock;
- б) Num Lock;
- в) Shift.

14. Режим записи, хранения и считывания информации в процессе ее обработки обеспечивает запоминающее устройство:

- а) оперативное;
- б) постоянное;
- в) внешнее.

15. К устройствам вывода относятся все перечисленные устройства, **KPOME**:

- а) принтера;
- б) клавиатуры;
- в) графопостроителя.

16. Высокое качество печати, близкое к типографскому, обеспечивает принтер:

- а) матричный;
- б) струйный;
- в) лазерный.

17. Сканер относится к устройствам:

- а) управления ПК;
- б) вывода;
- в) ввода.

18. Курсор в начало документа перемещает комбинация клавиш:

- а) Ctrl+Home;
- б) Ctrl+End;
- в) Ctrl+Page Up;
- г) Ctrl+ Page Down.

19. Свернуть окно программы до кнопки на Панели задач можно с помощью кнопки:

- а) ;
- б) ;
- в) ;
- г) .

20. Гибкие диски (дискеты) относятся к:

- а) ОЗУ;
- б) ПЗУ;
- в) ВЗУ.

21.Пикселем называется:

- а) отдельный мозаичный элемент монитора;
- б) элемент системного блока ПК;
- в) разновидность внешнего запоминающего устройства;
- г) периферийное устройство ПК.

22.Кодирующий планшет, позволяющий профессионально рисовать, чертить на ПК, называется:

- а) сканер;
- б) дигитайзер;
- в) плоттер;
- г) трекбол.

23.Восстанавливают программы и удаляют из них вирус:

- а) программы-детекторы;
- б) программы-доктора (фаги);
- в) программы-фильтры;
- г) программы-вакцины.

24.Комбинация клавиш **Shift+Ctrl** или **Shift+Alt** используется в случае:

- а) выбора заглавной буквы;
- б) «зависания» компьютера;
- в) необходимости переключения на другой алфавит.

25.Элементом окна программы не является:

- а) строка заголовка;
- б) рабочее поле;
- в) панель задач;
- г) панель инструментов

26.Установить соответствие:

1. К устройствам ввода относятся:
2. К устройствам вывода относятся
3. К устройствам управления относятся:
4. К внешним запоминающим устройствам относятся:

- а) большие вычислительные комплексы;
- б) стример;
- в) принтер;

- г) мышь;
- д) супер ЭВМ;
- е) сканер.

27. Установить соответствие:

- 1. Файл -
- 2. Каталог диска -
- 3. Операционная система -
- 4. Подкаталог -

а) комплекс программ, предназначенный для наиболее эффективного использования всех средств ЭВМ в процессе решения задачи и повышения удобства работы с ней.

- б) совокупность данных на внешнем носителе;
- в) раздел каталога, который имеет свое имя;
- г) список всех файлов, хранящихся на диске;
- д) библиотека всех программ и данных.

28. Установить соответствие:

- 1. Утилиты -
- 2. Драйверы -
- 3. Антивирусные программы -
- 4. Упаковщики -

а) программы, позволяющие записывать информацию на дискетах в более плотном виде;

б) программы, предназначенные для предотвращения заражения компьютерными вирусами и ликвидации последствий заражения

в) программы вспомогательного назначения, расширяющие и дополняющие соответствующие возможности операционной системы;

г) программы, расширяющие возможности операционной системы по управлению устройствами ввода, вывода информации, оперативной памятью и т.д.

д) программы, предназначенные для организации обмена информацией между ПК.

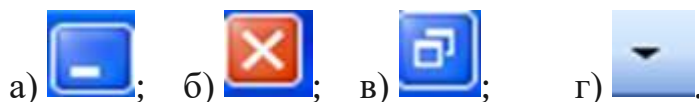
29. Установить соответствие:

- 1. Функциональные клавиши -
- 2. Служебные клавиши -
- 3. Регистровые клавиши -

- а) Enter;
- б) Shift;
- в) Num Lock;
- г) F₁.

30. Установить соответствие:

1. Кнопка закрыть окно -
2. Кнопка свернуть окно -
3. Кнопка счетчик -
4. Кнопка развернуть/ восстановить окно —



Практическое задание № 1
(письменное практическое задание)

Осуществить перевод следующих чисел:

- 1) 42_{10} в шестнадцатеричную систему счисления
- 2) 1001_2 в десятичную систему счисления
- 3) $A31_{16}$ в десятичную систему счисления

(при выполнении заданий показать весь ход вычисления)

Практическое задание № 2
(практическое задание на ПК)

1. В текстовом процессоре Word ввести с клавиатуры следующий текст, используя шрифт Arial, размер шрифта 12:

Людвиг ван Бетховен родился в декабре 1770 года в Бонне. Точная дата рождения не установлена, предположительно это 16 декабря, известна лишь дата крещения — 17 декабря 1770 года в Бонне в католической церкви Св. Ремигия. Его отец Иоганн был певцом, тенором, в придворной капелле, мать Мария-Магдалина, до замужества Кеверих, была дочерью придворного шеф-повара в Кобленце, они поженились в 1767 году. Дед Людвиг (1712—1773) служил в той же капелле, что и Иоганн, сначала певцом, басом, затем капельмейстером. Он был родом из Мехелена в Южных Нидерландах, отсюда и приставка «ван» перед фамилией. Отец композитора хотел сделать из сына второго Моцарта и стал обучать игре на клавесине и скрипке. В 1778 году в Кёльне состоялось первое выступление мальчика. Однако чудо-ребёнком Бетховен не стал, отец же перепоручил мальчика своим коллегам и приятелям.

2. Документ должен быть оформлен согласно ГОСТу.
3. Озаглавить текст по смыслу.
4. Документ разбить на два абзаца, оформив их «красной строкой».
5. Сохранить документ на Рабочем столе под своей фамилией.

Вариант 2

1. Комбинация клавиш **Ctrl+Alt+Delete** используется в случае:
 - а) выбора заглавной буквы;
 - б) «зависания» компьютера;
 - в) необходимости переключения на другой алфавит.
2. Режим записи, хранения и считывания информации в процессе ее обработки обеспечивает запоминающее устройство:
 - а) оперативное;
 - б) постоянное;
 - в) внешнее.
3. Устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК, называется:
 - а) монитор;
 - б) мышь;
 - в) клавиатура;
 - г) системный блок.
4. Пикселем называется:
 - а) отдельный мозаичный элемент монитора;
 - б) элемент системного блока ПК;
 - в) разновидность внешнего запоминающего устройства;
 - г) периферийное устройство ПК.
5. К устройствам вывода относятся все перечисленные устройства, **КРОМЕ**:
 - а) принтера;
 - б) клавиатуры;
 - в) графопостроителя.
6. К устройствам управления **НЕ** относится:
 - а) принтер;
 - б) мышь;
 - в) джойстик;
 - г) трекбол.
7. Курсор в начало документа перемещает комбинация клавиш:
 - а) Ctrl+Home;
 - б) Ctrl+End;
 - в) Ctrl+Page Up;
 - г) Ctrl+ Page Down.

8. Средство объединения цифровой и текстовой информации ЭВМ со звуковыми и видеосигналами, называется:
- а) электронная таблица;
 - б) графический редактор;
 - в) мультимедиа;
 - г) система управления базами данных.
9. Гибкие диски (дискеты) относятся к:
- а) ОЗУ;
 - б) ПЗУ;
 - в) ВЗУ.
10. К основным блокам ПК относятся все, **КРОМЕ**:
- а) монитора;
 - б) мыши;
 - в) клавиатуры;
 - г) системного блока
11. Свернуть окно программы до кнопки на Панели задач можно с помощью кнопки:
- а) ;
 - б) ;
 - в) ;
 - г) .
12. Кодированный планшет, позволяющий профессионально рисовать, чертить на ПК, называется:
- а) сканер;
 - б) дигитайзер;
 - в) плоттер;
 - г) трекбол.
13. Микропроцессор предназначен для:
- а) подключения различных устройств к ПК;
 - б) управления и контроля периферийных устройств ПК;
 - в) управления работой ПК и выполнения операций над данными;
 - г) хранения информации, непосредственно участвующей в работе программы.
 - г) строка заголовка.
14. Для подтверждения ввода данных или информации и принудительного перемещения курсора в начало следующей строки служит клавиша:
- а) Enter;
 - б) Tab;
 - в) Esc;
 - г) Caps Lock.
15. Монитор – это:

- а) электронное устройство для визуального представления информации;
- б) устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК;
- в) устройство для ввода информации в ПК и управления его работой.

16. Минимальная единица количества информации – это:

- а) байт;
- б) число;
- в) бит;
- г) цифра.

17. Элементом окна программы **не является**:

- а) строка заголовка;
- б) рабочее поле;
- в) панель задач;
- г) панель инструментов.

18. К клавишам редактирования **НЕ** относится клавиша:

- а) Enter;
- б) Delete;
- в) Back space;
- г) Insert.

19. Просмотреть весь документ, не вмещающийся в рабочем поле окна программы, позволяет:

- а) строка состояния;
- б) полоса прокрутки;
- в) строка меню;

20. К устройствам ввода относятся все, **КРОМЕ**:

- а) цифровая фотокамера;
- б) графический планшет;
- в) сканер;
- г) принтер

21. Высокое качество печати, близкое к типографскому, обеспечивает принтер:

- а) матричный;
- б) струйный;
- в) лазерный.

22. Сканер относится к устройствам:

- а) управления ПК;
- б) вывода;
- в) ввода.

23. Дополнительная цифровая клавиатура включается / выключается клавишей:

- а) Caps Lock;
- б) Num Lock;
- в) Shift.

24. Восстанавливают программы и удаляют из них вирус:

- а) программы-детекторы;
- б) программы-доктора (фаги);

- в) программы-фильтры;
- г) программы-вакцины.

25. Комбинация клавиш Shift+Ctrl или Shift+Alt используется в случае:

- а) выбора заглавной буквы;
- б) «зависания» компьютера;
- в) необходимости переключения на другой алфавит.

26. Установить соответствие:

1. Кнопка закрыть окно -
2. Кнопка свернуть окно -
3. Кнопка счетчик -
4. Кнопка развернуть/ восстановить окно –

- а) ; б) ; в) ; г) .

27. Установить соответствие:

1. К устройствам ввода относятся:
2. К устройствам вывода относятся
3. К устройствам управления относятся:
4. К внешним запоминающим устройствам относятся:

- а) большие вычислительные комплексы;
- б) стример;
- в) принтер;
- г) мышь;
- д) супер ЭВМ;
- е) сканер.

28. Установить соответствие:

1. Утилиты -
2. Драйверы -
3. Антивирусные программы -
4. Упаковщики -

а) программы, позволяющие записывать информацию на дискетах в более плотном виде;

б) программы, предназначенные для предотвращения заражения компьютерными вирусами и ликвидации последствий заражения

в) программы вспомогательного назначения, расширяющие и дополняющие соответствующие возможности операционной системы;

г) программы, расширяющие возможности операционной системы по управлению устройствами ввода, вывода информации, оперативной памятью и т.д.

д) программы, предназначенные для организации обмена информацией между ПК.

29. Установить соответствие:

1. Функциональные клавиши -
2. Служебные клавиши -
3. Регистровые клавиши -

- а) Enter;
- б) Shift;
- в) Num Lock;
- г) F₁.

30. Установить соответствие:

1. Файл-
2. Каталог диска-
3. Операционная система-
4. Подкаталог-

а) комплекс программ, предназначенный для наиболее эффективного использования всех средств ЭВМ в процессе решения задачи и повышения удобства работы с ней.

- б) совокупность данных на внешнем носителе;
- в) раздел каталога, который имеет свое имя;
- г) список всех файлов, хранящихся на диске;
- д) библиотека всех программ и данных.

Практическое задание № 1
(письменное практическое задание)

1. Осуществить перевод следующих чисел:
 - 1) 42_{10} в двоичную систему счисления
 - 2) 36_8 в десятичную систему счисления(при выполнении задания показать весь ход вычисления)
2. Осуществить сложение двоичных чисел: 1011_2 и 1101_2 .

Практическое задание № 2
(практическое задание на ПК)

1. В текстовом процессоре Word ввести с клавиатуры следующий текст, используя шрифт Times New Roman, размер шрифта 12:

Уже в детские годы Шопен проявил необыкновенные музыкальные способности. Он был окружён особым вниманием и заботой. Подобно Моцарту, он поражал окружающих музыкальной «одержимостью», неиссякаемой фантазией в

импровизациях, прирождённым пианизмом. Его восприимчивость и музыкальная впечатлительность проявлялись бурно и необычно. Он мог плакать, слушая музыку, вскакивать ночью, чтобы подобрать на фортепиано запомнившуюся мелодию или аккорд. Молодого Шопена учили музыке, возлагая на него большие надежды. Занятия были серьёзные, несмотря на то что Шопен, помимо того, учился в одном из варшавских училищ. Исполнительский талант мальчика развивался настолько быстро, что к двенадцати годам Шопен не уступал лучшим польским пианистам.

2. Документ должен быть оформлен согласно ГОСТу.
3. Озаглавить текст по смыслу.
4. Документ разбить на два абзаца, оформив их с «красной строкой».
5. Сохранить документ на Рабочем столе под своей фамилией.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.06 История

Специальность:

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Учебная дисциплина: ООД.03 Иностранный язык

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Дифференцированный зачет						

Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (в устно форме)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный дифференцированный зачет по истории в устной форме. На подготовку к устному ответу отводится 30 минут. Задания для студентов состоят из двух вопросов.

В зачетной работе проверяются знания обучающихся по всем разделам учебного плана дисциплины «История», реализуемой в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО.

Зачетная работа по истории проверяет знания, умения и навыки по основным содержательным разделам учебного предмета в соответствии с тем объемом и значимостью, которые определены для этих разделов в нормативных документах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного

материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

ВОПРОСЫ к дифференцированному зачету для студентов 1 курса по предмету «История»

1. Россия в Первой Мировой войне.
2. Февральские события в Петрограде. Образование и деятельность Временного правительства первого состава.
3. Нарастание общенационального кризиса. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде.
4. Гражданская война в России
5. Политика «военного коммунизма»: сущность, основные мероприятия, итоги.
6. Новая экономическая политика: сущность, этапы, основные мероприятия, итоги.
7. Образование СССР. Политическая система в годы НЭПа.
8. Цели индустриализации СССР: основные черты. Первый пятилетний план и его итоги.
9. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне и начало сплошной коллективизации»
10. Политическая система СССР в 1930-е гг. Сталинская Конституция (1936 г.).
11. ГУЛАГ как специфическое явление советской тоталитарной системы. «Большой террор»: цели, масштабы, формы, последствия.
12. Международное положение СССР накануне второй мировой войны: Пакт «Молотов-Риббентроп» и секретные соглашения.
13. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва и ее значение.
14. Планы сторон и боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и ее значение.
15. Планы сторон на летнюю кампанию 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
16. Планы сторон на 1944 г. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг. Капитуляция Германии.
17. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.

18. Советский тыл в годы войны. Тоталитарный режим.
19. Оккупационная политика фашистской Германии. Коллаборационизм.
20. Послевоенное восстановление экономики СССР: цели, пути и методы, результаты.
21. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.). Истоки, сущность, этапы «холодной войны» в послевоенные годы.
22. Предпосылки, идеология «оттепели», особенности ее первого этапа. XX съезд КПСС, его решения.
23. Экономические преобразования в индустриальной и аграрной сферах в годы «оттепели», их итоги.
24. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
25. Политический компромисс середины 1960-х гг. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
26. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг.: стратегия, пути и методы реализации, итоги.
27. Диссидентское движение в СССР: сущность, этапы, направления, организации и их лидеры, принципы и формы деятельности.
28. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг. Причины и сущность разрядки.
29. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Причины, последствия. Различные подходы к оценке действий советского правительства.
30. «Перестройка» . Реформы М. С. Горбачева. Оценка реформ М. С. Горбачева
31. Экономические реформы в годы перестройки.
32. Политические реформы в годы перестройки. Результаты политических и социально-экономических преобразований в ее ходе.
33. Распад Союза ССР: причины, ступени, значение.
34. Стратегия «нового мышления» в международной политике СССР: сущность, реализация, последствия.
35. Крушение советской государственной системы в начале 1990-х гг. и становление новой российской государственности: политический, экономический,

социальный аспекты. Россия на новом историческом этапе.

36. Причины, участники, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе.

37. Основные проблемы развития Российской Федерации в 21 веке.

38. Внешняя политика России в 21 веке.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

учебной дисциплины

ООД.07 Обществознание

Специальность: **19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
Учебная дисциплина: ООД.07 Обществознание

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
		Диф. зачёт					

Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (в устной форме)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт по обществознанию проводится в устной форме. На подготовку отводится 15 минут. На ответ – 5 минут.

При подготовке к ответу на вопросы билета разрешается использование справочных материалов (учебники, конспекты, словари), нормативных документов (Конституция РФ, кодексы) и выполненные практические работы.

Перечень тем для дифференцированного зачёта по дисциплине ООД.07 Обществознание:

- Человек в обществе
- Духовная культура
- Экономическая жизнь общества
- Социальная сфера
- Политическая сфера
- Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

В билете содержится 3 вопроса, каждый со своей спецификой.

Первый вопрос – общие вопросы дисциплины, нацеленные на проверку фундаментальных, базовых знаний по всем основным разделам дисциплины: человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право.

Второй вопрос содержит в себе вопросы профнаправленного характера. Включают в себя связь обществоведческого знания с будущей профессией.

Третий вопрос – обществоведческая задача. Нацеленная на проверку критического мышления, умение анализировать ситуацию, применять обществоведческие знания для решения проблемы.

Критерии оценивания устного ответа по обществознанию

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);
- полнота (соответствие объему программы).

Первые два вопроса предлагаемых билетов направлены на проверку знаний, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников. Третий вопрос направлен на проверку критического мышления, умение анализировать ситуацию, применять обществоведческие знания для решения проблемы.

Общая экзаменационная оценка ответа ученика на экзамене складывается из трех оценок по каждому из трех вопросов билета и является их средним арифметическим.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении обществоведческих задач; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Вариант 1

1. Биосоциальная природа человека
2. Выбор профессии. Влияние внутренних и внешних факторов.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Комарова, похоронила мужа, умершего от опухоли головного мозга. Врач, наблюдавший больного, в разговоре высказал мнение, что причиной заболевания могла быть плохая экология (семья Комаровой всю жизнь проживала в центре города, где практически не было зелени и всегда было очень интенсивное автомобильное движение). Желая прояснить ситуацию с экологической обстановкой, Комарова обратилась с запросом к местным властям. «Данные об экологической обстановке являются секретными», – ответил ей чиновник.

Прав ли чиновник? Аргументируйте ответ.

Вариант 2

1. Наука. Общие сведения. Виды наук. Нормы научной этики. Научное познание.
2. Профессиональное самоопределение — самостоятельная оценка своих возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сравнение с требованиями рынка.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Валетов после окончания школы поступал в институт, но не прошёл по конкурсу. С октября он стал посещать 10–месячные подготовительные курсы в этом институте, чтобы в следующем году наверняка стать студентом. В феврале ему исполнилось 18 лет, а в мае он получил повестку из военкомата с требованием явиться на призывной пункт.

Должен ли Валетов быть призван на военную службу? Имеет ли он право на отсрочку? Аргументируйте ответ.

Вариант 3

1. Понятие экономики. Общие сведения. Основные вопросы экономики. Экономические системы. Экономические ресурсы.
2. Перспективы развития специальности.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Известный пианист, народный артист России, при расторжении брака просил суд исключить из общего имущества концертный рояль. Он объяснил, что рояль всегда вызывал отрицательные эмоции у его жены, вытиравшей с него пыль. Этот рояль, который он купил на гастролях в Германии, правда, во время брака верно служил ему на протяжении 20 лет, а значит, является предметом его личного пользования. Жена пианиста, напротив, считала рояль общей собственностью.

Как Вы думаете, на чьей стороне закон? Аргументируйте ответ.

Вариант 4

1. Социальная стратификация. Общие сведения. Понятия и типы социальной стратификации. Социальная стратификация современной России. Социальное положение человека
2. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Медсестра поздно вечером возвращалась с дежурства. Неожиданно из тёмной подворотни появился мужчина и, угрожая девушке ножом, потребовал отдать ему все деньги и украшения. Открыв сумочку, девушка увидела, что у неё с собой хирургические ножницы, и, схватив их, нанесла грабителю два удара в живот.

Преступник попытался схватить девушку, но, получив удар ножницами уже в лицо, бросился бежать. Его задержали. О случившемся девушка сообщила в полицию.

Можно ли медсестру привлечь к уголовной ответственности? Аргументируйте ответ.

Вариант 5

1. Государство и политические системы общества. Признаки государства.
2. Культура общения в обществе.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Моряк, находившийся в 9-месячном плавании, узнал из телеграммы от своей возлюбленной, что у них будет ребёнок. Одновременно она просила ответить, согласен ли он на заключение брака. Он ответил телеграммой, что согласен. Собрав необходимые документы и приложив телеграмму, заверенную капитаном корабля, будущая мать пришла в отдел ЗАГС и, объяснив ситуацию, попросила брак зарегистрировать. Ей было отказано в её просьбе.

Правомерно ли поступили работники отдела ЗАГС? Аргументируйте ответ.

Вариант 6

1. Конституционное право. Основы Конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации.
2. Культура труда в обществе.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Макаров (15 лет), Себенцов (14 лет) и Яковлев (13 лет) жили в одном доме и дружили с детства. Вечером они сидели во дворе на скамейке и увидели изрядно подвыпившего человека, возвращавшегося домой.

Может, у него есть деньги? А то в карманах совсем пусто! – сказал Макаров, который всегда был заводилой в этой компании. Друзья его поняли с полуслова. Себенцов и Яковлев пошли следом за пьяным в подъезд. Через несколько минут они вышли довольные. Подойдя к Макарову, Себенцов подал ему деньги и сказал:

Удачно получилось! Похоже, он зарплату получил.

А затем, кивнув в сторону Яковлева, добавил: «Я руки–то не успел скрутить, как тот его обшарил».

Кого из ребят, можно привлечь к уголовной ответственности? Назовите формы соучастия. Аргументируйте ответ.

Вариант 7

1. Человек, индивид, личность. Виды личности. Социальные отношения. Социализация.
2. Культура учёбы в обществе.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

В больнице в одной палате находились на излечении Сафонова, страдавшая лёгкой степенью слабоумия, и Шувалова. Родственники Шуваловой принесли ей дорогой мобильный телефон. Когда Шувалову вызвали на очередную процедуру, Сафонова взяла дорогой мобильный телефон и спрятала его себе под матрас. Обнаружив пропажу, Шувалова подняла шум. Медсестра осмотрела всю палату и нашла пропажу. Сафонова пояснила, что взяла «телефон», потому что у соседки их было два, а у неё – ни одного.

Как вы думаете, можно ли наказать Сафонову? Аргументируйте ответ.

Вариант 8

1. Образование. Общие сведения. Уровни образования в Российской Федерации. Система обучения в колледжах и ВУЗах.

2. Культура поведения в обществе.

3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Никифоров, Байнетов и Шумилов решили ограбить магазин. Они договорились с продавцом Костиным, чтобы тот оставил окно в магазине открытым. Ночью, оставив Никифорова неподалёку следить, не возникнет ли опасность, Байнетов открыл окно, а Шумилов быстро залез в магазин. Через несколько минут Шумилов передал из окна радиоаппаратуру Байнетову, который подзвал Никифорова помочь донести украденные вещи до дому.

Какое преступление совершил Никифоров, Байнетов и Шумилов? Определите вид соучастия каждого из преступников. Аргументируйте ответ.

Вариант 9

1. Деньги. Рыночная экономика.

2. Этикет в профессиональной деятельности.

3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Сидоров по договорённости со своим родственником Спичкиным передал последнему в пользование по договорённости новый автомобиль «Рено» сроком на три года. По истечении срока действия доверенности Сидоров выписал на имя Спичкина новую доверенность, также сроком на три года. Спустя шесть лет Спичкин отказался вернуть автомобиль, мотивируя это тем, что он владел автомобилем открыто, законно и непрерывно более пяти лет, поэтому автомобиль по праву давности приобретения принадлежит не Сидорову, а ему, Спичкину. Сидоров обратился в суд с иском об истребовании автомобиля у Спичкина.

Как суд должен разрешить данный спор? Каковы условия для приобретения права собственности по праву давности приобретения? Аргументируйте ответ.

Вариант 10

1. Социальное поведение. Общие сведения. Разновидности социального поведения. Социальный контроль. Социальный конфликт.

2. Профессиональное образование в сфере специальности.

3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Кононенко обнаружил на скамейке около своего садового участка оставленный кем-то дорогой телефон. Владелец телефона ему был не известен, установить его не удалось. Кононенко заявил о находке в полицию, и телефон остался у него. Через восемь

месяцев к Кононенко пришёл некто Рожанец и потребовал вернуть телефон, заявив, что оставил его прошлым летом, отдыхая на скамейке около участка Кононенко. Тот факт, что это был его телефон, он доказал, указав на его особые приметы.

Как поступить Кононенко? Кто является собственником спорного телефона? Аргументируйте ответ.

Вариант 11

1. Функции государства. Механизм государства.
2. Образ специальности в искусстве.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Универмаг продал Елисееву пианино с обязательством доставить его на квартиру покупателя. При перевозке пианино попало под сильный дождь, и было испорчено. Покупатель отказался принять доставленное ему пианино и потребовал вернуть деньги или доставить другой, исправный инструмент. На своё заявление Елисеев получил от администрации универмага ответ, в котором указывалось, что Елисеев, выбрав в магазине пианино и уплатив за него деньги, стал его собственником и поэтому сам должен нести ответственность за порчу инструмента от случайных причин. В поданном в суд исковом заявлении, Елисеев просил взыскать с магазина в его пользу стоимость пианино или обязать магазин доставить другое пианино. По мнению Елисеева, свои обязанности по договору магазин мог считать выполненными лишь с момента надлежащей доставки вещи на квартиру. Универмаг со своей стороны просил суд обязать Елисеева принять купленное им пианино.

К какой момент у покупателя по договору купли–продажи возникает право собственности на товар? Можно ли считать магазин исполнившим обязанность по передаче товара покупателю? Какие требования может предъявить Елисеев к универмагу? Аргументируйте ответ.

Вариант 12

1. Гражданское право. Понятие и субъекты гражданского права. Собственность. Сделка. Обязательство. Наследственное право.
2. Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Рядом с Вашим домом находится молочный комбинат. Вы хотите продавать в соседний город его продукцию.

Какая форма предпринимательства Вам подошла бы более всего, с учётом того, что Вам не хватает своих собственных средств, для организации регулярных и бесперебойных поставок молочной продукции в магазины соседнего города, проявившие к этому интерес? Аргументируйте ответ.

Вариант 13

1. Сферы общества. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Духовная сфера общества.
2. Спрос на труд и его факторы в сфере специальности.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Вам пришла в голову идея, что рыбные пельмени вполне могут потеснить мясные пельмени со столов потребителей.

Какую форму предпринимательства Вы бы выбрали для реализации своей идеи? Аргументируйте ответ.

Вариант 14

1. Мораль. Виды социальных норм. Функции и принципы морали.
2. Стратегия поведения при поиске работы.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Витя Логинов, ученик 11 класса, удивлял всех ребят. Он ходил в дорогой одежде и хвастал, что уже скоро накопит деньги на машину. Когда его спрашивали, откуда у него столько денег, то важно отвечал, что он бизнесмен и делает деньги, покупая на кондитерской фабрике шоколадки и продавая их в коммерческие палатки дорожке.

Можно ли Витю Логинова назвать индивидуальным предпринимателем? Аргументируйте ответ

Вариант 15

1. Роль государства в экономике. Общие сведения. Средства государственного регулирования экономики. Основные показатели состояния экономики.
2. Возможности профессиональной переподготовки по специальности.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Тарасов прочёл на улице объявление Сидорова, предлагавшего купить диван и два кресла за 7 тыс. рублей. Тарасов позвонил Сидорову и сказал, что он купит мебель, если ему понравится её модель и расцветка. Они договорились о встрече. В конце разговора Сидоров отметил, что он продаёт мебель только потому, что его дочь пообещала купить ему в подарок гарнитуры новой мебели. Когда Тарасов приехал к Сидорову, выяснилось, что его дочь неожиданно потеряла работу и в сложившейся ситуации не может позволить себе подобного подарка. Поэтому Сидоров отказался продавать диван и два кресла Тарасову.

Тарасов, отказавшись перед этим от других предложений, потребовал в суде обязать Сидорова передать ему мебель.

Был ли между сторонами заключён договор купли–продажи? Можно ли объявление Сидорова квалифицировать как предложение заключить договор? Как следует квалифицировать звонок Тарасова? Аргументируйте ответ.

Вариант 16

1. Молодёжь. Общие сведения. Политическая социализация молодёжи. Молодёжный экстремизм.
2. Предпринимательская деятельность в сфере специальности.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

После окончания школы самая активная участница театрального кружка Наташа Майорова пыталась поступить в театральный институт, но не удачно. Нигде не работая, она дни напролёт сидела дома, читая книги и журналы, смотрела телевизор и слушала музыку. Родители пытались устроить её на работу почтальоном, секретарём в одну из контор поблизости, но она всякий раз отказывалась, отвечая, что согласно Конституции, труд в нашей стране свободен и добровольен. Каждый вправе выбирать себе профессию. Кроме того, в России принудительный труд запрещён.

Кто прав в данной ситуации: Наташа или её родители? Аргументируйте ответ.

Вариант 17

1. Три составляющих формы государства. Форма государства. Формы правления: монархия, республика.
2. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

По просьбе продавца Маховой, директор магазина утвердил её рабочий день с 8:00 до 20:00 часов без выходных. Свою просьбу Махова мотивировала тем, что ей, очень нужны деньги на воспитание дочери—студентки, которая учится на платном отделении Университета.

Не нарушает ли данный договор трудовое законодательство? Аргументируйте ответ.

Вариант 18

1. Трудовое право. Понятие трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры.
2. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Матвей Алексеев, ученик 10 класса, решил поработать в период летних школьных каникул. С 1 июня Матвей устроился в детский сад дворником. Однако с 1 июля по 1 августа дети вместе с работниками детского сада выезжали на летний отдых (на загородную дачу). Заведующая детским садом, справедливо полагая, что в услугах дворника детский сад будет нуждаться и за городом, дала Матвею распоряжение собрать необходимые рабочие инструменты и личные вещи к назначенному сроку. Матвей Алексеев отказался.

Законно ли Матвей Алексеев отказался выполнить распоряжение заведующей детским садом? Аргументируйте ответ.

Вариант 19

1. Общество и природа. Развитие взаимоотношений общества и природы. Общество и природа в современном мире.
2. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Алина Болотова, не поступив после школы в медицинский институт, устроилась на работу лаборантом в этот же институт на кафедру анатомии. При поступлении на работу Алине сказали, что заработная плата по данной должности составляет 15 тыс. рублей. Однако у института очень мало денег, и поэтому администрация может назначить Алине заработную плату только в половинном размере, то есть 7 тыс. 500 рублей.

Законно ли решение администрации института? Аргументируйте ответ.

Вариант 20

1. Религия. Общие сведения. Мировые религии: Буддизм, Христианство, Ислам.
2. Престиж профессиональной деятельности специальности.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Сантехник строительной организации Родионов был уволен за то, что он учинил в общежитии, где проживал, дебош. Он был доставлен в полицию.

Законно ли решение директора строительной организации? Аргументируйте ответ.

Вариант 21

1. Экономика потребителя. Поведение потребителя. Доходы потребителя. Рынок труда. Занятость и безработица.

2. Социальные роли человека в трудовом коллективе.

3. **Разрешите правовую ситуацию.**

1 сентября студент Кольцов не явился на занятия, поскольку был в другом городе и не смог достать билет на поезд. За данный проступок ему был объявлен выговор от 5 октября.

Законно ли наложено дисциплинарное взыскание на Кольцова? Аргументируйте ответ.

Вариант 22

1. Этнические общности. Исторические этапы этноса. Межнациональные отношения. Этноцентризм.

2. Возможности профессионального роста по специальности.

3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Маша Безуглова, не поступив после школы в институт, обратилась в Службу занятости своего города. На приёме она проинформировала работников Службы занятости, что мечтала поступить на юридический факультет и эту мечту оставлять не хочет. Маша очень просила подыскать ей, в связи с этим, соответствующую работу. Но Маше предложили работу санитаркой в городской больнице. Маша решила, что эта работа ей не подходит, и отказалась от неё.

Оцените действия участников данной ситуации. Кто из них прав: Маша или работники Службы занятости? Аргументируйте ответ.

Вариант 23

1. Три составляющих формы государства. Форма государственного устройства. Форма политического режима. .

2. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации

3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Гражданин Г. скончался, оставив завещание. Всё принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей. Один из сыновей от первого брака, был несовершеннолетним. Также у него осталась 76–летняя мать. Завещание было оспорено родственниками гражданина Г. в суде.

Какое решение может принять суд? Кто и на каком основании получит долю от имущества умершего гражданина Г.?

Вариант 24

1. Административное право. Государственная служба. Административное правонарушение. Административное взыскание.

2. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд.

Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Вариант 25

1. Глобализация человеческого общества. Развитие глобализации. Глобальные проблемы современности.

2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности в сфере специальности.

3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Во время летних каникул 17-летний школьник Павел решил устроиться ночным сторожем в детский сад. Но работодатель отказался принять Павла на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Вариант 26

1. Искусство. Понятие и виды искусства. Искусство и мораль. Искусство и религия. Искусство и техника.

2. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени

3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Во время летних каникул 17-летний школьник Павел решил устроиться ночным сторожем в детский сад. Но работодатель отказался принять Павла на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Вариант 27

1. Россия в мировой экономике. Общие сведения. Международное разделение труда. Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России.

2. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности.

3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд.

Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Вариант 28

1. Семья. Общие сведения. Функции семьи. Брак. Права и обязанности родителей и детей.
2. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Гражданин Г. скончался, оставив завещание. Всё принадлежавшее ему имущество он оставил своей второй жене. От первого брака у него осталось двое детей. Один из сыновей от первого брака, был несовершеннолетним. Также у него осталась 76-летняя мать. Завещание было оспорено родственниками гражданина Г. в суде.

Какое решение может принять суд? Кто и на каком основании получит долю от имущества умершего гражданина Г.?

Вариант 29

1. Политическая идеология. Понятие идеологии. Виды идеологии. Политическая социализация.
2. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Известный пианист, народный артист России, при расторжении брака просил суд исключить из общего имущества концертный рояль. Он объяснил, что рояль всегда вызывал отрицательные эмоции у его жены, вытиравшей с него пыль. Этот рояль, который он купил на гастролях в Германии, правда, во время брака верно служил ему на протяжении 20 лет, а значит, является предметом его личного пользования. Жена пианиста, напротив, считала рояль общей собственностью.

Как Вы думаете, на чьей стороне закон? Аргументируйте ответ.

Вариант 30

1. Уголовное право. Понятие уголовного права. Преступление. Соучастие. Виды преступлений. Уголовное наказание.
2. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности.
3. **Разрешите правовую ситуацию.**

Маша Безуглова, не поступив после школы в институт, обратилась в Службу занятости своего города. На приёме она проинформировала работников Службы занятости, что мечтала поступить на юридический факультет и эту мечту оставлять не хочет. Маша очень просила подыскать ей, в связи с этим, соответствующую работу. Но Маше предложили работу санитаркой в городской больнице. Маша решила, что эта работа ей не подходит, и отказалась от неё.

Оцените действия участников данной ситуации. Кто из них прав: Маша или работники Службы занятости? Аргументируйте ответ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

учебной дисциплины

ООД.08 География

Специальность:

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Учебная дисциплина: ООД.08 География

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
		Диф. зачёт					

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачёт по географии проводится в устной и письменной форме. На выполнение письменной части отводится 20 минут. На подготовку устного ответа отводится 15 минут. На ответ – 5 минут.

При подготовке к ответу на вопросы билета разрешается использование справочных материалов (учебники, конспекты, словари), нормативных документов (Конституция РФ, кодексы и другие нормативно-правовые акты) и выполненные практические работы.

Билет состоит из двух устных вопросов и одного тестового задания, каждый со своей спецификой.

Первый вопрос нацелен на проверку теоретических фундаментальных знаний по ключевым разделам общей географии: география как наука; природопользование и геоэкология; политическое устройство мира, политическая карта; население мира; мировое хозяйство; глобальные проблемы человечества. Студент должен продемонстрировать понимание основных концепций, терминов и глобальных процессов.

Второй вопрос – регионоведческий. Нацелен на проверку умения анализировать конкретные страны и регионы, применяя теоретические знания: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания, Россия.

Третий вопрос – тестовые задания, нацеленные на проверку усвоенных фактических знаний, понятий и причинно-следственных связей.

Критерии оценивания устного ответа по географии

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие программным требованиям умения применять полученные знания);
- полнота (соответствие объему программы).

Общая оценка ответа ученика на экзамене складывается из трех оценок по каждому из трех вопросов билета и является их средним арифметическим.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении обществоведческих задач; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Тестовая часть билета является дополнительной и компенсирующей к оценке за устный ответ. Результат тестирования может повысить или скорректировать итоговую оценку по билету. Минимальный порог для успешного зачёта тестовой части не менее 50% правильно выполненных заданий.

Перечень вопросов для устной части дифференцированного зачёта

1. Источники географической информации и методы работы с ними.
2. Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности.
3. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
7. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
8. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.
9. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).
10. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы мирового океана.
11. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
12. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
13. Современная демографическая ситуация.
14. Современная структура населения.
15. Занятость населения. Размещение населения
16. Современные особенности развития мирового хозяйства.
17. Топливо-энергетический комплекс мира.
18. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира.
19. Чёрная и цветная металлургия.
20. Географические особенности развития цветной металлургии мира.
21. Машиностроение.
22. Транспортный комплекс и его современная структура.
23. Химическая промышленность.
24. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность
25. Сельское хозяйство и его экономические особенности.

- 26.«Зелёная революция» и её основные направления.
- 27.Основные направления международной торговли товарами и услугами.
- 28.Место и роль Зарубежной Европы в мире.
- 29.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
- 30.Место и роль Зарубежной Азии в мире.
- 31.Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Азии.
- 32.Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
- 33.Место и роль Африки в мире.
- 34.Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Африке.
- 35.Место и роль Северной Америки в мире.
- 36.Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Северной Америке.
- 37.Место и роль Латинской Америки в мире.
- 38.Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Латинской Америке.
- 39.Место и роль Австралии и Океании в мире.
- 40.Развитие и размещение железнодорожного транспорта в Австралии и Океании.
- 41.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков.
- 42.Место России в мировом хозяйстве, её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
- 43.Особенности территориальной структуры хозяйства России.
- 44.География отраслей международной специализации России.
- 45.Развитие и размещение железнодорожного транспорта в России.
- 46.Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Письменная часть дифференцированного зачёта

вариант 1

ЧАСТЬ 1

А1. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- 1) Парагвай
- 2) Таиланд

- 3) Алжир
- 4) Мексика

А2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Малайзия
- 2) Таиланд

- 3) Япония
- 4) США

А3. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?

- 1) Германия
- 2) Китай

- 3) Франция
- 4) Япония

А4. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

- 1) Китай
- 2) Алжир

- 3) Малайзия
- 4) Япония

А5. Численность населения земного шара более

- 1) 6 млрд. чел.
- 2) 10 млрд. чел.

- 3) 8 млрд. чел.
- 4) 15 млрд. чел.

А6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Непал
- 2) Албания

- 3) Бельгия
- 4) Свазиленд

А7. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- 1) Франция
- 2) Канада

- 3) Китай
- 4) Австралия

А8. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- 1) Чили
- 2) Канада

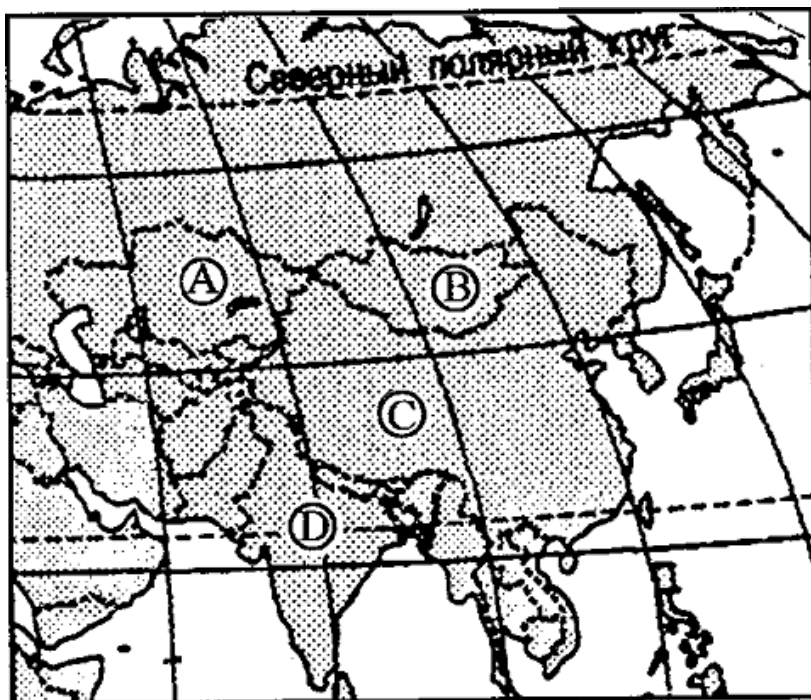
- 3) Эритрея
- 4) Бутан

А9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Германия, Польша;
- 3) Армения, Молдавия;

- 2) Афганистан, Узбекистан;
- 4) Финляндия, Норвегия.

А10. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

A11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Норвегия;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) Канада;
- 4) Казахстан.

A12. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Мали
- 4) Франция

A13. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- 1) Индонезия
- 2) Великобритания
- 3) Монголия
- 4) Турция

A14. Основные потребители российской нефти и газа:

- 1) Германия, Италия, Франция;
- 2) Белоруссия и Украина;
- 3) Казахстан, Чехия, Болгария;
- 4) Румыния, Польша, Венгрия.

A15. Пластмасс производится больше, чем минеральных удобрений, в:

- 1) США и Германии
- 2) Узбекистане и Индии
- 3) Индонезии и Китае
- 4) Бразилии и Японии

ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Норвегия	1) Канберра
Б) Австралия	2) София
В) Египет	3) Каир
Г) Болгария	4) Осло

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта европейская страна с федеративным устройством относится к группе высокоразвитых стран, не имеет морских границ. Ее столицу называют городом вальсов и парков. В разное время здесь жили такие композиторы, как Моцарт, Бетховен, Штраус, Кальман и др. Страна знаменита своими горнолыжными курортами.

Ответ: _____.

В3. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

А) Венгрия

В) Аргентина

Б) Саудовская Аравия

Г) Канада

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	145,0	21
Б)	Канада	494,0	33
В)	Перу	84,8	28

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

II вариант

ЧАСТЬ 1

A1. Укажите самое большое по площади государство мира, не имеющее выхода к Мировому океану.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Монголия | 3) Казахстан |
| 2) Боливия | 4) Афганистан |

A2. Для какой из перечисленных стран характерна минимальная доля городского населения?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Польша | 3) США |
| 2) Непал | 4) Бразилия |

A3. Первое место по экспорту железной руды занимает

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Япония | 3) Россия |
| 2) Бразилия | 4) США |

A4. Выберите государство, расположенное в Европе:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) Катар; | 3) Дания; |
| 2) Бенин; | 4) Гаити. |

A5. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) Китай, Монголия; | 3) Южная Корея, Вьетнам; |
| 2) Армения, Турция; | 4) Германия, Румыния. |

A6. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство Норвегия?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

А7. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Япония;
- 2) Дания;
- 3) Италия;
- 4) Швеция.

А8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Индонезия;
- 2) Канада;
- 3) Индия;
- 4) Бразилия.

А9. В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

- 1) Германия;
- 2) Конго;
- 3) Мексика;
- 4) Алжир.

А10. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- 1) Индонезия;
- 2) Норвегия;
- 3) Афганистан;
- 4) Турция.

А11. Основным энергоресурсом для производства электроэнергии в мире является:

- 1) газ;
- 2) нефть;
- 3) уголь;
- 4) гидроэнергоресурсы.

А12. Самыми большими в мире запасами нефти обладает:

- 1) Россия;
- 2) США;
- 3) Саудовская Аравия;
- 4) Кувейт.

А13. Первое место в мире по объёму речного стока принадлежит:

- 1) России;
- 2) Австралии;
- 3) Китаю;
- 4) Бразилии

А 14. Лесная промышленность является отраслью международной специализации для:

- 1) Канады и Швеции;
- 2) Египта и Австралии;
- 3) Японии и ЮАР
- 4) Германии и Индии

А 15. Суммарно наибольшее количество зерна собирают в:

- 1) Китае и Индии
- 2) США и Венгрии
- 3) Австралии и Камбодже
- 4) Франции и Иране

ЧАСТЬ 2

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А)Ирландия	1)Копенгаген
Б)Дания	2)Осло
В)Норвегия	3)Дублин
Г)Швеция	4)Стокгольм

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

В2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиам. По форме правления – монархия с федеративным устройством. Входит в состав международной организации АСЕАН, ее относят к новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.

Ответ: _____.

В3. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) Эфиопия

В) Болгария

Б) США

Г) Монголия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн чел.
А)	Венесуэла	1320	28
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

III вариант

ЧАСТЬ 1

А1. Территория какого государства мира расположена ближе всех к Северному полюсу?

- | | |
|----------|---------|
| 1)Россия | 3)США |
| 2)Канада | 4)Дания |

А2. Какая страна Европы не является монархией?

- | | |
|-----------|--------------|
| 1)Испания | 3)Норвегия |
| 2)Италия | 4)Нидерланды |

А3. Какое из перечисленных государств является федеративной республикой?

- | | |
|------------|--------|
| 1)Бразилия | 3)Чили |
| 2)Куба | 4)Перу |

А4. Какая страна относится к ключевым развивающимся странам?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1)Индия | 3)Бахрейн |
| 2)Индонезия | 4)Бутан |

А5. В южной Америке самой крупной по численности населения страной является

- | | |
|-------------|------------|
| 1)Перу | 3)Уругвай |
| 2)Аргентина | 4)Бразилия |

А6. Доля какого региона в общей численности населения мира больше?

- | | |
|----------|-----------|
| 1)Азия | 3)Африка |
| 2)Европа | 4)Америка |

А7. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами природного газа?

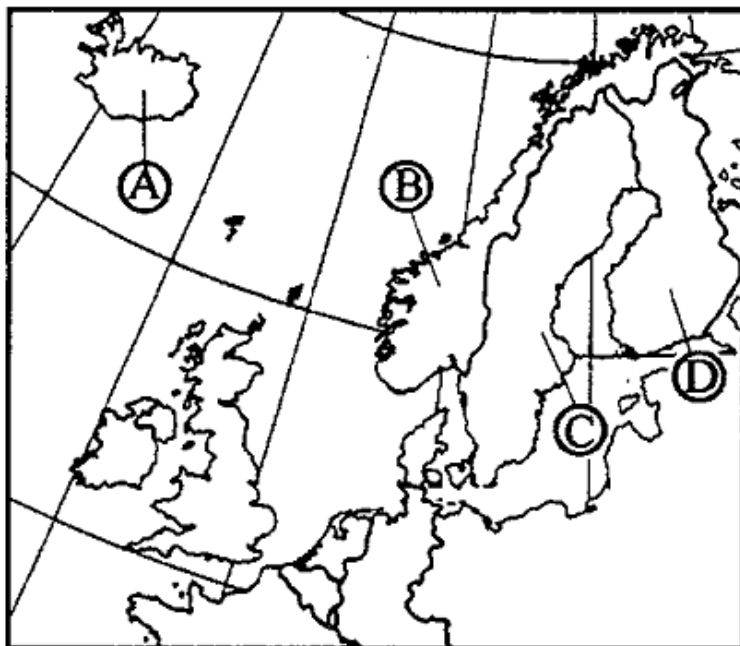
- | | |
|---------------------|--------------|
| 1)Россия | 3)Польша |
| 2)Саудовская Аравия | 4)Белоруссия |

А8. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Швеция, Дания; | 3) Монголия, Румыния; |
| 2) Армения, Турция; | 4) Финляндия, Грузия. |

А9. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство

Исландия?



1) A

2) B

3) C

4) D

A10. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

1) Испания;

3) Франция;

2) Португалия;

4) Финляндия.

A11. Какая из перечисленных стран входит в состав ЕС?

1) Исландия;

3) Нидерланды;

2) Белиз;

4) Бангладеш.

A12. Для какой из перечисленных стран характерна наибольшая трудовая иммиграция?

1) Кувейт;

3) Вьетнам;

2) Индия;

4) Нигерия.

A13. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

1) Канада;

3) Бразилия;

2) Алжир;

4) Индия.

A14. В какой из перечисленных стран в общей численности населения доля горожан наибольшая?

1) Великобритания;

3) Китай;

2) Россия;

4) Италия.

A15. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:

1) Мексиканского залива

3) Персидского залива

2) Гвинейского залива

4) Бенгальского залива

ЧАСТЬ 2

B1. Расположите страны в порядке увеличения в них численности населения.

А) США

В) Бразилия

Б) Япония

Г) Россия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

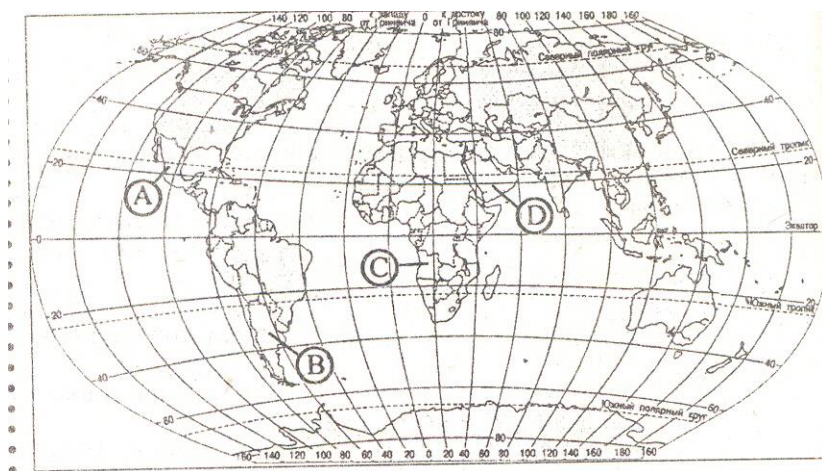
--	--	--	--

В2. Определите страну по её краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей – уникальное по форме правления (теократическая монархия), расположено в Европе. Здесь имеется своё правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Ответ: _____ .

В3. Установите соответствие между страной и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



**СТРАНА
РАСПОЛОЖЕНИЕ НА
КАРТЕ**

1) Аргентина

1) А

2) Ангола

2) В

3) Саудовская

Аравия

3) С

4) D

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

В4. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	47,0	21
Б)	Канада	45,4	33
В)	Индия	166,1	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

IV вариант

ЧАСТЬ 1

А1. Какую из перечисленных стран пересекает экватор?

- | | |
|-------------|------------|
| 1)Бразилия | 3)Боливия |
| 2)Аргентина | 4)Парагвай |

А2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|----------|------------|
| 1)Кувейт | 3)Иордания |
| 2)Китай | 4)Бруней |

А3. Какая страна Европы является монархией?

- | | |
|------------|--------------|
| 1)Ирландия | 3)Латвия |
| 2)Албания | 4)Люксембург |

А4. Какая страна не входит в состав «Большой семёрки»?

- | | |
|----------|-----------|
| 1)Япония | 3)Испания |
| 2)Италия | 4)Франция |

А5. Политику, направленную на рост рождаемости, проводит

- | | |
|-----------|---------|
| 1)Китай | 3)Кения |
| 2)Франция | 4)Алжир |

А6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наименьший?

- | | |
|-------------|----------|
| 1)Швейцария | 3)Польша |
| 2)Индия | 4)Чехия |

А7. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1)Бангладеш | 3)Россия |
| 2)Бельгия | 4)Украина |

А8. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1)Аргентина и ЮАР | 3)Россия и Бразилия |
| 2)Франция и Австралия | 4)Мексика и Чили |

А9. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами угля?

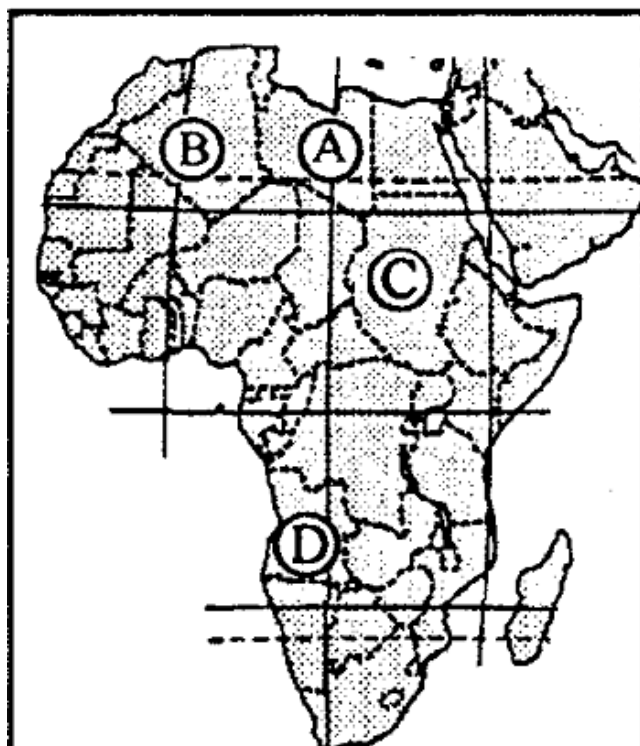
- | | |
|---------------------|-------------|
| 1)США | 3)Австралия |
| 2)Саудовская Аравия | 4) Китай |

А10. Выберите государство, расположенное в Азии:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Гаити; | 3) Куба; |
| 2) Оман; | 4) Ватикан. |

А11. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) Чехия, Венгрия; | 3) Таджикистан, Армения; |
| 2) Латвия, Германия; | 4) Северная Корея, Китай. |



A12. Какой буквой на фрагменте политической карте Африки обозначено государство Судан?

1) А

2) Б

3) С

4) D

A13. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

1) Австрия; 3) Саудовская Аравия;

2) Ирландия; 4) Мьянма.

A14. В какой из перечисленных стран доля городского населения наименьшая?

1) Австрия; 3) Испания;

2) Афганистан; 4) Мексика.

A15. Первое место по размеру лесопокрытой площади занимает:

1) Россия;

3) Канада;

2) Бразилия;

4) США.

ЧАСТЬ 2

Б1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Перу	1) Джакарта
Б) Индонезия	2) Лима
В) Парагвай	3) Асунсьон
Г) Мексика	4) Мехико

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

Б2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна - архипелаг является одной из наиболее развитых стран мира. По форме правления – конституционная монархия. Характерная особенность ее природы – частые землетрясения, наличие действующих вулканов. Страна занимает ведущие места в мире по производству различных видов продукции машиностроения, производству электроэнергии, выплавке стали. Вокруг ее столицы образовалась крупная агломерация.

Ответ: _____.

В3. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

А) США

В) Индия

Б) Мозамбик

Г) Литва

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядок уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км ³	Численность населения, млн чел.
А)	США	2480	302
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

учебной дисциплины

ООД.10 Химия

Специальность:

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Учебная дисциплина: ООД.10 Химия

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Экзамен						

Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (в устно форме)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Инструкция для обучающихся:

Подготовьте письменный ответ на вопрос 1 - 2. Раскройте тему устно, ответьте на дополнительные вопросы преподавателя. Выполните задания 3 - 4 письменно.

При выполнении заданий можно использовать: периодическую систему химических элементов Менделеева, электрохимический ряд напряжений металлов, таблицу растворимости, калькулятор.

Критерии оценивания:

Ответы на устные вопросы оцениваются максимально в 3 балла:

3 балла – ответ правильный, полный, последовательно изложенный. Студент может обосновать суждения, применить знания на практике, привести примеры;

2 балла – студент дает ответ, но допускает 1-2 негрубые ошибки или 1-2 недочета в последовательности изложения;

1 балл – студент обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и допускает неточности в формулировке правил и понятий;

0 баллов – студент не обнаруживает знаний по указанной теме.

Ответы на практические задания сравниваются с эталоном ответа и оцениваются максимально в 3 балла:

- правильно записаны формулы или уравнения реакций (1 балл);

- правильно произведены вычисления (1 балл);

- продемонстрирована логическая связь между физическими величинами и расчетами (1 балл).

Максимальное количество баллов – 12.

При получении 10 – 12 баллов – «отлично».

При получении 7 – 9 баллов – «хорошо».

При получении 4 – 6 баллов – «удовлетворительно».

При получении 3 и менее баллов – неудовлетворительно.

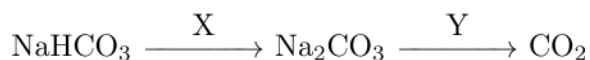
Перечень вопросов к экзамену

1. Вещество, атом, молекула, химический элемент
2. Аллотропия, простые и сложные вещества
3. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава.
4. Закон Авогадро и следствия из него
5. Структура периодической таблицы
6. Строение атома.
7. Характеристика отдельных химических элементов на примере Са и S.
8. Правило заполнения электронных орбиталей.
9. Ионная химическая связь
10. Ковалентная полярная и неполярная связь.
11. Электроотрицательность.
12. Молекулярные и атомные кристаллические решетки.
13. Чистые вещества и смеси. Массовая доля компонентов смеси
14. Растворимость веществ. Зависимость растворимости от различных факторов.
15. Виды растворов. Способы выражения концентрации растворов
16. Механизм электролитической диссоциации
17. Классификация неорганических соединений и их свойства
18. Кислоты: их классификация; химические свойства.
19. Способы получения кислот.
20. Основания: их классификация; химические свойства
21. Способы получения основания
22. Соли: их классификация; свойства
23. Способы получения солей
24. Гидролиз солей
25. Электролиз растворов и расплавов солей
26. Оксиды: их классификация; свойства
27. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов. Понятие о pH раствора.
28. Реакции соединения, разложения, обмена, замещения
29. Окислительно-восстановительные реакции
30. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.
31. Зависимость скорости реакций от различных факторов
32. Теория химического строения Бутлерова А.М.
33. Классификация органических веществ
34. Изомеризация. Гомологи и гомология
35. Алканы: гомологический ряд; изомерия, номенклатура
36. Химические свойства алканов

- 37.Получение и свойства циклоалканов
- 38.Алкены: изомерия, номенклатура
- 39.Получение и химические свойства алкенов
- 40.Химические свойства диенов
- 41.Алкины: изомерия, номенклатура
- 42.Бензол, его химические свойства, применение.
- 43.Понятие о предельных одноатомных спиртах.
- 44.Химические свойства и получение этанола
- 45.Многоатомные спирты. Изомерия, номенклатура.
- 46.Химические свойства многоатомных спиртов.
- 47.Формальдегид, его свойства, получение и применение.
- 48.Карбоновые кислоты: гомологический ряд
- 49.Получение и химические свойства карбоновых кислот
- 50.Сложные эфиры: номенклатура, физические свойства
- 51.Получение и химические свойства сложных эфиров
- 52.Жиры, их классификация, свойства
- 53.Химические свойства и получение углеводов
- 54.Амины: их классификация и номенклатура.
- 55.Химические свойства и получение аминов
- 56.Химические свойства аминокислот
- 57.Получение и применение аминокислот
- 58.Белки, их структура, свойства
- 59.Пластмассы, их классификация, получение
- 60.Волокна, их классификация; получение.

Перечень практических вопросов к экзамену

1. Напишите, сколько изомерных альдегидов соответствует формуле $C_5H_{10}O$. Постройте структурные формулы, укажите их названия.
2. Сколько граммов 25%-го раствора вещества надо добавить к 270 г 5%-го раствора, чтобы получить 10%-й раствор? Запишите число с точностью до целых.
3. Этанол массой 13,8 г окислили 34 г оксида меди (II). Получили альдегид массой 9,24 г. Чему равен практический выход (в %) альдегида?
4. Задана следующая схема превращений веществ. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y. Напишите уравнения реакций.
$$CO_2 \xrightarrow{X} CaCO_3 \xrightarrow{Y} Ca(NO_3)_2$$
5. При взаимодействии этилового спирта массой 55,2 г с оксидом меди (II) получено 50 г ацетальдегида. Каков выход (в %) ацетальдегида от теоретически возможного?
6. Задана следующая схема превращений веществ. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y. Напишите уравнения реакций.



7. Рассчитайте число изомерных карбоновых кислот с общей формулой $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$. Постройте структурные формулы всех изомеров и укажите их названия.

8. Горячий раствор нитрата калия охладили, при этом выпало 20 г осадка (безводной соли) и образовалось 180 г 24%-го раствора. Чему была равна массовая доля нитрата калия в горячем растворе? Ответ дайте в процентах и округлите до десятых.

9. Вычислите массу кислорода, необходимого для полного сжигания 6,72 л (н. у.) сероводорода. Ответ дайте в граммах с точностью до десятых.

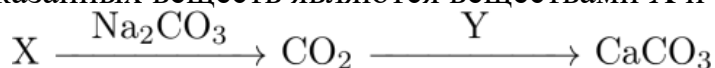
10. Рассчитайте относительную плотность пропана по кислороду.

11. К 75 г раствора с массовой долей соли 14 % добавили 10 г той же соли и 10 мл воды. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

4. Рассчитайте сумму коэффициентов в уравнении реакции горения пропана.

При взаимодействии 75 г 40%-ного раствора муравьиного альдегида с гидроксидом меди (II) получили 40 г муравьиной кислоты. Каков выход (в %) кислоты от теоретически возможного?

4. Задана следующая схема превращений веществ. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y. Напишите уравнения реакций.

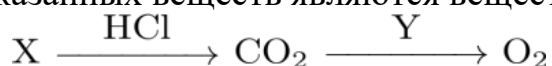


12. Установите молекулярную формулу алкена, при гидратации которого получается спирт, пары которого в 2,07 раза тяжелее воздуха.

13. Вычислите объём (н. у.) хлора, необходимый для полного окисления 12,7 г хлорида железа (II). Ответ укажите в литрах с точностью до сотых.

14. Реакцией 27,6 г этанола с 56 г оксида меди (II) получили альдегид массой 18,48 г. Чему равен выход продукта реакции (в %) от теоретически возможного?

15. Задана следующая схема превращений веществ. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y. Напишите уравнения реакций.



16. Установите молекулярную формулу дибромалкана, содержащего 85,11% брома.

17. Вычислите объём газа, образовавшийся в результате растворения 40 г карбоната магния в избытке соляной кислоты. Ответ укажите в литрах с точностью до целых.

18. Разбавлением 25%-го раствора вещества получили 350 г 10%-го раствора. Вычислите массу 25%-го раствора. Ответ дайте в граммах с точностью до целых.

19. Установите молекулярную формулу предельного третичного амина, содержащего 23,73% азота по массе.

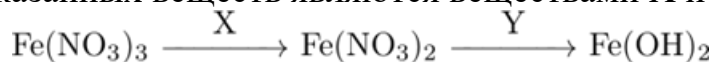
20. Горячий раствор нитрата натрия охладили, при этом выпало 30 г осадка (безводной соли) и образовалось 270 г 48%-го раствора. Чему была равна массовая доля нитрата натрия в горячем растворе? Ответ дайте в процентах и округлите до десятых.

21. Рассчитайте число изомеров, имеющих формулу C_5H_{12} , напишите все

изомеры, дайте им названия.

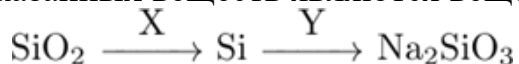
22. Сколько граммов кислоты и спирта образуется в результате гидролиза 80 г метилпропионата?

23. Задана следующая схема превращений веществ. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y. Напишите уравнения реакций.



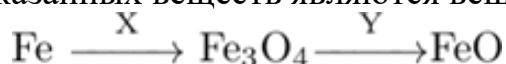
24. Какой объем аммиака потребуется для превращения 27,8 г бромуксусной кислоты в глицин, если потеря аммиака составляет 5%?

25. Задана следующая схема превращений веществ. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y. Напишите уравнения реакций.



26. При бромировании 156 г бензола в присутствии катализатора было получено 160 г бромбензола. Вычислите выход бромбензола (в %) от теоретически возможного.

27. Задана следующая схема превращений веществ. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y. Напишите уравнения реакций.



28. К 300 г 10%-го раствора гидроксида натрия добавили 60 г чистого гидроксида натрия. Вычислите массовую долю растворённого вещества в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до целых.

29. Рассчитайте сумму коэффициентов в уравнении получения C_2H_2 из карбида кальция.

30. Вычислите массу гидроксида калия, который необходимо растворить в 150 г воды для получения раствора с массовой долей щёлочи 25 %. Ответ дайте в граммах с точностью до целых.

31. Рассчитайте число изомеров, имеющих формулу C_4H_8 , постройте структурные формулы этих веществ, укажите их названия.

32. Какой объем ацетилена требуется для получения 300 г уксусной кислоты, если выход уксусной кислоты составляет 90 % от теоретически возможного?

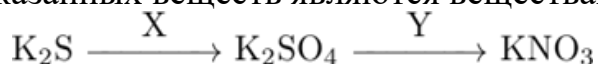
33. Определите объём водорода (н. у.), который выделится при взаимодействии 1,875 моль цинка с избытком разбавленного раствора серной кислоты. Ответ дайте в литрах с точностью до целых.

34. Вычислите массу карбоната калия, который надо прибавить к 100 г 16%-го раствора, чтобы получить 30%-й раствор. Ответ представьте в граммах с точностью до целых.

35. Рассчитайте относительную плотность этана (н.у.) по водороду.

36. Сколько литров раствора этилового спирта (плотность раствора 0,79 г/см³) с массовой долей спирта 95% образуется при спиртовом брожении 36 кг глюкозы?

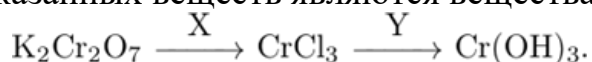
37. Задана следующая схема превращений веществ. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y. Напишите уравнения реакций.



38. Какой объем водорода будет израсходован на восстановление 36 г глюкозы и

сколько граммов шестиатомного спирта сорбита при этом образуется?

39. Задана следующая схема превращений веществ. Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y. Напишите уравнения реакций.



40. Вычислите массу нитрата калия, который следует растворить в 150 г раствора с массовой долей этой соли 10% для получения раствора с массовой долей 12%. Ответ дайте в граммах точно до десятых.

41. Рассчитайте относительную плотность метана (н.у.) по воздуху.

42. К 300 г 15%-го раствора хлорида калия добавили твёрдый и после перемешивания получили 25%-й раствор. Сколько граммов твёрдой соли добавили? Ответ выразите в виде целого числа.

43. Рассчитайте, сколько изомеров соответствует химической формуле C_4H_8 . Постройте структурные формулы веществ, укажите их названия.

44. Сколько граммов брома может присоединиться к 1,12 л этилена при нормальных условиях?

45. Какая масса соли образуется при взаимодействии 0,4 моль уксусной кислоты с избытком карбоната натрия? Ответ дайте в граммах с точностью до десятых.

46. Вычислите массу едкого натра, который следует растворить в 300 г 5%-го раствора для получения 10%-го раствора. Ответ укажите в граммах с точностью до десятых.

47. Рассчитайте, сколько литров метана необходимо затратить на получение 7,8 г бензола.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.11 Биология

Специальность:

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Учебная дисциплина: ООД.11 Биология

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Экзамен						

Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме экзамена

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Критерии оценки

В билете содержится два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Каждый теоретический вопрос оценивается от 0 до 5 баллов.

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по вопросам билета, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Практическое задание оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания практического задания:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично,
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично,
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо
Неудовлетворитель	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

Итоговая оценка за экзамен:

«5» отлично	15-14 баллов, практическое задание выполнено на 5 баллов
«4» хорошо	14-12 баллов, практическое задание выполнено на 4 балла
«3» удовлетворительно	13-9 баллов, практическое задание выполнено на 3 балла
«2» неудовлетворительно	менее 9 баллов, практическое задание выполнено на 3 – 2 балла

1. Описание

Промежуточная аттестация по дисциплине Биология проводится во втором семестре в виде экзамена.

Форма проведения экзамена – устная.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. При подготовке к ответу на вопросы билета можно сделать запись-конспект ответа на теоретические вопросы и записать решение практического задания.

При подготовке к ответу на вопросы билета разрешается использование справочных материалов, нормативных документов и выполненные практические работы.

В билете содержится два теоретических вопроса и одно практическое задание.

2. Перечень теоретических вопросов и примерных практических заданий

1. Понятие (определение, термин) «Биология». Каковы признаки живых организмов?
2. Охарактеризуйте уровни организации живой природы.
3. Понятие (определение, термин) «Клетка». Химические элементы, входящие в состав клетки.
4. Роль неорганических веществ, входящих в состав клетки.
5. Значение воды для жизнедеятельности клетки.
6. Строение и функции белков.
7. Органические вещества (углеводы, липиды) и их роль в клетке.
8. Строение молекул ДНК и их функции.
9. Строение молекул РНК и их функции.
10. АТФ и его роль в клетке.
11. Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток.
12. Строение и функции цитоплазмы и клеточной мембраны.
13. Одномембранные органоиды клетки (строение и функции).
14. Двухмембранные органоиды клетки (строение и функции).
15. Немембранные органоиды клетки (строение и функции).
16. Строение и функции ядра клетки.
17. Особенности строения растительной клетки.

18. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.
19. Пластический обмен в клетке на примере биосинтеза белка.
20. Понятие (определение, термин) «Ген», «Генетический код». Репликация ДНК.
21. Энергетический обмен. Охарактеризуйте этапы диссимиляции на примере расщепления глюкозы.
22. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте световую и темновую фазы фотосинтеза.
24. Хемосинтез. Приведите примеры организмов, относящихся к группе автотрофов-хемосинтетиков.
25. Что такое жизненный цикл клетки? Перечислите типы деления клеток, их значение.
26. Опишите процессы, происходящие во время митоза. Биологическое значение митоза.
27. Назовите различия между бесполом и половым размножением.
28. Охарактеризуйте формы бесполого размножения.
29. Опишите процессы, происходящие во время мейоза. Биологическое значение мейоза.
30. Опишите процессы образования половых клеток.
31. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения.
32. Опишите преимущества внутреннего оплодотворения по сравнению с наружным.
33. Особенности оплодотворения у растений.
34. Понятие (определение, термин) «Онтогенез». Какие этапы проходит организм в своем развитии?
35. Охарактеризуйте эмбриональный этап онтогенеза.
36. Охарактеризуйте постэмбриональный этап онтогенеза.
37. Биологическое значение непрямого развития.
38. Понятие (определение, термин) «Генетика». Когда генетика сформировалась как наука. Генетическая символика.
39. Дайте определение аллельных генов. Объясните термины «гомозигота» и «гетерозигота».

40. Понятие (определение, термин) «генотип», «фенотип». Существует ли между ними связь?
41. Понятие (определение, термин) «Ген». Какие гены называют сцепленными?
42. Раскройте понятие наследственности. Опишите опыты, проводимые Г.Менделем.
43. Охарактеризуйте первый закон Менделя. Схема моногибридного скрещивания.
44. Охарактеризуйте второй закон Менделя. Схема наследования признаков при неполном доминировании.
45. Охарактеризуйте третий закон Менделя. Схема дигибридного скрещивания.
46. Положения гипотезы чистоты гамет. Каковы цитологические основы гипотезы чистоты гамет?
47. Опыты, проводимые Т.Морганом.
48. Опишите принципы, положенные в основу составления генетической карты хромосомы. Значение генетических карт хромосом.
49. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Назовите тяжелое наследственное заболевание человека, сцепленное с полом.
50. Раскройте понятие изменчивости. Какие формы изменчивости различал Ч.Дарвин?
51. Опишите виды изменчивости, которые выделяют в настоящее время.
52. Назовите основные формы мутационной изменчивости. Приведите примеры глубоких мутационных изменений среди растений и животных.
53. В результате чего может возникать полиплоидия? С каким видом мутаций связано кратное увеличение числа хромосом?
54. Комбинативная изменчивость. Назовите источники комбинативной изменчивости.
55. Сформулируйте закон гомологичных рядов и покажите его общебиологическое значение.
56. Охарактеризуйте модификационную изменчивость и её причины.
57. Понятие (определение, термин) «Селекция». Что такое порода, сорт, штамм?
58. Опишите процесс одомашнивания растений и животных.
59. Перечислите названия центров происхождения культурных растений,

выделенных Н.И.Вавиловым.

60. Опишите методы современной селекции.
61. Опишите методы селекции микроорганизмов. Основные задачи, стоящие перед биотехнологией.
62. Дайте краткую характеристику гипотез происхождения жизни.
63. Приведите доказательства Л.Пастера несостоятельности теории самозарождения организмов.
64. Охарактеризуйте главную идею теории химической эволюции А.И.Опарина.
65. Кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения жизни на Земле по теории Дж.Бернала.
66. Значение трудов К.Линнея для развития эволюционных идей.
67. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.
68. Опишите основные положения теории Ч.Дарвина. В каком труде были обобщены взгляды Ч.Дарвина на эволюцию и её движущие силы?
69. Понятие «микроэволюция». Сущность биологической концепции вида.
70. Дайте определение популяции. Покажите на примерах, что элементарной единицей эволюции является популяция.
71. Сущность движущего отбора.
72. Охарактеризуйте форму естественного отбора, ведущего к появлению полиморфизма.
73. Объясните механизм и направленность действия стабилизирующего отбора.
74. Назовите два основополагающих принципа, лежащих в основе процесса видообразования.
75. Опишите механизмы, лежащие в основе аллопатрического видообразования. Приведите примеры.
76. Раскройте механизм симпатрического видообразования. Приведите примеры.
77. Раскройте причины внезапного видообразования.
78. Понятие «макроэволюция». Опишите доказательства эволюции.
79. Назовите основные признаки биологического прогресса и биологического регресса.
80. Понятие «антропология». Опишите основные этапы эволюции человека.

81. Охарактеризуйте современный этап эволюции человека.
82. Гипотезы о происхождении человека.
83. Отличительные черты человеческих рас. Объясните несостоятельность расовых теорий.
84. Понятие (определение, термин) «экология», «биоэкология».
85. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
86. Понятие (определение, термин) «биоценоз». Видовая и пространственная структуры биоценоза.
87. Горизонтальная и трофическая структуры биоценоза. Цепи питания.
88. Сукцессии и их формы.
89. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
90. Понятие (определение, термин) «экосистема», «биогеоценоз».
91. Охарактеризуйте искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.
92. Понятие (определение, термин) «биосфера». Важнейшие положения учения В.И.Вернадского о биосфере.
93. Типы веществ по В.И.Вернадскому. Функции биосферы.
94. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
95. Опишите антропогенное воздействие на биосферу.

Перечень практических заданий

1. Имеется фрагмент иРНК. Достройте полипептид.
ГЦА – УАУ – ГУА – ААУ – УГГ – УЦЦ
2. Имеется фрагмент одной цепочки молекулы ДНК. Используя принцип комплементарности, достройте иРНК и полипептид.
ГЦА – ТАТ – ГТА – ААТ – ТГГ – ТЦЦ
3. Имеется фрагмент одной цепочки молекулы ДНК. Используя принцип комплементарности, достройте вторую цепочку молекулы ДНК.
ТАТ – ЦАГ – АТТ – АТЦ – АТА – ГГЦ – ГТА

Подсчитайте, сколько водородных связей в данном фрагменте ДНК.

4. Сколько хромосом и молекул ДНК содержится в клетке в профазе первого деления мейоза, если в диплоидном наборе содержится 80 хромосом? Объясните.
5. Сколько молекул ДНК содержится в ядре клетки перед началом митоза, если в исходной клетке содержится 104 хромосомы? Объясните.
6. Сколько и какие типы гамет может образовывать организм генотипа СсДдЕеКк?
7. Сколько и какие типы гамет может образовывать организм генотипа КкЛлММНноо?
8. При скрещивании серых кур с белыми все потомство оказалось серым. При скрещивании этого потомства опять с белыми получилось 172 особи, из которых 85 серых. Какой признак доминирует? Каковы генотипы обеих форм и их потомства?
9. От скрещивания комолого быка с рогатыми коровами получено 17 телят комолых и 15 рогатых. У коров-матерей комолых животных в родословной не было. Какой признак доминирует? Каков генотип быка и коров?
10. У мышей серая окраска доминирует над черной. При скрещивании серой и черной мышей половина родившихся мышат была черной, половина – серой. Каковы генотипы родителей?
11. Желтая морская свинка при скрещивании с белой дает кремовых потомков. Скрещивание кремовых свинок между собой дало 13 желтых, 11 белых и 25 кремовых животных. Почему?
12. У человека кудрявые волосы доминируют над прямыми (гетерозиготы имеют волнистые волосы), черный цвет волос доминирует над рыжим. Какими могут быть дети по этим признакам в семье, где мать дигетерозиготна, а отец рецессивен по обоим признакам?
13. У человека одна из форм глухонемоты является рецессивным признаком, карий цвет глаз – доминантный признак. Оба родителя кареглазые и имеют нормальный слух. Их первый ребенок оказался голубоглазым и глухонемым. А) каковы генотипы родителей? Б) какова вероятность того, что следующий ребенок будет иметь такие же признаки, как и первый?
14. У человека одна из форм глухонемоты является рецессивным признаком, карий цвет глаз – доминантный признак. Оба родителя кареглазые и имеют нормальный

слух. Их первый ребенок оказался голубоглазым и глухонемым. А) каковы генотипы родителей? В) какова вероятность того, что в этой семье будут дети с признаками родителей? Г) какова вероятность того, что в этой семье будут глухонемые и кареглазые дети?

15. У человека одна из форм глухонемоты является рецессивным признаком, карий цвет глаз – доминантный признак. Оба родителя кареглазые и имеют нормальный слух. Их первый ребенок оказался голубоглазым и глухонемым. А) каковы генотипы родителей? Г) какова вероятность того, что в этой семье будут глухонемые и кареглазые дети?

16. У мужа и жены нормальное зрение, их отцы – дальтоники. Какова вероятность появления у них сына дальтоника? Ген дальтонизма рецессивен и локализован в X-хромосоме.

17. Гемофилия – рецессивный признак, сцепленный с полом. Могут ли здоровые мужчина и женщина иметь ребенка-гемофилика? Объясните свой ответ.

18. Мать и отец с волнистыми волосами. Среди детей: один – с волнистыми, один – с курчавыми и один – с прямыми. Определить генотипы всех членов семьи.

19. У норки темный мех неполно доминирует над белым (гетерозиготы – кохинуровые). Как распределятся по цвету меха 80 потомков от скрещивания кохинуровых самок и самцов?

20. Мать имеет I группу крови, отец – вторую. Какие группы крови можно ожидать у детей в этой семье?

21. Определить родителей Веры (имеет I группу крови) и Оли (имеет IV группу крови), если известно, что одна пара родителей имеет II и IV группы крови, а вторая – I и II.

22. У крупного рогатого скота при генотипе AA красная масть, при генотипе aa – белая, при генотипе Aa – чалая. Имеется чалый бык, а коровы всех трех мастей. Какова вероятность появления чалого теленка в каждом из трех возможных скрещиваний?

23. В пищевой цепи определите консумента I порядка: листья укропа → гусеница бабочки махаон → большая синица → ястреб

24. В луговом сообществе обитают: гусеница, жаворонок, люцерна, коршун.

Составьте пищевую цепь и подпишите функциональные группы.

25. В морском сообществе обитают: хищные рыбы, водоросли, мирные рыбы, морж. Составьте пищевую цепь и подпишите функциональные группы.

26. Приведите примеры пищевых и детритных цепей питания (укажите функциональные группы) в лесном сообществе.

27. Сколько травы было съедено на лугу, если прибавка в весе цапли, которая питалась лягушками на этом лугу, составила 1 кг? (при этом имеется в виду, что ничем другим она не питалась, а лягушки ели только кузнечиков, а кузнечики только эту траву).

28. В водоеме обитают разнообразные организмы: окунь, щука, одноклеточные зеленые водоросли (хлорелла), дафнии, головастики. Составьте цепь питания из названных организмов. Укажите консумента третьего порядка. Выберите пары организмов, которые вступают в отношения «хищник-жертва».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.12 Физическая культура

Специальность:

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
Учебная дисциплина: ООД.11 Биология

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
Зачет	Дифференцированный зачет						

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАЧЕТ (1 семестр)

Вид аттестации: промежуточная аттестация по дисциплине Физическая культура проводится 1-й год обучения – 1-й семестр зачет,

Форма проведения зачета устная: доводится до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

Объем времени на подготовку и проведение: определяется графиком учебного процесса.

Сроки проведения: 1-й год обучения – 1-й семестр зачет,

Необходимые экзаменационные материалы: зачет проводится по нормативным показателям.

- Перечень нормативных показателей для юношей и девушек основной медицинской группы (Приложение 1.)

- Перечень нормативных показателей для юношей и девушек специальной медицинской группы
(Приложение 2.)

Условия подготовки и процедура проведения:

- Зачет проводится на последнем занятии по дисциплине «Физическая культура» согласно расписанию.

- К зачету допускаются обучающиеся, отработавшие практические занятия по дисциплине «Физическая культура».

- Перечень нормативных показателей, выносимых на зачет, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждается на ПЦК, утверждается заместителем директора по учебной работе и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала сессии.

- На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня нормативных показателей, рекомендуемых для подготовки к зачету и к дифференцированному зачету, составляют физические упражнения к зачету, содержание которых доводится до студентов.

- Зачет принимается преподавателем, который вел учебные занятия по данной дисциплине.

- Результаты зачета оформляются экзаменационной ведомостью и сдаются на дневное отделение по окончании проведения зачета. В зачетную книжку студента пишется «зачтено». При не сдаче студентом зачета во время промежуточной аттестации допускается пересдача зачета.

1. Задания

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Нормативные показатели для юношей и девушек основной
медицинской группы

Приложение 1

Вид задания	5 (зачтено)	4 (зачтено)	3 (зачтено)
Прыжки в длину с места - юноши	215	210	200
- девушки	165	145	140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши			
- девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			
- юноши	9	7	6
- девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	16	12	8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши			
- девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)			
- юноши	120	110	100
- девушки	130	120	110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз)			
- юноши	45	40	35
- девушки	33	28	23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши	14.5	15.0	15.5
- девушки	17.0	17.5	18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши			
- девушки	9	7	6
Приседание - юноши	60	55	50
- девушки	50	45	40

Требования к результатам обучения студентов

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из выбранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, метода и факторы ее регуляции.
- уметь выполнять упражнения:
 - ✓ Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);
 - ✓ Подтягивание на перекладине (юноши);
 - ✓ Поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - ✓ Прыжки в длину с места;
 - ✓ Бег 100 м;
 - ✓ Бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени);
 - ✓ Тест Купера – 12 – минутное передвижение;

2. Критерии оценки

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Отработаны все практические занятия, если усвоение характеризуется правильностью выполнения физических упражнений, согласно, контрольных показателей (см. Приложение 1), для основной группы юношей и девушек совершенным владением техникой по легкой атлетике и со спортивным инвентарем, и для юношей и девушек специальной медицинской группы (см. Приложение 2).

Дифференцированный зачёт

1. Описание

Вид аттестации: промежуточная аттестация по дисциплине Физическая культура проводится

-1-й год обучения, 2-й семестр – дифференцированный зачёт

Форма проведения зачёта устная: доводится до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

Объем времени на подготовку и проведение: определяется графиком учебного процесса.

- Сроки проведения: 1-й год обучения, 2-й семестр.

Необходимые экзаменационные материалы: дифференцированный зачёт проводится по нормативным показателям.

- Перечень нормативных показателей для юношей и девушек основной медицинской группы (Приложение 1,2,3.)

- Перечень нормативных показателей для юношей и девушек специальной медицинской группы (Приложение 4.)

Условия подготовки и процедура проведения:

- Дифференцированный зачёт проводится на последнем занятии по дисциплине Физическая культура согласно расписанию.

- К дифференцированному зачёту допускаются обучающиеся, отработавшие практические занятия по дисциплине Физическая культура.

- Перечень нормативных показателей, выносимых на дифференцированный зачёт, разрабатывается преподавателями дисциплины, обсуждается на ПЦК, утверждается заместителем директора по учебной работе и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до начала сессии.

- На основе разработанного и объявленного студентам перечня нормативных показателей, рекомендуемых для подготовки к диф.зачёту, составляют физические упражнения к диф. зачёту, содержание которых доводится до студентов.

- Дифференцированный зачёт принимается преподавателем, который вёл

учебные занятия по данной дисциплине.

- Результаты дифференцированного зачёта оформляются экзаменационной ведомостью и сдаются на дневное отделение по окончании зачёта. В зачётную книжку обучающегося заносятся только положительные оценки: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3). При получении обучающимся неудовлетворительной оценки по завершении промежуточной аттестации допускается пересдача зачёта.

2. Перечень практических задач

Приложение 3

№п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м., с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1 – 4,8 5,0 – 4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9 – 5,3 5,9 – 5,3	5,2 и ниже 5,2
2	Координационные	Челночный бег 310 м/с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0 – 7,7 7,9 – 7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3 – 8,7 9,3 – 8,7	8,2 и ниже 8,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195 – 210 205 - 220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170 – 190 170 - 190	180 и ниже 190
4	Выносливость	6 - минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100	1 1300 и выше 1300	1050- 1200 1050- 1200	1100 и ниже 1100
5	Гибкость	Наклон вперёд из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9 – 12 9 – 12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12 – 14 12 – 14	7 и ниже 5

6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши); на низкой перекладине из виса лежа, количество раз девушки).	16 17	11 и выше 12	8–9 9 - 10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13– 15 13 - 15	6 и ниже 6
---	---------	--	----------	-----------------------	-------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------------	---------------------

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения

Приложение 4

№ теста	Наименование теста	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2.	Приседание на одной ноге с опорой о стенку (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3.	Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4.	Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5.	Координационный тест – челночный бег 3 – 10 м (с)	7,3	8,0	8,3
6.	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
7.	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Приложение 5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения

№	Наименование теста	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2.	Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
3.	Приседание на одной ноге с опорой о стенку (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4.	Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5.	Координационный тест – челночный бег 3 – 10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6.	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7.	Гимнастический комплекс упражнений:	До 9	До 8	До 7,5

- утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			
--	--	--	--

Примечание: Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учётом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 6.

Требования к результатам обучения обучающихся специального учебного отделения

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- уметь применять на практике приёмы массажа и самомассажа.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из выбранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, метода и факторы её регуляции.
- уметь выполнять упражнения:
 - ✓ Сгибание и выпрямление рук в упоре лёжа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);
 - ✓ Подтягивание на перекладине (юноши);
 - ✓ Поднимание туловища (сед) из положения лёжа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - ✓ Прыжки в длину с места;
 - ✓ Бег 100 м;
 - ✓ Бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учёта времени);
 - ✓ Тест Купера – 12 – минутное передвижение;

Тема: Волейбол

Тест №1

Таблица 1.

10 передач волейбольного мяча безобивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передаче выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач безошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач безошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Тест №2

Таблица 2

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач безошибок	16 передач безошибок	14 передач безошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: ручной мяч

Тест №3

Таблица 3

Передачи в парах одной рукой	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в движении, ворота 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Критерии оценки

Требования к выполнению заданий на дифференцированном зачёте:

1. Обеспечение всестороннего физического развития.
2. Укрепление здоровья и закаливания организма.
3. Владение практическими навыками и организационными действиями.
4. Самоконтроль во время физкультурно-спортивной деятельности.
5. Умение планировать индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности.
6. Использование физкультурно-спортивной деятельности для выполнения нормативов.

Знания:

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

Критерии оценки, определяющей подготовку обучающегося:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Усвоение характеризуется правильностью выполнения физических упражнений, согласно, контрольных показателей (см. Приложение 1,2,3), совершенным владением техники по легкой атлетике и со спортивным инвентарем.
Хорошо	Усвоение характеризуется правильностью выполнения физических упражнений, согласно, контрольных показателей (см. Приложение 1,2,3), совершенным владением техники по лёгкой атлетике и со спортивным инвентарём, но допускаются незначительные нарушения при выполнении физических упражнений.
Удовлетворительно	усвоение характеризуется с выполнением физических упражнений, согласно, контрольных показателей (см. Приложение 1,2,3), несовершенным владением техники по лёгкой атлетике и со спортивным инвентарём, и практические навыки не выходят за рамки минимума содержания материала.
Неудовлетворительно	Не отработаны практические занятия, не усвоено владение техники по лёгкой атлетике, неправильно выполняются физические упражнения, если обучающийся не смог выполнить нормативные показатели.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

общеобразовательной учебной дисциплины

ООД.14 Проектная деятельность

Специальность:

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Учебная дисциплина: ООД.14 Проектная деятельность

СЕМЕСТРЫ							
1	2	3	4	5	6	7	8
	Дифзачет						

Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта (в письменной форме - тестирование)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине Проектная деятельность проводится во втором семестре в виде дифференцированного зачета.

Форма проведения дифференцированного зачета – защита индивидуального проекта.

В течении учебных занятий и внеурочной деятельности происходит подготовка индивидуального проекта к защите, которая складывается из двух частей:

1) Выполнения индивидуального проекта по заданной теме в программе Word.

Индивидуальный проект по заданной теме выполняется в программе Word по заданной структуре: титульный лист, содержание, введение, основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых раскрывается тема), заключение, информационные источники.

Проект выполняется печатно шрифтом Times New Roman; размером 14; выравнивание по ширине; каждый абзац с красной строки 1,25 см; междустрочный интервал – множитель 1,15; заглавие по левому краю, отступ 1,25 см, полужирный шрифт.

2) Подготовки доклада по индивидуальному проекту в программе Power Point.

Выполняется в программе Power Point по заданной структуре: титульный лист, введение, основная часть (на каждый раздел проекта 1-2 слайда для раскрытия самой

сути вопроса), заключение.

Защита индивидуального проекта проводится в форме доклада по проекту с помощью выполненной презентации, ответов на дополнительные и уточняющие вопросы по проекту.

Критерии оценки

Критерии оценки учебных действий при выполнении проекта

Оценка	Характеристики
Отлично	- усвоил проблему на уровне знаний, необходимых для решения профессиональных задач на исполнительском уровне; - последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий.
Хорошо	- твердо усвоил тему, по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий.
Удовлетворительно	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, - опирается на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.
Неудовлетворительно	- не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

Темы индивидуальных проектов

1. Клеточная теория строения организмов. Анализ исторического и современного состояния клеточной теории.
2. Неклеточные формы жизни. Коронавирус.
3. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
4. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
5. Наследственные молекулярные болезни человека. Гипертония.
6. Влияние курения родителями на эмбриональное развитие ребенка.

7. Влияние употребления алкоголя родителями на эмбриональное развитие ребенка.
8. Влияние употребления наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
9. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков подростком на его постэмбриональное развитие.
10. Наследственные хромосомные болезни человека. Синдром Шершевского-Тернера.
11. Наследственные генные болезни человека. Альбинизм.
12. Достижения селекции растений на конкретном примере (пшеницы, сахарной свеклы, груш, другой культуры).
13. Наследственные хромосомные болезни человека. Синдром Дауна.
14. Наследственные хромосомные болезни человека. Синдром «кошачьего крика».
15. Иммуитет. Инфекционные заболевания и эпидемия. Коклюш.
16. Инфекционные заболевания. Ротавирусная инфекция (РВИ).
17. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Проблема утилизации твердых бытовых отходов.
18. Достижения селекции животных на примере такой отрасли животноводства как свиноводство.
19. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
20. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
21. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры» и их предотвращение.
22. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Кислотные дожди и их предотвращение.
23. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Смоги и их предотвращение.
24. Рациональное использование и охрана возобновимых природных ресурсов (на конкретном примере).
25. Видовая и трофическая структура биоценоза (экосистемы) Сергиево-Посадского городского округа.