



Digitally signed by  
Носырева Галина  
Александровна  
DN: OU=ГБПОУ МО "Сергиево-Посадский колледж",  
CN=Носырева Галина  
Александровна, E=na\_skolledzh@mosreg.ru  
Reason: Я утверждаю  
данный документ  
Location: Сергиев Посад  
Date: 2026-03-27 09:53:01



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«Сергиево-Посадский  
Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ МО  
«Сергиево-Посадский колледж»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Носырева  
«\_14\_» \_\_\_\_\_ 06\_\_\_\_2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Программа профессиональной подготовки

(для лиц с нарушениями интеллектуального развития)

**Профессия рабочего  
16671 ПЛОТНИК**

**Квалификация:** плотник

**Форма обучения** – очная

**Срок обучения** – 1 год и 10 месяцев  
на базе основного общего образования

г. Сергиев Посад  
2024 год

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании ЦК строительных  
профессий и специальностей  
протокол № 8  
от «14» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Решением Педагогического  
совета  
протокол №8  
от «14» мая 2024 г.,

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ГБПОУ МО «СПК»  
приказ № 136 - ОС  
от «14» июня 2024 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Сергиево-Посадский колледж» по профессии 16671 Плотник для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на базе основного общего образования, выпускников специальных (коррекционных) школ разработана на основе Профессионального стандарта «Плотник промышленный», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2017 года № 383н и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж».

## Содержание

|                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>                                                                                                    | <b>4</b>  |
| 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО                                                                                     | 9         |
| 1.2 Требования к поступающим                                                                                                        | 10        |
| <b>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО</b>                 | <b>12</b> |
| 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности                                                                                 | 12        |
| 2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности                                                                                     | 12        |
| 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО                                                            | 15        |
| 2.4 Результаты реализации АОППО                                                                                                     | 15        |
| 2.5 Структура АОППО                                                                                                                 | 20        |
| 2.6 Трудоемкость и срок освоения АОППО                                                                                              | 20        |
| <b>Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО</b>                            | <b>21</b> |
| <b>Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО</b>                                                                       | <b>25</b> |
| <b>Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>                                              | <b>27</b> |
| <b>Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО</b>                                          | <b>30</b> |
| <b>Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся</b>  | <b>31</b> |
| <b>Приложение 1 Учебный план</b>                                                                                                    |           |
| <b>Приложение 2 Календарный учебный график</b>                                                                                      |           |
| <b>Приложение 3 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</b>                                           |           |
| <b>Приложение 4 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры</b> |           |
| <b>Приложение 5 Контрольно-оценочные средства АОППО</b>                                                                             |           |

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая АОППО по профессии 16671 Плотник разработана на основе Профессионального стандарта «Плотник промышленный», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2017 года № 383н и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание адаптированной образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

АОППО по профессии 16671 Плотник реализуется государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Сергиево-Посадский колледж» (далее – Колледж) по программе профессионального обучения на базе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основным дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

В ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

АОППО по профессии 16671 Плотник представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие

материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

В ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» по профессии 16671 «Плотник» обучаются группы лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей, с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации: 1. Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития; 2. Обучающиеся с нарушениями зрения. Каждой группе свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ***

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нарушения интеллектуального развития</b> | Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)                               | Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов социально-адаптационные дисциплины. Продолжение обучения навыкам коммуникации                                       |
| <b>Нарушение зрения</b>                     | Проблемы коммуникации, слабо развиты формы неречевого общения, снижение работоспособности, скорости усвоения материала, утомляемость, снижение объема и точности и моторной координации, ограничения эмоционального восприятия. | Обучение с использованием помощи тьютора, ассистента, специального оборудования, адаптирующего восприятие материала из визуальных в слуховые стимулы, развитие эмоционального интеллекта и помощь в социально-коммуникативной интеграции. |

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и

снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

**Обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие).** Сложность изучения психики слабовидящих заключается также и в том, что контингент лиц, попадающих под данное определение, очень разнообразен как по характеру заболеваний, так и по степени нарушения основных зрительных функций. Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты: ослепшие - потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности

компенсаторного приспособления.

Врожденные и приобретенные дефекты зрения относятся к первичным соматическим дефектам. Эти аномалии в свою очередь вызывают вторичные функции отклонения (снижение остроты зрения, сужение или выпадение частей поля зрения и пр.), которые оказывают негативное влияние на развитие ряда психологических процессов.

С точки зрения качественных особенностей развития детей с нарушением зрения следует в первую очередь указать на специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, ориентировки в пространстве и т.д. Значительные изменения происходят в физическом развитии: нарушается точность движений, снижается их интенсивность. Практически все качества внимания, его активность, направленность, широта, возможность переключения, интенсивность или сосредоточенность, устойчивость - оказываются под влиянием нарушения зрения, но слабовидящие люди способны к высокому уровню развития этих качеств.

Наблюдается:

- замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания;
- концентрация внимания на анализе информации, поступающей от всех сохранных и нарушенных анализаторов, получаемой от одного из видов рецепции, не создает адекватного и полного образа, что приводит к снижению точности ориентировочной деятельности. Нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего мира, страдает скорость и правильность восприятия.

Для слабовидящих характерно недостаточное осмысление запоминаемого материала. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза, связанные с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, трудностями дифференцирования существенных и несущественных качеств, приводят к недостаточности логической памяти. Кратковременный и долговременный объем осязательной памяти оказывается высоким, образы памяти при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к угасанию.

Неполнота, фрагментарность восприятия образов и замедленность их формирования характерны также и для воспроизведения.

Образование новой структуры - формально-логических операций и перестройка интеллектуальной деятельности происходит в течение более длительного времени и завершается лишь к 16-17 годам.

### **1.1 Нормативные основания для разработки АОППО:**

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции)
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2017 г. № 383н «Об утверждении профессионального стандарта «Плотник промышленный»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Устав ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».
- Локальные акты ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».

## **1.2. Требования к поступающим**

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- оригинал документа об образовании (при наличии);
- медицинскую карту из поликлиники (выписка из карты);
- справку бюро МСЭ;
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемую федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (с рекомендациями к профессиональной реабилитации и абилитации);
- медицинский страховой полис;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- флюорографию (на отдельном бланке);
- сертификат прививок;
- паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- 2 фото 3×4;
- СНИЛС.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОППО:**

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

АФК – адаптивная физическая культура

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ по профессии 16671 Плотник является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 16671 Плотник на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Целями реализации АОППО по профессии 16671 Плотник являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимыми плотнику, формирование знаний и умений, навыков по профессии 16671 Плотник на 2-3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций по уборке территорий, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности выпускника:

- Строительство жилых и нежилых зданий
- Работы столярные и плотничные
- Работы по устройству покрытий полов и облицовке стен
- Производство кровельных работ
- Работы по установке строительных лесов и подмостей

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- инструмент- плотничный специальный
- контрольно -измерительный инструмент
- электрический инструмент (дрели, рубанки, пилы, шуруповерты)
- приборы
- механизмы
- приспособления
- древесина
- антисептики

### **2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

Слушатель по профессии 16671 Плотник готовится к следующему видам деятельности: Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ. Основная цель вида профессиональной деятельности: Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности.

Слушатель по профессии 16671 Плотник должен решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- выполнять простые подготовительные плотничные общестроительные работ
- выполнять простые подготовительные опалубочные работы
- выполнять простые плиточные общестроительные работы
- выполнять простые опалубочные работы

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 08. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения

ПК 1.2 Устанавливать различные конструкции деревянных зданий и сооружений

ПК 1.3 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки

ПК 1.4 Производить ремонт плотничных конструкций

В результате освоения АОППО у слушателя формируются личностные результаты:

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>Программы<br/>воспитания</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                                                             |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>                                                                                             |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.<br>Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                              | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                           | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                             | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                           | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                          |              |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала                                                                                               | <b>ЛР13</b>  |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;                                                                                                             | <b>ЛР14</b>  |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР15</b>  |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;                                                           | <b>ЛР 16</b> |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ЛР 17</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.                                                                                                                                                                                                                |              |
| <b>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                              |              |
| Профессионально мобильный, конкурентоспособный, проявляющий активность и адаптивность в условиях глобальной неопределенности и высоких темпов изменений и развития во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, социальной идентичности и солидарности. | <b>ЛР 18</b> |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности                                                                                                                      | <b>ЛР 19</b> |

### 2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Описание трудовых функций, формируемых в результате освоения АОППО включает в себя:

А/01.2 Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ

А/02.2 Выполнение простых подготовительных опалубочных работ

В/01.3 Выполнение простых плотничных общестроительных работ

В/02.3 Выполнение простых опалубочных работ

### 2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <i>Профессиональный стандарт<br/>«40.181 Плотник промышленный»</i>                                                                                                                                                             | <i>Программа профессионального обучения по профессии<br/>«16671 Плотник»</i>                                                                                                                                                                        |
| <i>Вид профессиональной деятельности</i>               | Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности                                                                                                                                  | Выполнение плотницких работ                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i> | Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ<br>Выполнение простых подготовительных опалубочных работ<br>Выполнение простых плотничных общестроительных работ<br>Выполнение простых опалубочных работ | ПК 1.1 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения<br>ПК 1.2 Устанавливать различные конструкции деревянных зданий и сооружений<br>ПК 1.3 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки<br>ПК 1.4 Производить ремонт |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | плотничных конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Трудовое действие<br/>(практический<br/>опыт)</i> | <p>Подготовка и организация рабочего места плотника</p> <p>Выполнение плотничных работ при устройстве кровель из штучных материалов</p> <p>Выполнение плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями</p> <p>Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами</p> <p>Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание</p> <p>Разборка заборных стенок</p> <p>Разборка заборов, мостиков и настилов</p> <p>Разборка полов, подборов и накатов</p> <p>Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов</p> <p>Сортировка штучных кровельных материалов</p> <p>Укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов</p> <p>Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок</p> <p>Смазка накатов и опалубки</p> <p>Изготовление и ремонт простого строительного инвентаря</p> <p>Нанесение антисептических и огнезащитных составов на деревянные конструкции и детали краскопультами и распылителями</p> <p>Обделка свесов и примыканий</p> <p>Обработка лесоматериалов электрифицированным инструментом</p> <p>Продольное распиливание материалов</p> <p>Разборка временных зданий</p> <p>Разборка обрешетки и деревянной кровли</p> <p>Разборка подмостей</p> | <p>- выполнения подготовительных работ при производстве плотничных работ;</p> <p>- изготовление элементов для различных деревянных конструкций, сборки, разборки лесов, подмостей, опалубки;</p> <p>- выполнения остекления деревянных переплетов тонким стеклом;</p> <p>- выполнять подготовку основания полов под различные виды покрытий;</p> <p>- устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Разметка простых крыш</p> <p>Ремонт кровельных покрытий из рулонных материалов и кровельных листов</p> <p>Ремонт односкатных и щипцовых крыш рулонными материалами насухо с пришивкой гвоздями, кровельными листами или плитками</p> <p>Укладка лежней и дощатого настила</p> <p>Укладка линолеума</p> <p>Установка плинтусов и галтелей</p> <p>Устройство временных заборов и ворот</p> <p>Устройство деревянных водосборных колодцев, лотков</p> <p>Устройство крыш и стропильной системы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Умения | <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника</p> <p>Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную</p> <p>Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов)</p> <p>Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем</p> <p>Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией</p> <p>Пользоваться ручным, разметочным и мерительным инструментом</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости;</li> <li>- Выполнять ремонт деревянных конструкций;</li> <li>- Выполнять требования охраны труда и техники безопасности;</li> <li>- Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией</li> <li>- Определять качество используемых в работе материалов</li> <li>- Сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями</li> <li>- Оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации</li> <li>- Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов</li> <li>- Выбирать смазку опалубки в</li> </ul> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Проверять исправность и работоспособность приспособлений, инструментов и оборудования, используемых при выполнении плотничных работ</p> <p>Выполнять разметку мест крепления кровельных материалов</p> <p>Укладывать лаги, изоляцию и крепить доски нижнего дощатого настила в двухслойных полах в соответствии со строительными нормами и правилами</p> <p>Устанавливать опоры временных заборов и ворот, крепить поперечные лаги, закреплять доски или деревянные щиты между пролетами по всему периметру ограждения</p> <p>Выполнять заготовку простых элементов лесов, поддерживающих опалубку, без наращивания</p> <p>Выполнять требования технологической документации при изготовлении щитов опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейных элементов опалубки всех видов</p> <p>Восстанавливать поврежденные части щитов опалубки прямолинейного очертания и прямолинейных элементов опалубки всех видов</p> <p>Разбирать опалубки перекрытий, балок, колонн, ледорезов, балочного пролетного и над марочного строения мостов</p> <p>Контролировать качество выполнения простых опалубочных работ</p> | <p>зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания)</p> <p>- Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации</p> |
| Знания | <p>Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника</p> <p>Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника</p> <p>- Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работы ни-ка</p> <p>- Правила применения</p>                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Методы оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении</p> <p>Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины</p> <p>Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах</p> <p>Влажность древесины, способы ее определения</p> <p>Правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями</p> <p>Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею</p> <p>Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей</p> <p>Режим выдержки склеенных элементов после склеивания</p> <p>Виды антисептиков</p> <p>Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами</p> <p>Правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций</p> <p>Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ</p> <p>Приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей</p> | <p>средств индивидуальной защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы оказания первой помощи пострадавшим</li> <li>- Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении</li> <li>- Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины</li> <li>- Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах</li> <li>- Влажность древесины, способы ее определения</li> <li>- Виды и состав смазок для накатов</li> <li>- Виды рулонных и штучных кровельных материалов</li> <li>- Виды технической документации на выполнение плотничных работ</li> <li>- Условные обозначения в строительных чертежах</li> <li>- Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов</li> <li>- Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов</li> <li>- Виды и назначение опалубок</li> <li>- Типы опалубок и области их применения</li> <li>- Правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок</li> <li>- Виды и состав смазок для опалубки</li> <li>- Отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | -Требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Структура АОППО

| <i>Код, ОП</i>                                                  | <i>Наименование УД, МДК</i>                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b><i>Общепрофессиональный цикл</i></b>                         |                                                         |
| ОП.01                                                           | Основы строительного производства                       |
| ОП.02                                                           | Строительная графика                                    |
| ОП.03                                                           | Электротехническое оборудование                         |
| ОП.04                                                           | Основы экономики строительства                          |
| ОП.05                                                           | Безопасность жизнедеятельности                          |
| ОП.06                                                           | Материаловедение                                        |
| ОП.07                                                           | Основы компьютерной грамотности                         |
| ОП.08                                                           | Способы поиска работы                                   |
| <b><i>Адаптационный цикл</i></b>                                |                                                         |
| АЦ.01                                                           | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| АЦ.02                                                           | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии |
| АЦ.03                                                           | Психология личности и профессиональное самоопределение  |
| <b><i>Профессиональный цикл</i></b>                             |                                                         |
| ПМ.01                                                           | Выполнение плотничных работ                             |
| УП.01                                                           | Учебная практика                                        |
| ПП.01                                                           | Производственная практика                               |
| <b><i>Физическая культура</i></b>                               |                                                         |
| АФК.00                                                          | Адаптивная физическая культура                          |
| <b><i>ПА Промежуточная аттестация</i></b>                       |                                                         |
| <b><i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i></b> |                                                         |

## 2.6. Трудоемкость и срок освоения АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 16671 Плотник с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, учебную и производственную практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет —2340 часов. Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет: 2 курса обучения

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 16671 Плотник, реализуемой на базе основного общего образования— *1 год 10 мес.*

Форма обучения – очная

Документ, который выдается по завершению обучения - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

### **РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Адаптированная образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ Общепрофессиональный цикл
- ✓ Адаптационный цикл
- ✓ Профессиональный цикл
- ✓ Адаптивная физическая культура
- ✓ ПА Промежуточная аттестация
- ✓ ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план профессии 16671 Плотник составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО. Учебный план для слушателей построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Колледжем разработан учебный план на основе примерной адаптированной образовательной программы с указанием учебной нагрузки студента по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

Учебный план отражает следующие характеристики АОППО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- объем каникул.

Объем учебной нагрузки составляет 30 академических часов в неделю.

Циклы АОППО сформированы с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя на год обучения.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия по адаптивной физической культуре (АФК).

***Учебный план представлен в приложении № 1 к АОППО.***

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Календарный учебный график отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом и служит для организации учебного процесса.

Для УД и МДК указываются часы аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной работы студентов в расчете на каждую учебную неделю, семестр, курс.

Для всех видов практик указываются часы обязательной учебной нагрузки. Практики проводятся рассредоточено и концентрированно.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

***Календарный учебный график представлен в приложении № 2 к АОППО.***

### **3.3. Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитания, слушателей при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие слушателей и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития слушателей профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей слушателей в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у слушателей профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

***Рабочая программа воспитания представлена в приложении № 3 к АОППО.***

### **3.4. Календарный план воспитательной работы.**

***Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3 к АОППО.***

### **3.5. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов**

Программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей; программам адаптивной физической культуры разработаны в соответствии с Процессом «Разработка учебно-планирующей документации», утвержденным директором ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».

Перечень  
программ учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов,  
профессиональных модулей; программам адаптивной физической культуры

| Коды                             | Программы учебных дисциплин                             | № п/п в<br>приложении № 4 к<br>ООП |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональный цикл</b> |                                                         |                                    |
| ОП.01                            | Основы строительного производства                       | приложение № 4-1                   |
| ОП.02                            | Строительная графика                                    | приложение № 4-2                   |
| ОП.03                            | Электротехническое оборудование                         | приложение № 4-3                   |
| ОП.04                            | Основы экономики строительства                          | приложение № 4-4                   |
| ОП.05                            | Безопасность жизнедеятельности                          | приложение № 4-5                   |
| ОП.06                            | Материаловедение                                        | приложение № 4-6                   |
| ОП.07                            | Основы компьютерной грамотности                         | приложение № 4-7                   |
| ОП.08                            | Способы поиска работы                                   | приложение № 4-8                   |
| <b>Адаптационный цикл</b>        |                                                         |                                    |
| АЦ.01                            | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | приложение № 4-9                   |
| АЦ.02                            | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | приложение № 4-10                  |
| АЦ.03                            | Психология личности и профессиональное самоопределение  | приложение № 4-11                  |
| <b>Профессиональный цикл</b>     |                                                         |                                    |
| ПМ.01                            | Выполнение плотничных работ                             | приложение № 4-12                  |
| <b>АФК 00</b>                    | <b>Адаптивная физическая культура</b>                   | приложение № 4-13                  |

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями. Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формами текущего контроля являются: использование тестовых заданий; фронтальный опрос; выполнение практических заданий по изучаемой теме; письменные работы; самостоятельные работы; индивидуальные работы. Формой промежуточной аттестации является: экзамен; дифференцированный зачет.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формами текущего контроля являются: использование тестовых заданий; фронтальный опрос; решение задач по изучаемой теме; выполнение практических заданий по изучаемой теме; письменные работы; самостоятельные работы; индивидуальные работы. Формами промежуточной аттестации являются: экзамен по МДК; дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию

физического развития слушателей с ОВЗ. Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину. Формами текущего контроля являются: контрольное тестирование; фронтальный опрос. Формой промежуточной аттестации является: зачет.

***Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в приложении 4 к АОППО.***

## РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

### **4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО**

С учетом требований профессионального стандарта по профессии 16671 Плотник оценка качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Локальными актами ГБПОУ МО «СПК» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

### **4.2. Текущий и промежуточный контроль**

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии 16671 Плотник и требованиям профессионального стандарта «Плотник промышленный».

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований профессионального стандарта.

С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются контрольно-оценочные средства, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов, докладов, сообщений и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Контрольно-оценочные средства позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированного к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий. Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок

проведения которых определяется педагогическим работником.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

— оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

#### **4.3 Квалификационный экзамен**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится ГБПОУ МО «СПК» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой. Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

***Контрольно-оценочные средства АОППО представлены в приложении 5.***

## **РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения**

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ МО «СПК» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники ГБПОУ МО «СПК» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации и систематически проходят курсы повышения квалификации по данной тематике.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются

- социальные педагоги – занимаются вопросами профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения слушателей, социально-педагогического сопровождения и реализации мер социальной поддержки слушателей, в т. ч. сопровождения «трудных», талантливых слушателей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.);

- педагоги – психологи – занимаются вопросами психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса, консультирования, просвещения, коррекционно-развивающей работы, профилактики рисков социально-психологической дезадаптации;

- тьютор – занимается вопросом сопровождения индивидуальных траекторий развития образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учетом и систематизацией данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При необходимости слушателям предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь.

По мере необходимости слушателям предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения систематически проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме. Медицинские работники ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» знакомят педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей в процессе обучения.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

АОППО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация АОППО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд

дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды колледжа принадлежит сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о колледже, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

Имеется необходимое количество информационных стендов в колледже: учебный, методический, воспитательной работы, учебной и производственной практики, помощь в трудоустройстве, социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие слушателям ориентироваться в текущих событиях и информируют их о предстоящих мероприятиях.

Состав электронной библиотеки колледжа:

- электронный каталог библиотеки,
- электронные ресурсы библиотеки,
- электронные ресурсы информационно-поисковых систем,
- электронные ресурсы образовательных порталов сети INTERNET.
- электронная платформа «Цифровой колледж Подмосковья»,
- электронная платформа «Академия медиа»,
- электронная библиотечная система ЭБС «ИПР books»ИПР- Букс.

Каждому студенту предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГБПОУ МО «СПК» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с ОВЗ планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ГБПОУ МО «СПК» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных средств.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Колледж располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебные корпуса ГБПОУ МО «СПК» обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - оборудованы пандусом подъёмы на площадку крыльца, расширены дверные проемы в здание и помещения, в учебных кабинетах оборудованы места для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, организованы туалетные комнаты для лиц с ОВЗ.

В ГБПОУ МО «СПК» имеется различное оборудование для лиц с ОВЗ: специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды, специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия, портативная информационная

индукционная система, система звукового поля, проектор мультимедийный, универсальное устройство для подъёма и перемещения инвалидных колясок по лестнице.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими размещен информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном со справочной информацией о расписании учебных занятий

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся глухими или слабослышащими размещен информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном со справочной информацией о расписании учебных занятий и аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия.

Перечень материально - технического обеспечения, включает в себя перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных адаптированной образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования профессиональных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **кабинеты:**

- Социально-гуманитарных и адаптационных дисциплин
- Общепрофессиональных дисциплин
- Безопасности жизнедеятельности
- Информационных технологий

##### **мастерские:**

- Плотничных работ;

##### **спортивный комплекс;**

##### **залы:**

- актовый зал,
- библиотека,
- читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Учебные кабинеты, оснащены наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, а также мультимедийными проекторами для проведения практических занятий; учебные мастерские, оснащены современным оборудованием для проведения практических занятий.

## **6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей.

УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 16671 Плотник. Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16671 Плотник. Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 16671 Плотник. Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16671 Плотник.

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно. Производственная практика проводится в АО «АтомРегионСтрой», а также на объектах и учреждениях Московской области

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В колледже создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В колледже создана рабочая группа, ответственная за организацию обучения и адаптацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В состав рабочей группы включены: заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, преподаватели специальных дисциплин, социальные педагоги, педагог -психолог. Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, постоянная профориентационная работа в школах города.

На территории колледжа обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, установлены таблички информационно-навигационной поддержки. Санитарные комнаты укомплектованы специализированными кабинами, фельдшер колледжа постоянно контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10. Продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В аудиториях предусмотрены места за первыми столами в ряду у окна студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по колледжу. Работают комнаты психологической разгрузки. На сайте колледжа создана вкладка «Инклюзивное образование», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов предусмотрено: - включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); - приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; - определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработка при необходимости индивидуальных учебных планов, индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов

инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту - инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Классные руководители учебных групп оказывают помощь в организации самостоятельной работы, организации индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей.

В колледже организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития. Предполагает диагностику социально-психологического комфорта в среде обучающихся, коррекцию внутригрупповых отношений;

- организационно-педагогическое сопровождение организовано для выявления возможных проблем и проектирования перспектив преодоления трудностей в процессе обучения самим обучающимся;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его профессиональных компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помощь и забота волонтерского отряда колледжа.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической, инновационной направленности.

В колледже действуют творческие коллективы и объединения, спортивные секции и факультативы. Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся. Обучающиеся из числа инвалидов активно участвуют в студенческом самоуправлении, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;
- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа, города и области;
- организация волонтерского движения для реализации заботы о социально незащищенных лиц, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями практикуя активные формы и методы работы (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.). Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки студенты инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс». В России эти конкурсы проводятся по международным стандартам, правилам и заданиям. Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире. Колледж является активным участником чемпионатов и организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров в данном мероприятии.