Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Сергиево-Посадский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»
Носырева Галина Александровна

_____/17 апреля 2026 года
(подпись) (дата)

М.П.

Подписано цифровой подписью: Носырева Галина Александровна
Причина: Я подтверждаю точность и целостность этого документа
Местонахождение: г. Сергиев Посад, ул. 40 лет Октября, д. 5а
Дата: 2026.05.20 19:32:35 +03'00'
Версия Adobe Acrobat: 2020.005.30838

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Сергиев Посад

2026

СОДЕРАЖНИЕ

	Введение	*1*
1.	Общая характеристика колледжа	*2*
2.	Система управления колледжа	*3*
3.	Структура подготовки кадров в колледже	*4*
4.	Прием граждан на обучение в колледж	*7*
5.	Организация образовательного процесса	*7*
6.	Содержание образовательных программ	*8*
7.	Содержание и организация практической деятельности	*14*
8.	Качество подготовки кадров	*17*
9.	Условия реализации образовательных программ	*20*
10.	Инновационная и экспериментальная работа	*28*
11.	Социальное партнерство	*31*
12.	Воспитательная работа и социальная поддержка обучающихся	*33*
13.	Функционирование ВСОКО	*37*
14.	Внебюджетная деятельность	*37*
15	Показатели деятельности колледжа	*38*
	Заключение	*38*

Введение

С целью самооценки качества образовательной деятельности, эффективности системы управления и организации учебно-воспитательного процесса, показателей трудоустройства и востребованности выпускников на региональном рынке труда, состояния кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, результатов выполнения государственного задания, целевых показателей реализации Программы развития колледжа, федеральных и региональных проектов и программ проведено самообследование Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Сергиево-Посадский колледж» (далее – ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж). Результаты самообследования колледжа содержат информацию о реализуемых образовательных программах и проектах, результатах образовательного процесса, профессиональных и творческих достижениях обучающихся и педагогов, тенденциях развития колледжа.

Самообследование проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 г. № 462».
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленный отчет будет способствовать обеспечению доступности и открытости информации о деятельности колледжа, выявлению проблем, эффективному поиску мер по их решению, определению приоритетов дальнейшего развития.

1. Общая характеристика колледжа

Месторасположение ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» (ГБПОУ МО «СПК»): Московская область г. Сергиев Посад, ул. 40 лет Октября, д. 5А.

Год основания учебного заведения - 1956.

Учреждение является государственной бюджетной образовательной организацией профессионального образования, находящейся в ведении Московской области, и осуществляющей реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена.

Колледж располагает учебными корпусами:

Головной корпус: 141303 МО, г. Сергиев Посад, ул. 40 лет Октября, д.5А

Учебный корпус №1: МО, г. Сергиев Посад, ул. 40 лет Октября, д.2

Учебный корпус №2: МО, г. Сергиев Посад, ул. Кирова, д.8

Учебный корпус №3: МО, г. Краснозаводск, ул. Строителей, д.17

Колледж организует работу на основании:

- Устава, утвержденного распоряжением Министерства образования Московской области от «09» февраля 2021 года № Р-51 «Об утверждении новой редакции Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Сергиево-Посадский колледж», изменениями к Уставу утверждены распоряжением Министерства образования Московской области от «25» февраля 2021 года № Р-102 «Об утверждении изменений в уставы государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений Московской области»;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, другими законодательными актами Российской Федерации;
- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, нормативными актами Министерства образования России.

Колледж является юридическим лицом на основании Свидетельства о государственной регистрации юридического лица (серия 50АД № 577008) от 10 июля 2003 года.

Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «18» мая 2021 г. № 4606 Министерство образования Московской области, Серия 50 А 01 № 0000284, срок действия свидетельства до «14» декабря 2022 года. В соответствии с Федеральным законом "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации" от 11.06.2021 N 170-ФЗ (последняя редакция), пункт 16 статьи 136

«Основные образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию на 1 марта 2022 года, относящиеся к соответствующему уровню образования либо укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, считаются имеющими государственную аккредитацию бессрочно». Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» представлена на сайте https://spkmo.ru/wp-content/uploads/. Выписка-из-реестра-аккредитованных-организаций-2024.pdf.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» Министерством образования Московской области от 14 мая 2018 г, серия 50 Л 01 №0009399, регистрационный номер 77519, срок действия: бессрочно.

Вывод: в период с января 2025 года по 31 декабря 2025 года деятельность колледжа соответствовала требованиям, предусмотренным нормативно - правовыми документами и лицензией на право ведения образовательной деятельности. Локальные акты дополняются по мере необходимости и принятия соответствующих документов вышестоящими органами.

2. Система управления и самоуправления

Управление колледжем осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Московской области, Уставом колледжа и строилось на принципах сочетания единоначалия и самоуправления.

Развернутая структура управления ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» представлена на сайте образовательной организации: www.spkmo.ru

Управление деятельностью колледжа осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Директор колледжа пользуется правами, выполняет обязанности и несет ответственность, предусмотренные законодательством Российской Федерации, трудовым договором, заключенным между директором и Учредителем, должностной инструкцией.

Для решения оперативных вопросов в колледже проводились административные совещания с участием директора, заместителей директора и руководителей структурных подразделений.
Координацию учебной, воспитательной, научно-методической и иной деятельности колледжа помогали осуществлять Педагогический, Методический, Совет по профилактике правонарушений и другие советы, комиссии колледжа.

Студенческий совет определял направления деятельности в соответствии с Положением о Совете колледжа.

Вывод: в колледже создана и действует эффективная система управления, в которой участвуют педагогические работники, мастера производственного обучения, работодатели, обучающиеся.

3. Структура подготовки кадров

В колледже, в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, а также федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования в очной и заочной формах обучения на бюджетной и платной основе.

В колледже в 2025 году реализовывались 49 основных образовательных программ, в том числе по 34 специальностям и 15 профессиям. Общее количество образовательных программ из числа наиболее востребованных и перспективных на рынке труда (ФГОС ТОП-50 и актуализированные ФГОС) составляет 29 ед. или 59,2 % от общего числа реализуемых программ.

Перечень программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

1. 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
2. 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
3. 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
4. 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
5. 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
6. 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
7. 15.01.32 Оператор станков с программным управлением
8. 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков
9. 15.01.35 Мастер слесарных работ
10. 15.01.36 Дефектоскопист
11. 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)
12. 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
13. 29.01.04 Художник по костюму
14. 43.01.09 Повар, кондитер
15. 54.01.10 Художник росписи по дереву

Перечень программ подготовки специалистов среднего звена:

1. 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружение
2. 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и

гражданских зданий

3. 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
4. 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
5. 09.02.07 Информационные системы и программирование
6. 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем
7. 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
8. 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
9. 15.02.16 Технология машиностроения
10. 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
11. 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)
12. 15.02.19 Сварочное производство
13. 18.02.11 Технология пиротехнических составов и изделий
14. 18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий
15. 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
16. 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения
17. 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
18. 21.02.04 Землеустройство.
19. 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
20. 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
21. 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
22. 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
23. 36.02.01 Ветеринария
24. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
25. 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
26. 38.02.06 Финансы
27. 38.02.07 Банковское дело
28. 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
29. 40.02.02 Юриспруденция
30. 43.02.13 Технология парикмахерского искусства
31. 43.02.14 Гостиничное дело

32. 43.02.16 Туризм и гостеприимство

33. 43.02.17 Технологии индустрии красоты

34. 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Контрольные цифры приема в 2024 году на подготовку специалистов среднего звена – 425 чел., на подготовку квалифицированных рабочих по программам профессионального обучения – 275 чел.

Организация образовательного процесса в заочной форме обучения осуществляется как на бюджетной, так и на платной основе по программам подготовки специалистов среднего звена:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

40.02.02 Юриспруденция

Помимо вышеуказанных программ в ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» реализуются программы профессионального обучения, адаптированные для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц по следующим профессиям:

16671 Плотник;

19727 Штукатур.

Численность обучающихся по состоянию на 31.12.2025 года в колледже, составила 3014 человек, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих – 698 чел., по программам подготовки специалистов среднего звена – 1985 чел., заочная форма обучения бюджет - 96 человека, заочная форма внебюджет – 186 человек по программам профессионального обучения -49 чел. На бюджетной основе обучались 2391 студентов (79,3%), на внебюджетной основе – 623 студентов (очная и заочная форма обучения) (20,7 %). Конкурс при поступлении (динамика за последние три года) – 3,4 чел., средний балл – 4,0.

Соотношение: на одного студента-внебюджетного отделения приходится 3,6 студента-бюджетника.

Вывод: подготовка кадров (квалифицированных рабочих и служащих, а также специалистов среднего звена) соответствуют потребностям регионального рынка труда.

4. Прием граждан на обучение в колледж

Приём на обучение в ГБПОУ МО «Сергиево - Посадский колледж» осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Московской области от 27 июля 2013 года № 94/2013-ОЗ «Об образовании», Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», ежегодно утверждаемыми Правилами приема в образовательную организацию. Прием на обучение в колледж осуществляется на общедоступной основе в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучение по основным образовательным программам среднего профессионального образования осуществлялось за счет средств регионального бюджета в соответствии с утвержденными Министерством образования Московской области контрольными цифрами приема граждан на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена квалифицированных рабочих и служащих, а также программам профессионального обучения, а также сверх контрольных цифр приема на основе договоров за счет средств юридических и физических лиц с полной оплатой ими стоимости обучения.

Конкурс при поступлении по разным образовательным программам составил в среднем от 2 до 8 человек на место. Общее количество поданных заявлений на обучение за счет средств регионального бюджета Московской области составило 2967 человек; на обучение по договорам за счет средств физических и юридических лиц 556 человек. Наиболее востребованные абитуриентами направление подготовки бюджет: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 43.02.16 Туризм и гостеприимство, 36.02.01 Ветеринария, 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, внебюджет: 40.02.04 Юриспруденция, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 36.02.01 Ветеринария, 15.02.19 Сварочное производство, 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Наиболее высокий средний балл аттестата наблюдался у абитуриентов, поступающих на следующие профессии и специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 36.02.01 Ветеринария, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.16 Туризм и гостеприимство, 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Основная часть абитуриентов - жители Сергиева Посада и поселений, входящих в состав Сергиево-Посадского городского округа. Среди иногородних студентов значительную часть составляют абитуриенты из соседних областей: Тверской и Владимирской, Ярославской, районов: Дмитровского, Пушкинского.

Вывод: КЦП (контрольные цифры приема) в 2025 году выполнены в полном объеме, что говорит об эффективности профориентационной работы и рациональной организации работы приемной комиссии.

5. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 года № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; «Положением о практической подготовке обучающихся», утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; Правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Сергиево –Посадский колледж» и другими нормативно-правовыми актами в сфере среднего профессионального образования.

Образовательный процесс в колледже организован в рамках пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями не превышала 36 учебных часов. Образовательный процесс выстроен в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, графиками учебного процесса, расписаниями учебных занятий, учебными программами дисциплин, профессиональных модулей, практик, текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Особое внимание было уделено реализации рабочих программ воспитания, разработанных по всем основным образовательным программам. В колледже использовались следующие виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика и другие.

Обучение и воспитание проводилось на русском языке. Численность учебных групп составляла 25 человек. При проведении лабораторных и практических работ, учебных занятий по иностранному языку, инженерной графике, информатике предусматривалось деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек. На основании медицинских справок и проводимого медицинского осмотра созданы специальная и подготовительная группы для проведения занятий по физической культуре.

Особые условия обучения созданы для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, а также реализовывалась адаптированная образовательная программа. Образовательный процесс в колледже строился на основе единых педагогических требований с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся.

В колледже активно внедрялись современные цифровые образовательные технологии: использовалась электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), были реализованы элементы смешанного обучения. Педагогами колледжа активно внедряются технологии искусственного интеллекта (далее - ИИ) и ведётся системная работа с ними. ИИ используется для персонализации обучения, автоматизации проверки тестовых и письменных заданий, генерации дополнительных учебных материалов (тренировочных упражнений, кейсов, опорных конспектов), а также для анализа успеваемости и прогнозирования образовательных рисков. В рамках учебных занятий и самостоятельной работы студенты осваивали этические и прикладные аспекты работы с ИИ, учились формулировать запросы для нейросетей, критически оценивать результаты их генерации и интегрировать ИИ-инструменты в будущую профессиональную деятельность.

Вывод: организация образовательного процесса соответствует действующим нормативно-правовым актам: федеральным государственным образовательным стандартам, СанПиН, Уставу колледжа.

6. Содержание образовательных программ

В 2025 году в ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» продолжил реализацию программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», проведена активная работа по актуализации и разработке образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом профессиональных стандартов, запросов работодателей.

Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на синхронизацию образовательного процесса в колледже с запросами предприятий для системного развития экономики региона, обеспечения технологического и кадрового суверенитета. Ключевые инициативы проекта включают:

– интеграция колледжей и предприятий реального сектора экономики посредством создания образовательно-производственных кластеров;

– внедрение новых образовательных программ, которые ориентированы на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Программы включают базовые дисциплины и профессиональные модули, согласованные с работодателями. С первого курса начинается учебная и производственная практика;

- поддержка трудоустройства выпускников. Благодаря участию предприятий-работодателей выпускникам гарантируется предложение работы после окончания колледжа.

Механизмы реализации проекта позволяют сформировать гибкую модель подготовки квалифицированных кадров, отвечающую современным требованиям экономики.

В 2025 году ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» являлся разработчиком примерных основных образовательных программ в рамках проекта «Профессионалитет». Участие в проекте способствует существенному обновлению содержания подготовки по следующим направлениям:

Базовая организация:

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 15.01.36 Дефектоскопист;
- 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков;
- 15.02.16 Технология машиностроения.

Сетевая форма реализации (отрасли «Туризм и сфера услуг», «СМИ и коммуникационные технологии» и «Индустрия робототехники»):

- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям);
- 43.01.09 Повар, кондитер;
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство;
- 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Отличительной особенностью образовательных программ, реализуемых по ФП «Профессионалитет» является наличие модели компетенций выпускника, сформированной в соответствии с запросами работодателей и включающей общие, профессиональные и корпоративные компетенции. В профессиональные модули включены дополнительные профессиональные компетенции в области цифровой экономики.

Вариативная часть образовательных программ по отрасли «Металлургия» ежегодно обновляется с учетом запросов опорного работодателя – АО «Загорский трубный завод» и других предприятий, входящих в состав кластера. Это позволяет ввести дополнительные виды профессиональной деятельности и компетенции, а также обеспечить получение дополнительных профессий за счет интенсификации практической подготовки.

Доля практической подготовки по программам, реализуемым по ФП «Профессионалитет» составляет более 75%.

Преимущества реализации образовательных программ:

• создание образовательно-производственных кластеров;

• повышение конкурентоспособности выпускников;

• обучение в современных мастерских, приближенных к условиям реального производства;

• участие специалистов предприятий в образовательном процессе;

• закрепление наставников за обучающимися;

• увеличение доли практической подготовки;

• формирование профессиональной среды;

• возможность получения нескольких квалификаций;

• обеспечение трудоустройства выпускников при наличии положительных рекомендаций.

Основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих), реализуемые в колледже, включают: описательную часть, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик, программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств.

- Учебные планы по всем специальностям и профессиям соответствуют требованиям ФГОС СПО.
- Вариативная часть образовательных программ распределена с учетом запросов работодателей и направлена на расширение содержания подготовки и формирование дополнительных компетенций.
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны в полном объеме, соответствуют требованиям ФГОС СПО и примерным программам (при наличии). Их разработка осуществляется преподавателями и мастерами производственного обучения совместно с работодателями.
- Программы дисциплин/профессиональных модулей, практик рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и согласовываются заместителем директора по учебно-методической работе.
- Все основные образовательные программы имеют независимые экспертные заключения организаций реального сектора экономики.
- Образовательные программы размещены на официальном сайте колледжа.

В колледже обеспечен необходимый уровень информационного, учебно-методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

В 2025 году при реализации образовательных программ в рамках проекта «Профессионалитет» используются электронные образовательные ресурсы, разработанные в 2022 году совместно с издательским центром «Академия-Медиа», по следующим профессиональным модулям:

- выполнение визуального и измерительного контроля (15.01.36 Дефектоскопист);
- ручная дуговая сварка (15.01.05 Сварщик);
- изготовление деталей на станках с программным управлением (15.01.32 Оператор станков с программным управлением).

В целях подтверждения качества подготовки выпускников колледж участвует в процедурах профессионально-общественной аккредитации. В 2025 году успешно пройдена профессионально-общественная аккредитация аккредитация по следующим направлениям:

- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов;
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 18.02.11 Технология производства энергонасыщенных материалов и изделий;
- 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Срок действия аккредитации – 5 лет.

Вывод: содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и запросам работодателей.

7. Содержание и организация практической подготовки студентов

Содержание и организация практической подготовки студентов производилась в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, «Положения о практической подготовке обучающихся», утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390, Федерального закона от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», учебными планами специальностей, профессий и графиками учебного процесса.

Порядок и содержание всех видов практик устанавливался в соответствии с «Положением о практике обучающихся Сергиево-Посадского колледжа», утвержденным директором колледжа, и программами практик по каждой специальности и профессии. Практическая подготовка студентов производилась в форме лабораторных и практических занятий, а также учебной, производственной и преддипломной практик.

Для практической подготовки обучения в колледже использовались лаборатории и мастерские, оснащенные учебным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ, учебной практики в соответствии с требованием ФГОС СПО, а также производственные цеха на территории социальных партнеров. На базе колледжа работают 24 мастерских и 13 лабораторий.

Важную роль в практической подготовке оказали предприятия - партнеры. Заключены договоры о социальном партнерстве в целях подготовки, переподготовки и повышения

квалификации рабочих и специалистов среднего звена с такими ведущими предприятиями города и района как:

- ЗАО «Загорский опытный завод пластмасс»
- АО «Краснозаводский химический завод»
- ОАО «ОК-Лоза»
- ОАО «ЗОМЗ»
- ФКП «Научно-испытательный центр ракетно-космической промышленности»
- АО ФНПЦ НИИ прикладной химии
- ООО «МЕТТОЙЛ»
- АО "ЭЛЕКТРОИЗОЛИТ"
- ООО «Научно-производственное предприятие» «ГЛИФ-ИНЖПРИБОР»
- ООО НПФ «Азот»
- ООО «Троицкий снаряжательный завод» (ООО «ТСЗ»)
- ООО «Новые технологии и материалы»
- ЗАО «Фарм Фирма СОТЕКС»
- ООО «Электроизоляционные детали»
- ООО «Скоропусковский синтез»
- АО "Агрофирма "Бунятино"
- ООО «Каланча Инжиниринг»
- Акционерное Общество «Галилео Нанотех»
- ФГБУ Федеральный научный центр «Всероссийский научно-исследовательский и технологический институт птицеводства»
- Общество с ограниченной ответственностью «Оконная мануфактура»
- ООО ПОКРОВЕР
- ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская больница»
- АО «РЖД-ЗДОРОВЬЕ» санаторий Буран
- ООО "ЗУБЦОВСКИЙ ГВА"
- ООО "НОКА АГРО"
- ООО "ДЕЛЬТА-Ф"
- ООО «Гарант-СП»
- АО "Сергиево-Посадский мясокомбинат"
- ООО «Художественно-производственное предприятие «Софрино» Русской Православной Церкви» (ООО «ХПП «Софрино» РПЦ»)
- ООО "Сергиево-Посадский хлебокомбинат"

- ООО "Управляющая компания "Загорские дали"
- Крестьянско-фермерское хозяйство в лице Главы Бобылева Игоря Анатольевича
- Общество с ограниченной ответственностью "ПО ВЕГА"
- Филиал «Пушкино» АО «МОСТОТРЕСТ-СЕРВИС»
- АО «Сергиево-Посадское дорожное ремонтно-строительное управление»
- Общество с ограниченной ответственностью "ПО ВЕГА"
- ООО «Производственный консорциум Мир продуктов»
- ООО «Лента»
- ООО «Курорт Пересвет»
- ООО «Торговая компания «Мир Лайт»
- ООО «Завод строительных материалов и конструкций»
- Банк ВТБ
- ООО «ЛИСИТЕЯ»
- ФГБУК «Государственный историко-художественный и литературный Музей-заповедник «Абрамцево»
- ПАО "Россети Московский регион"
- Частное учреждение культуры «Сергиево-Посадский музейный комплекс»

На всех предприятиях для студентов колледжа:

- организовано дуальное обучение, проходили практическую подготовку (учебные практики, производственные практики, практические занятия в цехах предприятий) с дальнейшим трудоустройством на эти предприятия;
- организованы студенческие предприятия, которые занимались выпечкой пирогов для буфета колледжа, выполняли различные строительные работы, парикмахерские услуги, услуги в сфере IT, готовили продукцию для участников СВО;
- 300 студентов замещали рабочие вакантные места на предприятиях оборонно-промышленного комплекса.

Вывод: Содержание и организация практической подготовки ориентированы на современные требования рынка труда, сопровождаются постоянным анализом и обратной связью от всех участников образовательного процесса, имеющаяся в колледже материально-техническая база, соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет проводить практическую подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на достаточно хорошем уровне.

8. Качество подготовки кадров

Внутренняя система оценки качества образования в колледже была выстроена с учетом структурных подразделений колледжа.

Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студентов и выпускников, развития их личностного потенциала осуществлялся на всех этапах теоретического и практического обучения.

Формы и периодичность входного и текущего контроля были отражены в рабочих программах, фондах оценочных средств, промежуточной аттестации - в учебных планах и календарных учебных графиках. Промежуточная аттестация и текущий контроль проводились в соответствии с «Положением о проведении текущего контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж», утвержденным директором колледжа. Положение содержит подробную информацию о процедуре проведения зачетов, в том числе дифференцированных, экзаменов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзаменов по профессиональным модулям. Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся являлись предметом обсуждения на педагогических советах, заседаниях отделений, учебно-методических объединений, классных собраний обучающихся.

Оценка качества результатов процесса обучения осуществлялась в динамике: входной контроль, текущий контроль (контрольные срезы знаний) и промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация выпускников, отзывы работодателей. Содержание всех видов контроля отражено в фондах оценочных средств, которые разработаны по всем образовательным программам с участием социальных партнеров или представителей других учебных заведений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

С участием независимых экспертов проходила государственная итоговая аттестация. Специалисты предприятий и организаций осуществляли контроль результатов обучения, присутствовали на экзаменах, представляя по их результатам отзывы, давали рекомендации при подготовке практических заданий фондов оценочных средств.

Основными инструментами оценки качества являлись:

– экспертная оценка сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников в ходе аттестации обучающихся с участием внешних экспертов, представителей работодателей и экспертов демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников (далее - ГИА) осуществлялась в соответствии с Положением и Программами ГИА, рассмотренными на педагогических советах и утвержденными директором колледжа по согласованию с председателями Государственных экзаменационных комиссий. Выпускная квалификационная работа студентов соответствовала содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Численность выпускников ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» колледжа 2025 года составила 1002 чел. в том числе:

– по программам подготовки специалистов среднего звена:

бюджетное отделение – 398 чел.

- внебюджет и заочное обучение – 157 чел.

– по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 447 чел.

Качество защиты выпускной квалификационной работы ("4" и "5") составило более 96 %. Дипломы с "отличием" получили 158 выпускников.

Численность выпускников по программам профессиональной подготовки (коррекционные группы) по профессиям «Штукатур», «Плотник» составила 22 человека.

В 2025 году демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА) сдало 728 студентов из 36 групп по 20 профессии и 16 специальностям и получили следующие результаты:

на «5» - 372 студентов;

на «4» - 328 студентов;

на «3» - 28 студента;

на «2» - 0 студентов.

Обучающиеся колледжа активно участвуют во всероссийском чемпионатном движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» и показывают хорошие результаты.

Региональный этап чемпионата "Профессионалы" 2025

№ п/п	Компетенция	Общее кол-во участников	от Колледжа	Место
1	Облицовка плиткой	5	5	1-Кубасов Д.А. 2-Круподеря А.С. 3-Кирсанов К.А.
2	Облицовка плиткой (юниоры)	5	готовились у нас	1-Ткачук С.А. 2 - Гуга А.А. 3 - Гончаров И.А.
3	Лабораторный химический анализ	5	1	2 - Овчинникова С.Д.
4	Лабораторный химический анализ (юниоры)	8	1 готовился у нас	1-Солуянов И.Е.
5	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	6	1	1 - Исаев А.В.

6	Малярные и декоративные работы	5	1	1-Григорян В.В.
7	Малярные и декоративные работы(юниоры)	5	готовились у нас	1-Садикова А.А. 2-Гапонова М.П. 3-Малышева Е.М.
8	Ветеринария	8	2	1-Копылова П.А. 3-Алмаева Е.Д.
9	Ветеринария (юниоры)	5	4 готовились у нас	1-Лукьянова Д.С. 2-Десятова Е.А. 3-Дарий Л.А.
10	Сухое строительство и штукатурные работы	6	2	1-Селихов Н.Д. 2 -Благов Н.Н.
11	Управление складированием	8	1	4 - Зинченко М.С.
12	Промышленная механика и монтаж	8	2	3-Бобрик М.Д. 4-Богайчук Д.Р.
13	Промышленная автоматика	5	2	3-Гламаздин И.С. 5-Хасбиулин Н.Р.
14	Парикмахерское искусство	5	1	5-Коновалова А.А.
15	Веб-технологии (юниоры)	7	1 готовился у нас	1-Ефремов М.В.
16	Токарные работы на станках с ЧПУ	5	1	3-Аверин С.Е.
17	Ландшафтный дизайн	6	1	5-Колгина М.С.
18	Веб-технологии	11	1	2-Жгутов И.Е.
Итоговый (межрегиональный) этап чемпионата "Профессионалы"				
1	Ветеринария	43 (+1 вне зачета)	1	1-Копылова П.А.
2	Ветеринария (юниоры)	10 (+ 1 вне зачета)	2 школьницы (1 вне зачета)	1-Лукьянова Д.С.
3	Малярные и декоративные работы	34	1	11-Григорян В.В.
4	Малярные и декоративные работы (юниоры)	15	1 школьница	6-Садикова А.А.
5	Сухое строительство и штукатурные работы	28	1	9-Селихов Н.Д.
6	Веб-технологии (юниоры)	26	1 школьник	18-Ефремов М.В.
7	Облицовка плиткой	30	1	2-Кубасов Д.А.
8	Облицовка плиткой (юниоры)	8	1 школьник	2-Ткачук С.А.
9	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	25	1	16-Исаев А.В.
Финал "Профессионалы" 2024 (Ноябрь 2024)				

1	Облицовка плиткой	13	1	1-Данилюк Е.В.
2	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	11	1	8-Ковалев Г.А.
3	Малярные и декоративные работы	14	1	10-Коваль И.С.
Чемпионат высоких технологий 2025 (Региональный этап)				
1	Сервисный инженер промышленного оборудования в Индустрии 4.0	5	5	1-Белоусов А.В. 2-Матвеев М.И. 3-Гагарин И.С.
Финал 2025 Чемпионат высоких технологий				
1	Сервисный инженер промышленного оборудования в Индустрии 4.0	10	1	Диплом за участие Белоусов А.В.

Созданный в колледже, Отдел содействия в трудоустройстве и профориентации обеспечивал занятость обучающихся, регулярно проводил мониторинг трудоустройства выпускников.

Отдел содействия в трудоустройстве и профориентации осуществлял деятельность по следующим направлениям:

1. Работа с выпускниками колледжа:

- мониторинг рынка труда с целью выявления востребованных профессий и специальностей в Московской области;

- работа в информационных системах «Кадры Подмосковья» и «Работа России»;

- информирование выпускников о состоянии и запросах рынка труда с целью содействия трудоустройству;

- размещение актуальной информации по трудоустройству на официальном сайте колледжа, в том числе в разделе Банк вакансий, а также в группах выпускников предыдущих лет;

- оказание содействия выпускникам в подготовке и размещении резюме с учётом полученных профессиональных навыков и личностных особенностей;

- организация временной занятости студентов;

- организация и проведение ярмарок вакансий для обучающихся и выпускников с участием представителей работодателей;

- индивидуальное сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, в том числе участников чемпионата «Абилимпикс»;

- оказание мер содействия по маршрутизации выпускников, планирующих ИП, самозанятость, продолжение обучение, для совмещения с трудоустройством;

- проведение курсов повышения квалификации для выпускников предыдущих лет для актуализации полученных за период обучения знаний, умений, навыков и компетенций;

- функционирование "горячей линии" по вопросам трудоустройства.

2. Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для выпускников:

- заключение договоров о социальном партнёрстве, практической подготовке и целевом обучении;

- направление студентов на производственную практику с официальным трудоустройством;

- встречи с работодателями по вопросам сотрудничества в сфере трудоустройства студентов и выпускников,

- организация и проведение экскурсий для обучающихся на предприятия;

- информирование кадровых служб работодателей о профессиях/специальностях, по которым ведётся подготовка в колледже, о численности выпускников и т.п.

- проведение курсов повышения квалификации для работников предприятий – соцпартнёров колледжа по их запросу и т.п.

3. Взаимодействие с органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения Сергиево-Посадского муниципального района Московской области, общественными организациями и объединениями работодателей:

- обмен информацией о вакансиях и резюме с органами по труду и занятости населения;

-участие в мероприятиях по содействию трудоустройству выпускников колледжа, организованных органами исполнительной власти.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья уделялось особое внимание: проводились консультации с представителями Служб занятости населения, Управлениями социальной защиты населения, устанавливались контакты с региональными организациями инвалидов.

Из 980 выпускников трудоустроены – 497 чел., оформлены в качестве самозанятых – 124 выпускника, призваны в армию - 189, ВС РФ по контракту – 11 чел., в отпуске по уходу за ребенком – 11 чел., неформально занятые - 7, продолжили обучение -105 человек. Процент трудоустройства 92%.

Вывод: Качество подготовки обучающихся и выпускников колледжа соответствуют требованиям ФГОС СПО.

9. Условия реализации образовательных программ

Педагогический коллектив колледжа, объединяющий 147 штатных преподавателей и мастеров производственного обучения, характеризуется высоким уровнем профессионализма и методического мастерства. Численность педагогических работников, имеющих ученые степени и звания, составляет 2 человека. Укомплектованность штатов – 100%.

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», в период с 2022 по 2025 годы, организовано повышение квалификации педагогических, методических и руководящих работников:

– 213 педагогических работников кластера по отрасли «Металлургия» прошли обучение по программе повышения квалификации «Программа обучения педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков» в объеме 144 академических часов на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», из них 57 человек – сотрудники базовой организации ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»;

– 3 методических работника прошли обучение по программе «Программа обучения методических работников по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков и навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики» (144 академических часа) на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»;

– 213 представителей кластера прошли повышение квалификации в форме стажировки на базе организаций и предприятий реального сектора экономики Московской области по теме «Интенсификация образовательной деятельности при проведении практической подготовки обучающихся на предприятии» (72 академических часа);

– 58 специалистов по воспитательной работе, в том числе кураторы, прошли повышение квалификации по программам:

• «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования» (88 часов) на базе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»;

• «Воспитание в диалоге настоящего и будущего» (24 часа) на базе ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»;

– 4 руководящих работника колледжа (включая директора) прошли повышение квалификации по программе «Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования» (132 академических часа) на базе ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»;

– 5 руководящих работников колледжа прошли обучение по программе подготовки региональных управленческих команд образовательно-производственных центров (кластеров), обеспечивающих реализацию ФП «Профессионалитет» (144 академических часа) на платформе «Россия – страна возможностей»;

– 4 педагогических работника прошли повышение квалификации по программе «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемых образовательных программ СПО» (94 часа);

– в 2025 году:

• 1 педагогический работник прошел обучение по программе «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы СПО» (216 часов);

• 1 методист – по программе «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе образовательной технологии “Профессионалитет”» (216 часов);

• 6 педагогических работников – по программе «Технологии организации образовательного процесса в условиях интеграции с производством в рамках ФП «Профессионалитет» (36 часов).

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» в период с 2022 по 2025 годы прошли обучение 35 сотрудников предприятий и организаций реального сектора экономики по программе профессиональной переподготовки «Программа обучения работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения педагогических навыков» (252 академических часа) на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В 2025 году направлениями повышения квалификации педагогических работников также стали:

– «Инновационные технологии в реализации ФГОС СПО по дисциплине «Индивидуальный проект»» (67 человек);

В 2025 году 6 педагогических работников прошли стажировку на предприятиях Московской области, в том числе: АО «ЗТЗ», ООО «СТРОЙТИ», АО «ФМ ЛОЖИСТИК ВОСТОК».

В 2025 году 46 педагогических работников (преподаватели, мастера производственного обучения и административные работники) успешно прошли аттестацию:

– 31 человек – на высшую квалификационную категорию;

– 15 человек – на первую квалификационную категорию.

Общая численность педагогических работников составляет 147 человек. По состоянию на 31.12.2025г. квалификационные категории присвоены 130 педагогическим работникам, что составляет 88,0 % от общей численности пре5подавателей и мастеров производственного обучения.

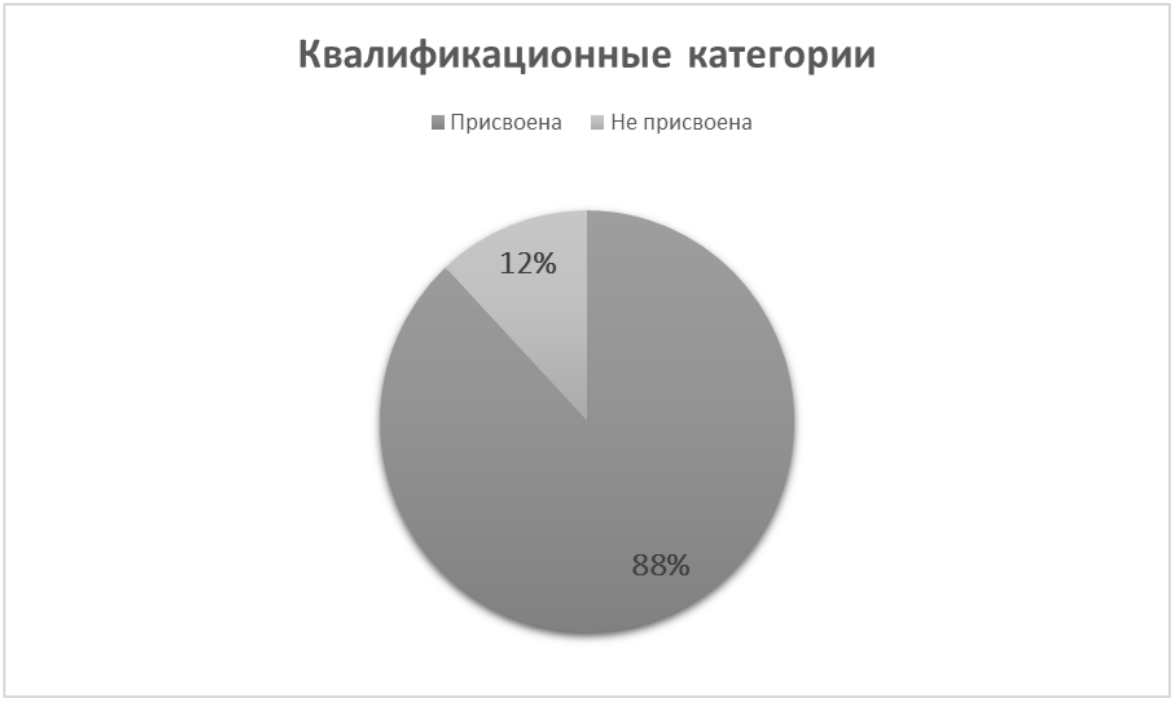


Диаграмма 1- Соотношение количества педагогических работников с категориями и без категорий

В том числе высшую квалификационную категорию имеют 89 человек, первую квалификационную категорию — 41 человек

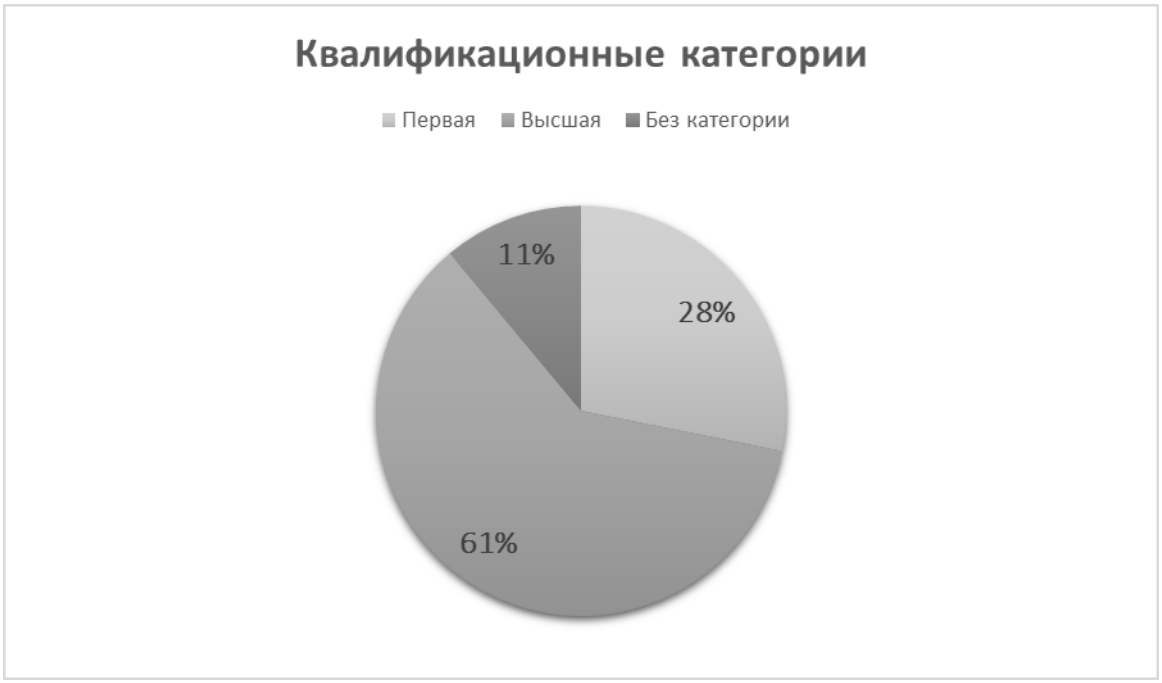


Диаграмма 1- Количество педагогических работников, аттестованных на 1 и высшую квалификационную категории

10. Инновационная и экспериментальная работа

Приоритетными направлениями деятельности в области инновационной и экспериментальной работы колледжа в 2025 году выступили:

- реализация образовательно-производственным кластером (далее Центр) региональной модели практико-ориентированной подготовки высококвалифицированных кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет» совместно с сетью образовательных организаций Московской области, реализующих программы СПО по отрасли «Металлургия» и по отраслям «Туризм и сфера услуг», «СМИ и коммуникационные технологии» и «Индустрия робототехники»: с целью совместного использования современной материально-технической базы Центров;
- проведение мероприятий для популяризации учебно-производственной деятельности колледжа в условиях развития конкурентоспособной инфраструктуры;
- повышение конкурентоспособности молодых специалистов путем обучения в современных мастерских, созданных и бронированных под условия реального производства;
- совершенствование учебно-методического обеспечения, используемых методов обучения и образовательных технологий при реализации основных образовательных программ с учетом специфики металлообрабатывающего производства по проекту «Профессионалитет» (базовая организация);
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, в т. ч. методистов, задействованных в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для металлургической отрасли региона, включая совершенствование владения актуальными педагогическими, производственными (профильными), цифровыми навыками или навыками конструирования образовательных программ в соответствии с требованиями бизнес-партнеров;
- повышение квалификации педагогических и административных работников по вопросам воспитательной работы в колледже;
- повышение квалификации управленческой команды колледжа;
- выявление и внедрение лучших практик наставничества на производстве и в социальной сфере, организации и сопровождения работы в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки обучающихся и выстраивания карьерных траекторий выпускников с целью содействия их последующему трудоустройству на предприятиях металлургической отрасли Московской области;
- обеспечение соответствия материально-технической базы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Сергиево-Посадский

колледж» современным требованиям в рамках Федеральных проектов «Профессионалитет» и «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– участие в проекте «Билет в будущее».

В 2025 году, в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» проведены следующие мероприятия:

- заключено дополнительное соглашение к Соглашению о партнёрстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера), которым был актуализирован состав участников.

В соответствии с дополнительным соглашением к Соглашению о партнёрстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) из состава участников кластера выведены следующие образовательные организации: ГБПОУ МО «Красногорский колледж», ГБПОУ МО «Электростальский колледж», ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко», а также организации-работодатели: ООО «Восточные ворота», АО «Завод стекольного машиностроения», АО «ТЭСМО», ОАО «Электростальский завод тяжёлого машиностроения».

Одновременно в состав участников кластера включены новые организации-работодатели: АО «Ступинская металлургическая компания», ООО «Каширский вагоноремонтный завод «Новотранс», ООО «Глобус-Сталь», ООО «НТЦ Курс», АО «МОСТРАНСАВТО», ООО «Фирма ПОЛИФИЛЬТР», филиал ООО «Торговый Дом АДЛ» (г. Коломна), АО «Научно-производственная корпорация «Конструкторское бюро машиностроения», АО «Научно-производственное предприятие «Аэросила», АО «Воскресенская фетровая фабрика», ООО «НПО АСТА», НАО «Скоропусковский синтез», АО «Краснозаводский химический завод», ОАО «ОК-Лоза», ООО «Цементум Центр», ФКП «Научно-испытательный центр ракетно-космической промышленности», АО «ФНПЦ «Научно-исследовательский институт прикладной химии».

В результате внесённых изменений по состоянию на 2025 год в состав кластера входят 8 профессиональных образовательных организаций:

1. ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»,
2. ГБПОУ МО «Наро-Фоминский техникум»,
3. ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж»,
4. ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»,
5. ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»,
6. ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»,
7. ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова»,

8. ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»,

а также 26 организаций-работодателей:

1. АО «Загорский трубный завод»,
2. ООО «Арнег»,
3. ООО «Инновационный центр адаптации научных разработок, новых материалов, изделий и технологий»,
4. ООО «БЕРГЕР Групп»,
5. ООО «Международная Компания Промышленного Оборудования»,
6. АО «Коломенский завод»,
7. АО «Каширский завод металлоконструкций и котлостроения»,
8. АО «Ступинское машиностроительное производственное предприятие»,
9. ООО «Новые технологии и материалы»,
10. АО «Ступинская металлургическая компания»,
11. ООО «Каширский вагоноремонтный завод «Новотранс»,
12. ООО «Глобус-Сталь»,
13. ООО «НТЦ Курс»,
14. АО «МОСТРАНСАВТО»,
15. ООО «Фирма ПОЛИФИЛЬТР»,
16. филиал ООО «Торговый Дом АДЛ» (г. Коломна),
17. АО «Научно-производственная корпорация «Конструкторское бюро машиностроения»,
18. АО «Научно-производственное предприятие «Аэросила»,
19. АО «Воскресенская фетровая фабрика»,
20. ООО «НПО АСТА»,
21. НАО «Скоропусковский синтез»,
22. АО «Краснозаводский химический завод»,
23. ОАО «ОК-Лоза»,
24. ООО «Цементум Центр»,
25. ФКП «Научно-испытательный центр ракетно-космической промышленности»,
26. АО «ФНПЦ «Научно-исследовательский институт прикладной химии»;

– организовано повышение квалификации, стажировка педагогического коллектива Центра (кластера) для получения актуальных педагогических, производственных (профильных), цифровых навыков и навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики;

– проведено региональное мероприятие - образовательный интенсив «Проектное обучение как один из ключевых принципов новой образовательной технологии «Профессионалитет»;

– продолжено сотрудничество с сетью профильных учебных заведений и проведению совместных мероприятий;

– осуществляется использование на учебных занятиях ЭУМК, совместно разработанные колледжем с издательством «Академия-Медиа» по профессиям и специальностям, реализуемым в рамках проекта.

ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» продолжает внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Ежегодно актуализируются программы общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, учитывающих специфику каждой профессии и специальности; организовывается прохождение преподавателями общеобразовательных дисциплин курсов повышения квалификации по теме «Методика преподавания общеобразовательных

С января 2025 года, на базе колледжа, начала работу региональная инновационная площадка по теме «Качество документации - новый взгляд на педагогическое развитие» (подготовительный этап).

В 2025 году педагогический коллектив колледжа принимал активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности, реализации федеральных и региональных проектов, всероссийских и региональных конференциях, конкурсах, акциях и других мероприятиях.
Вывод: колледж является активным участником проектов федерального и регионального уровней.

11. Социальное партнерство

В образовательном процессе приняли активное участие работодатели:

– в разработке и актуализации образовательных программ,

– независимой оценке качества подготовки кадров и работе государственных экзаменационных комиссий,

– организации практической подготовки, проведении стажировок преподавателей, профориентационной работе,

– в работе базовых кафедр и учебных полигонов, а также других совместных направлениях работы.

Одним из основных направлений сотрудничества социальных партнеров с ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» - софинансирование проектов, укрепление учебно-материальной базы колледжа, спонсорская помощь.

ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» имеет 52 социальных партнера. Наиболее значимые это предприятия, относящиеся к ОПК : АО «Загорский трубный завод», ООО «Новые технологии и материалы», АО «Краснозаводский химический завод», ОАО «ОК-Лоза», АО «ЗОМЗ», АО "ЭЛЕКТРОИЗОЛИТ", ООО «МЕТТОЙЛ», ЗАО «ФармФирма СОТЕКС», АО ФНПЦ

НИИ прикладной химии, АО «Центральный научно-исследовательский институт специального машиностроения», ООО НПФ «Азот», а так же администрация и правоохранительные органы г.о. Сергиев-Посад, региональные управления социальной защиты населения, инспекции федеральной налоговой службы, авторемонтные предприятия, гостиничные и ресторанные комплексы, предприятия сферы услуг, другие предприятия и организации Московской области. Социальные партнеры принимают обучающихся как на практику, так и на работу, оказывают материальную помощь. Информация о социальных партнерах размещена на сайте колледжа.

Между Сергиево-Посадским колледжем и стратегическим партнером АО «ЗТЗ» проводятся мероприятия по поддержке студентов, обучающихся по ФП «Профессионалитет» лучших преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников.

С обучающими колледжа заключаются договоры о контрактно-целевом обучении. Студенты-«целевики» получают стипендию от АО «ЗТЗ» в размере от 1 до 4 тысяч рублей. Студентам, подписавшим целевые договоры, гарантировано не только прохождение производственной практики с выплатой заработной платы (от 20 000 руб.), но и трудоустройство в рамках полученных специальностей.

Наставник, ведущий производственную практику на предприятии, дополнительно получает 40 рублей в час за фактически отработанное время обучающегося. Также по возвращению обучающегося из армии и отработки испытательного срока, наставнику выплачивается разовая премия.

Для повышения качества профессиональной подготовки обучающихся мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин проходят стажировки на заводе с целью повышения своей квалификации.

Вывод: социальные партнеры колледжа принимают участие в образовательном процессе и укреплении учебно-материальной базы.

12. Воспитательная работа и социальная поддержка обучающихся

ГБПОУ МО «Сергиево –Посадский колледж» в 2025 г. продолжилась реализация Программы воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) с учетом Плана мероприятий по реализации в 2025 - 2030 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, рекомендаций Минпросвещения России и его структурных подразделений.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для формирования личности с присущими ей ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Каждый понедельник в колледже проводился урок «Разговоры о важном». Приоритетными направлениями данного мероприятия являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактическая работа;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие творческой и общественной активности студентов;
- развитие профессиональных компетенций, способствующих формированию конкурентоспособного выпускника колледжа.

В Сергиево-Посадском колледже реализуется план профориентационной работы и содействия профессиональному самоопределению, включающий профессиональную адаптацию, профессиональную диагностику, информирование, профессиональные пробы и т.д.

Приоритетные направления воспитательной работы в колледже обусловлены как личностным развитием студентов, так и их профессиональным становлением. Проводилось непрерывное психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение студентов, которое выстраивается в траекторию развития студента, как профессионала.

Воспитательная работа с первокурсниками начинается с проведения адаптационных мероприятий. Результатом адаптации и ознакомления первокурсников с историей и традициями Колледжа становится ежегодный праздник «Посвящение в студенты».

Для реализации воспитательной работы разработан перспективный план на весь учебный год, а также имеются планы воспитательной работы для каждой профессии и специальности, которые представляют собой вариативную составную часть единого плана, но вместе с тем они предусматривают преемственность и дополняемость.

Обучающиеся привлекались к культурно-досуговой деятельности, работают кружки и секции дополнительного образования.

В 2025 г. студенты ГБПОУ МО «Сергиево –Посадский колледж» продолжили работу РСО (Российские студенческие отряды). На базе колледжа был открыт штаб РСО, созданы отряды:

- IT-отряд,

- сельскохозяйственный,
- строительный,
- сфера услуг.

Педагогический отряд «Искра»: студенты отработали летний трудовой семестр в детских оздоровительных лагерях Подмосковья. В течении года активно работают на трудовом проекте сервисного направления «Снегири» и «Ледяной десерт». Сервисный отряд в летний период принял участие в трудовом проекте «На гребне волны». Студенты участвовали во Всероссийском трудовом проекте «Алабуга Строй», Путинном трудовом проекте ЗАО «Курильский рыбак», «Камчатка».

Студенты нашего колледжа в 2025 году продолжили работу в РСМ (Российский союз молодежи).

В течение 2025 года студенты ГБПОУ МО «Сергиево –Посадский колледж» приняли активное участие ***в различных форумах и акциях и мероприятиях:***

- мероприятия в рамках всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»:

1.Образование и знания. «Учись и познавай»

2.Наука и технологии. «Дерзай и открывай»

3.Труд. Профессия и свое дело. «Найди призвание!»

4.Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй»

5.Волонтерство и добровольчество. «Благо твори»

6.Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!»

7. Всероссийский проект «Хранители истории»

8. Всероссийский проект «Медиапритяжение»

9.Зарница2.0

10.ВызовПервых

11. Всероссийский проект «Школьная классика»

12. Всероссийская «Здоровая олимпиада»

13. Всероссийский конкурс «Большая перемена»

- Образовательный Интенсив «Волонтеры Подмосковья»
- Молодежный форум «Мы-Будущее. Сила смыслов»
- Региональный патриотический форум «Патриот-это Я»
- 6-й региональный форум активистов «Создавай. Помогай. Организуй»
- Просветительский марафон «Знание о героях»
- Просветительский марафон «Новые горизонты» Российского общества «Знание»;
- Зарница
- Медиафорум «Без срока давности»

- Окружной форум «Будет толк»
- Акция: «Снежный десант»
- Международный форум «Россия-Беларусь»
- Акция «Свеча памяти».

В колледже функционирует Волонтерский штаб МЫВМЕСТЕ. Члены штаба организуют сбор гуманитарной помощи российским военнослужащим - участникам СВО, производят пошив толстовок, спальных мешков, выпекают кондитерские изделия, приготовление сухих пайков, изготовление блиндажных (окопных) свечей, плетение маскировочных сетей.

«Парикмахер добра» оказывает парикмахерские услуги социально незащищенным слоям населения и многодетным семьям, раненным в госпитале, гражданам из ЛНР и ДНР. Участие в акции по сбору макулатуры «V Единстве Za Победу». Волонтёры активно участвовали во всех мероприятиях, проводимых по данному направлению, в том числе оказывали помощь ГБУ СО МО «Сергиево- Посадский комплексный центр социального обслуживания населения».

Волонтёрское движение:

• Патриотическое волонтёрство. Участие в парадах, митингах, возложении цветов, концертах, посвящённых исторической памяти. Всероссийская акция «Поклонимся великим тем годам»

• Социальное волонтёрство. Помощь одиноким пожилым людям (покупка продуктов, уборка дома), поздравления ветеранов (поделки, концерты, посещения на дому). Также волонтёры свободное время с детьми-сиротами организовывают (мастер-классы, праздники, проведение акций) и помогают приютам животных (сбор средств на корм, старых одеял, вещей). Наши волонтеры регулярно проходят обучение в «Школе волонтеров социальной инклюзии Московской области», оказывают помощь детям с инвалидностью и ОВЗ.

• Культурное волонтёрство. Помощь в проведении городских мероприятий (сопровождение, раздача и проверка билетов и т. д.), участие в просветительской деятельности, выступления на концертах.

• Экологическое волонтёрство. Благоустройство городской среды, субботники, уборка территорий, проведение акций по пропаганде бережного отношения к природе, озеленение территории, сбор и сдача макулатуры, крышечек, пластмассовых бутылок и других предметов, поддающейся переработке.

Спортивное волонтёрство. Участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровня.

Обучающиеся колледжа участвовали в профориентационной работе, в студенческих конференциях. В колледже реализуется проект по профориентации школьников 8-11 классов

«Влюбить в профессию», где студенты вместе с преподавателями рассказывают о профессиях и специальностях колледжа обучающимся Московской области.

В колледже проводилась воспитательная работа по следующим направлениям:

– Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;

– Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей. Составление актов по итогам обследования;

– Осуществление контроля успеваемости, посещаемости и дисциплины опекаемых детей, оказание социально-психологической поддержки;

– Индивидуальные беседы и психологические консультации с детьми- сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа;

– Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа;

– Проведение коррекционно-развивающей, просветительской и профилактической работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа;

– Индивидуальная работа с опекунами по оказанию консультативной помощи в воспитании студентов.

Важным направлением образовательного и воспитательного процесса является работа с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленная на индивидуализацию обучения и поддержку детей с особыми потребностями. Коррекционно-развивающая работа организована с учетом особенностей каждого ученика, и нацелена на развитие их потенциала.

С целью формирования активной позиции, развития лидерских, организаторских и творческих способностей, а также воспитания нравственно-эстетических качеств личности, создания предпосылок для формирования здорового образа жизни, обучающиеся колледжа с инвалидностью и ОВЗ принимали участие в конкурсах профессионального мастерства олимпиадах, конференциях различного уровня, спортивных соревнованиях и добились определенных успехов.

В колледже созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями, составлен Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Приказом назначены ответственные за работу с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Составлен план обеспечения в ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и представляемых образовательных услуг в сфере профессионального образования. Модернизирован сайт колледжа.

На сайте предусматрена страничка «Доступная среда» в соответствии с требованиями для лиц с ОВЗ.

Вывод:.в колледже созданы равные условия и максимальный спектр возможностей для всех студентов: получения образования, развитие качественных профессиональных умений и навыков.

13. Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

В целях обеспечения мониторинга качества образования в колледже функционирует внутренняя и внешняя системы оценки качества образования. Внутренняя и внешняя системы оценки качества образования позволяет определить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, установить фактически полученные теоретические знания и практические навыки, выявить пробелы в усвоении дисциплины и корректировки действий по их устранению. Целями внутренней и внешней системы оценки качества образования являются:

-получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в колледже, причинах, влияющих на его уровень;

-предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

Объектами внутренней и внешней системы оценки качества образования в колледже являются:

-основные образовательные программы, реализуемые в колледже;

-качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования;

-информационно-образовательная среда колледжа;

-образовательные результаты обучающихся (качество подготовки выпускников, учебные достижения, степень соответствия индивидуальных достижений, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования);

-условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые);

-своевременность размещения и обновления информации на официальном сайте колледжа в разделе отдела качества образования.

Результаты анкетирования удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и в целях совершенствования внутренней системы оценки качества образования и подготовки обучающихся по образовательным программам

среднего профессионального образования в колледже проводится анкетирование работодателей и их представителей.

Опрос работодателей об удовлетворенности качеством образования является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства в области образования. Мнение работодателей, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования, имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, поскольку именно они являются социальными партнёрами ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» и потенциальными работодателями выпускников.

Анкетирование работодателей проводится один раз в год и является элементом внутренней системы оценки качества образования, а также инструментом мониторинга качества подготовки выпускников.

Целью опроса является получение объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирование мероприятий, направленных на повышение эффективности и конкурентоспособности образовательных услуг.

Задачи опроса:

• определение уровня удовлетворенности работодателей теоретической и практической подготовкой выпускников;

• получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников для всех участников образовательных отношений и заинтересованных сторон;

• совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе результатов мониторинга качества подготовки выпускников.

В опросе приняли участие 25 представителей работодателей, включая руководителей организаций, их заместителей и руководителей структурных подразделений, деятельность которых соответствует профилю реализуемых образовательных программ. В том числе в анкетировании участвовали 2 представителя отрасли по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Для проведения опроса использовалась анкета «Оценка удовлетворенности работодателей качеством образования по программам среднего профессионального образования». Анкетирование проводилось в форме открытого заполнения анкет.

Обработка результатов анкетирования и их анализ осуществлялись сотрудниками методического отдела. Результаты опроса доводятся до сведения администрации колледжа, педагогических работников, а также рассматриваются на уровне структурных подразделений.

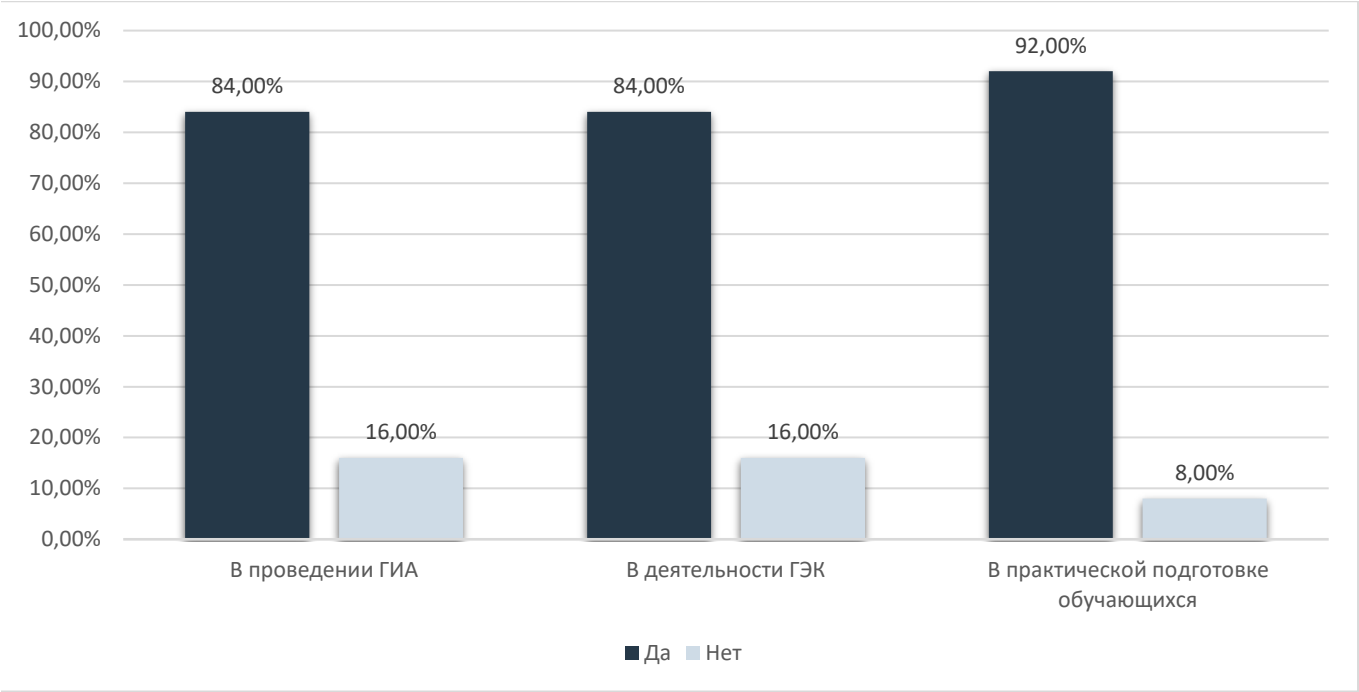


Рисунок 1 – Взаимодействие работодателей с образовательной организацией

Результаты опроса свидетельствуют о том, что работодатели активно участвуют во взаимодействии с образовательной организацией.

Большинство респондентов (84%) отмечают участие представителей организаций в проведении государственной итоговой аттестации и деятельности государственных экзаменационных комиссий. Это свидетельствует о включенности работодателей в оценку качества подготовки выпускников.

Наиболее высокий показатель зафиксирован по участию в практической подготовке обучающихся: 92% работодателей подтверждают своё участие в данном процессе. Это указывает на высокий уровень взаимодействия образовательной организации с предприятиями и практикоориентированность подготовки.

Незначительная доля работодателей (8–16%) не участвует в указанных формах взаимодействия, что может быть обусловлено спецификой деятельности организаций.

Таким образом, сформирована устойчивая система взаимодействия образовательной организации с работодателями.

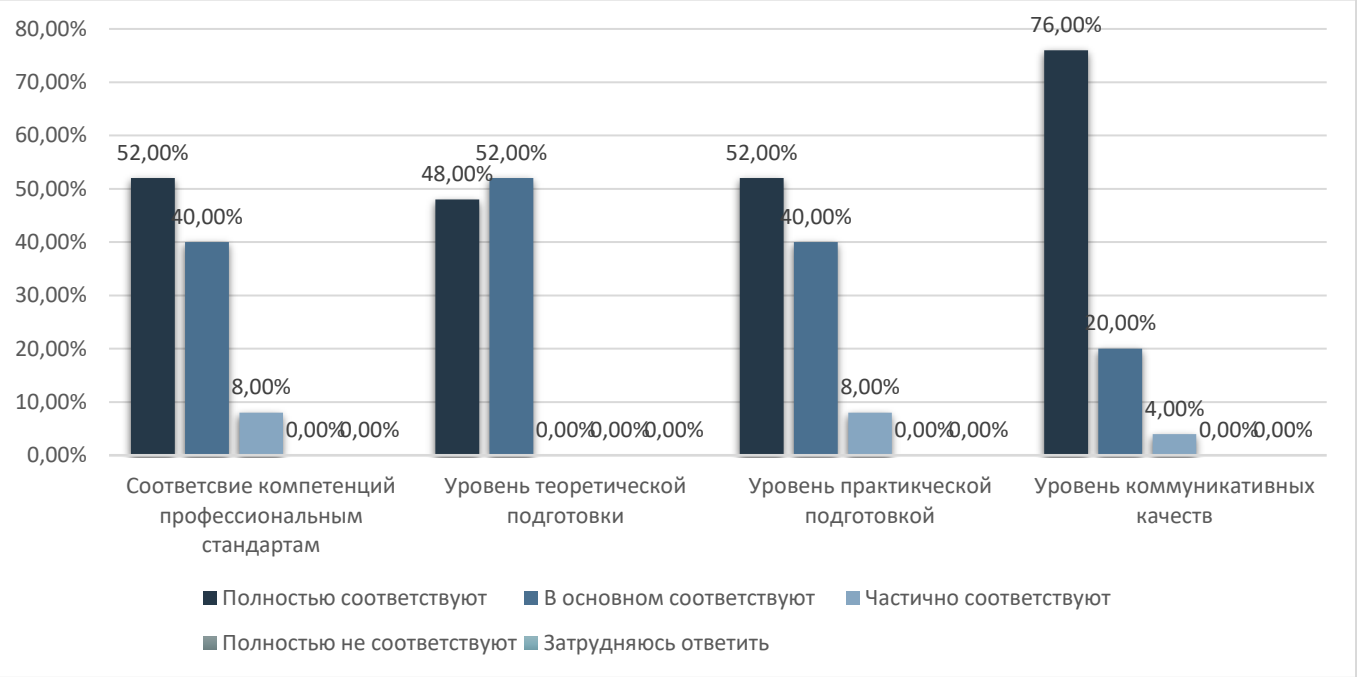
Рисунок 2 – Участие работодателей в разработке образовательных программ

Результаты опроса отражают различную степень вовлеченности работодателей в процессы разработки образовательных программ.

Значительная часть респондентов (80%) принимает участие в разработке основных профессиональных образовательных программ, в том числе их вариативной части. Это свидетельствует о наличии взаимодействия образовательной организации с работодателями при формировании содержания подготовки.

В то же время участие работодателей в разработке и рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов выражено в меньшей степени: только 44% организаций вовлечены в данный процесс, тогда как большинство (56%) не принимает в нем участия. Это может быть обусловлено спецификой данного направления деятельности и ограниченными возможностями участия работодателей в разработке нормативных документов федерального уровня.

В совокупности данные показывают достаточный уровень взаимодействия при формировании образовательных программ при наличии потенциала для его расширения.



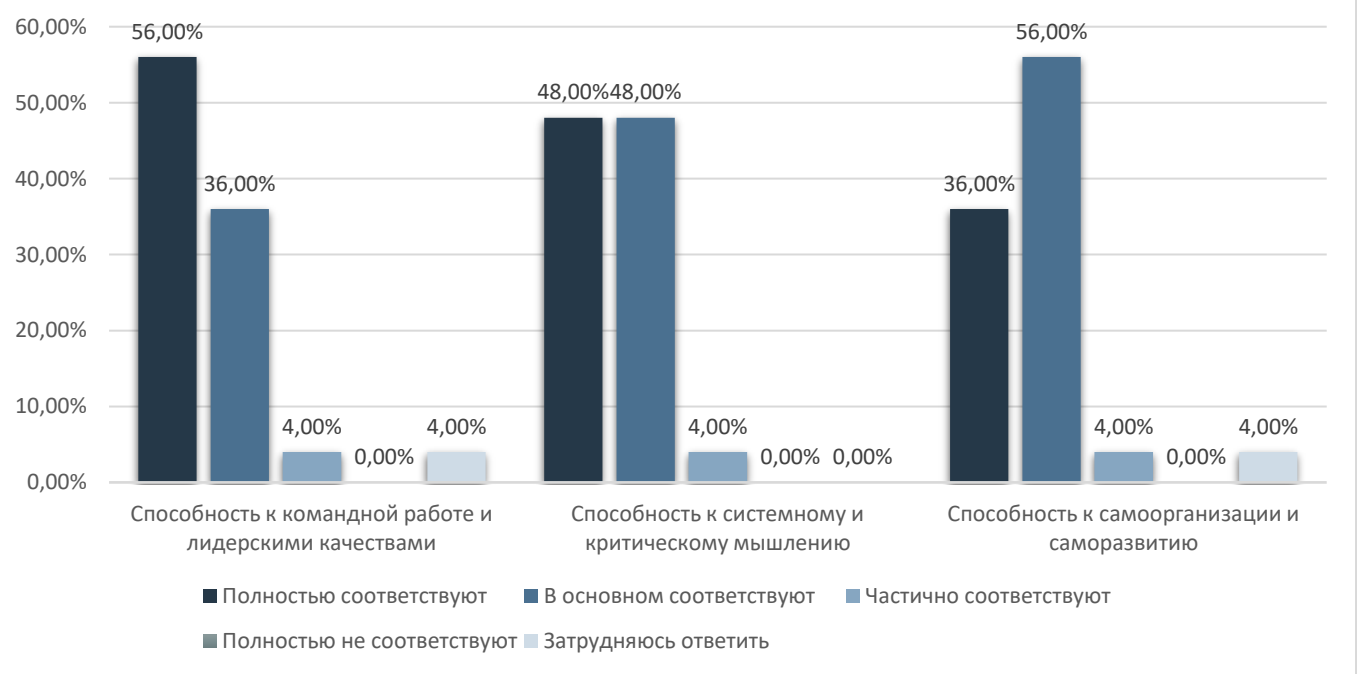


Рисунок 3 – Оценка уровня подготовки выпускников

Оценка работодателей свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки выпускников образовательной организации.

Наиболее высокие показатели отмечены по уровню коммуникативных качеств: 76% респондентов считают, что выпускники полностью соответствуют требованиям, ещё 20% отмечают соответствие в основном. Это указывает на сформированность навыков делового общения и взаимодействия в профессиональной среде.

Высокие оценки также зафиксированы по соответствию профессиональным стандартам, уровню теоретической и практической подготовки. В среднем более половины работодателей отмечают полное соответствие выпускников предъявляемым требованиям.

Показатели по способности к командной работе, системному и критическому мышлению, а также самоорганизации и саморазвитию также находятся на достаточном уровне, что подтверждает сформированность универсальных и профессиональных компетенций выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством образовательной деятельности организации и уровнем подготовки выпускников: уровень удовлетворенности составляет 94%.

Вместе с тем наличие отдельных оценок, указывающих на частичное соответствие, свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования отдельных профессиональных и личностных компетенций.

Таким образом, уровень подготовки выпускников в целом соответствует требованиям работодателей.

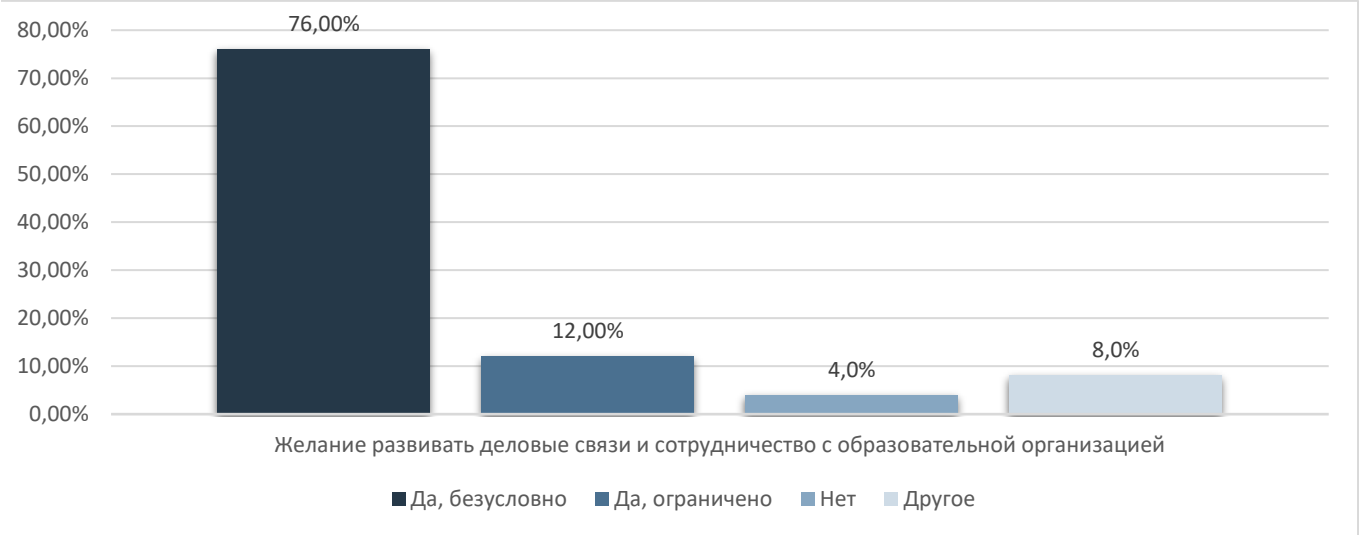


Рисунок 4 – Готовность к сотрудничеству

По итогам опроса наблюдается высокий уровень заинтересованности работодателей в развитии сотрудничества с образовательной организацией.

Большинство респондентов (76%) выразили однозначную готовность к установлению и развитию деловых связей. Ещё 12% работодателей допускают возможность сотрудничества в ограниченном формате.

Незначительная доля респондентов (4%) не проявляет заинтересованности в взаимодействии, а 8% выбрали альтернативные варианты ответа, что может быть связано с индивидуальными особенностями деятельности организаций.

Представленные данные указывают на высокий потенциал расширения партнерских связей с работодателями.

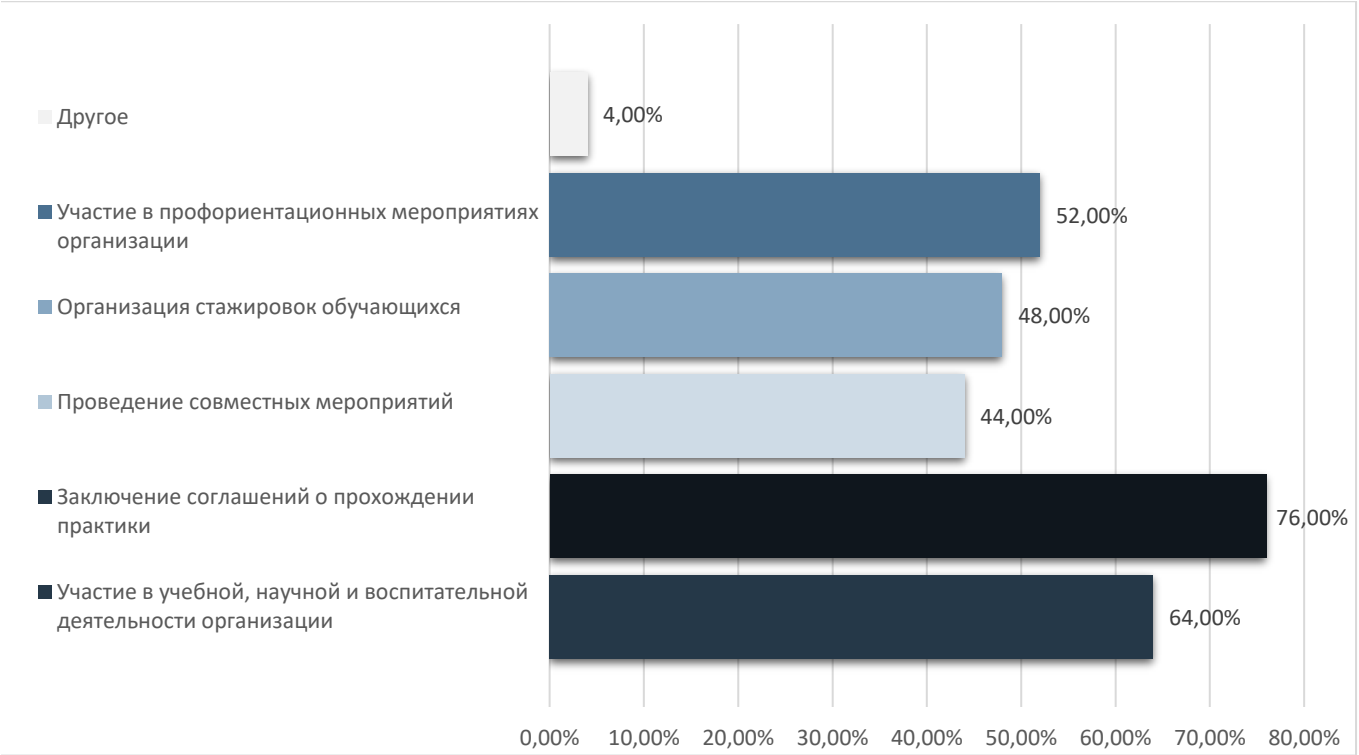


Рисунок 5 – Формы сотрудничества

Ответы респондентов свидетельствуют о заинтересованности работодателей в различных формах взаимодействия с образовательной организацией.

Наиболее востребованной формой сотрудничества является заключение соглашений о прохождении практики, что отметили 76% респондентов. Это подтверждает значимость практической подготовки обучающихся и её ориентацию на реальные условия профессиональной деятельности.

Также работодатели активно готовы участвовать в учебной, научной и воспитательной деятельности образовательной организации (64%), что свидетельствует о стремлении к более глубокому взаимодействию.

Достаточно распространёнными формами являются участие в профориентационных мероприятиях (52%), организация стажировок обучающихся (48%) и проведение совместных мероприятий (44%).

Незначительная доля респондентов (4%) указала иные формы сотрудничества.

Следует отметить, что респонденты могли выбирать несколько вариантов ответа, что обусловливает превышение суммарного значения 100%.

Обобщая результаты, можно отметить высокий интерес работодателей к развитию различных форм сотрудничества.

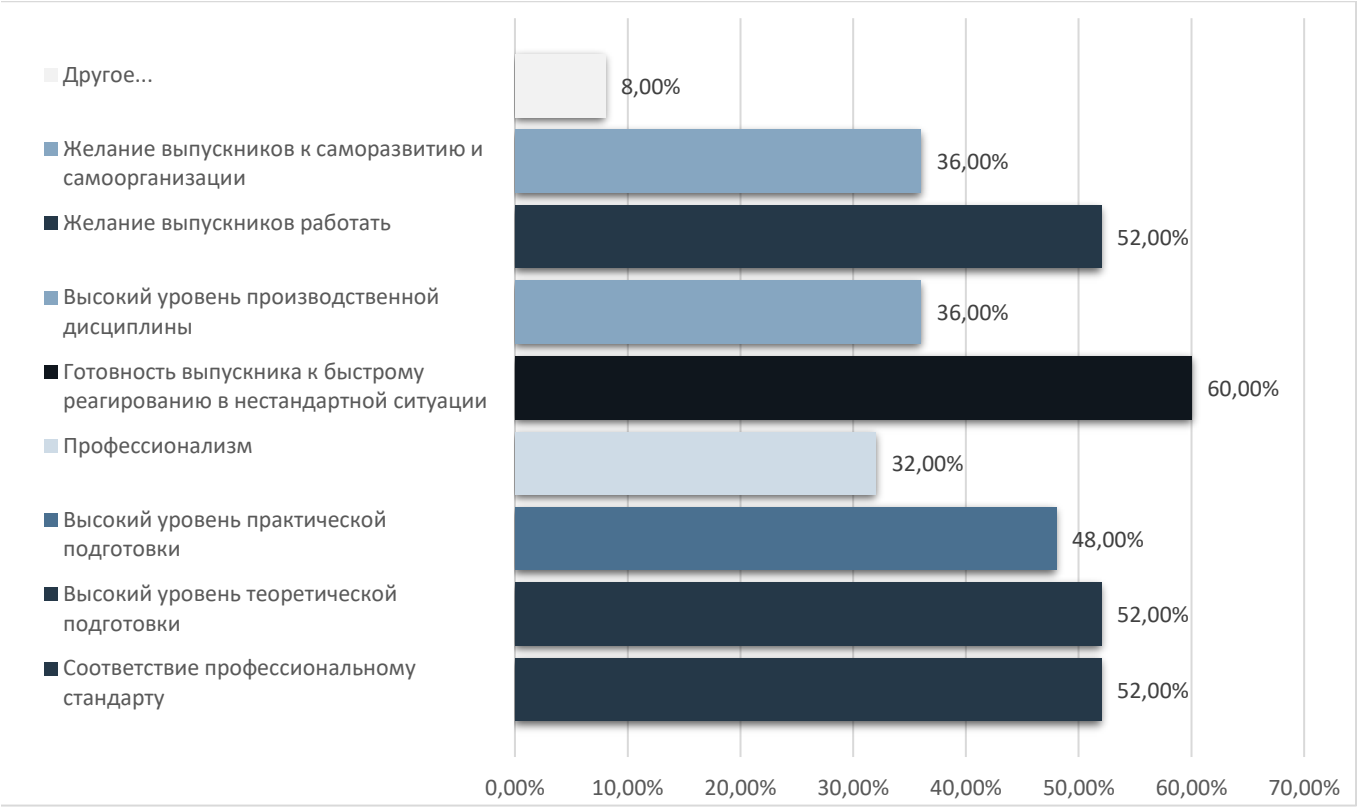


Рисунок 6 – Достоинства подготовки выпускников

Оценки работодателей позволяют выделить ключевые преимущества подготовки выпускников образовательной организации.

Наиболее значимым достоинством является готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях, что отметили 60% респондентов. Это свидетельствует о сформированности гибкости мышления и способности адаптироваться к профессиональным условиям.

Высокие показатели также зафиксированы по таким параметрам, как соответствие профессиональным стандартам и уровень теоретической подготовки (по 52%). Кроме того, половина работодателей (52%) отмечает наличие у выпускников мотивации к трудовой деятельности.

Достаточно высоко оценивается и уровень практической подготовки (48%), что подтверждает практикоориентированный характер образовательного процесса.

Отдельного внимания заслуживают такие качества, как производственная дисциплина и стремление к саморазвитию (по 36%), а также профессионализм (32%), что также характеризует выпускников с положительной стороны.

Незначительная доля респондентов (8%) указала иные достоинства.

Следует отметить, что респонденты могли выбирать несколько вариантов ответа, что обусловливает превышение суммарного значения 100%.

Совокупность данных подтверждает наличие у выпускников востребованных профессиональных и личностных качеств.

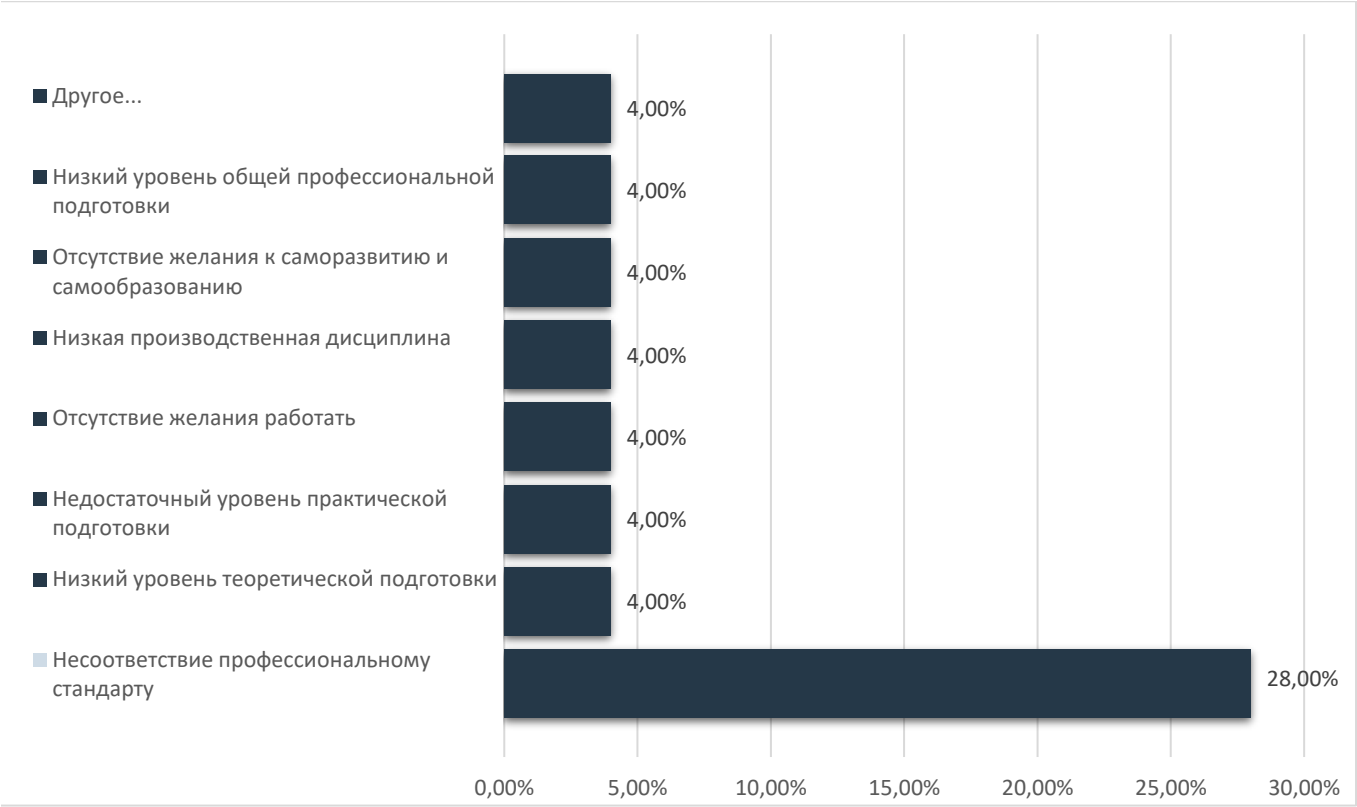


Рисунок 7 – Недостатки подготовки выпускников

Оценки работодателей позволяют выявить отдельные проблемные аспекты в подготовке выпускников.

Наиболее значимым недостатком, отмеченным 28% респондентов, является несоответствие уровня подготовки требованиям профессиональных стандартов. Данный показатель указывает на необходимость дальнейшей актуализации образовательных программ с учётом требований работодателей и рынка труда.

Вместе с тем остальные выявленные недостатки имеют незначительное распространение и отмечены лишь 4% респондентов каждый. К ним относятся недостаточный уровень теоретической и практической подготовки, низкий уровень общей профессиональной подготовки, а также отдельные личностные характеристики выпускников (мотивация к труду, стремление к саморазвитию, производственная дисциплина).

Низкая доля указанных ответов свидетельствует о том, что данные проблемы носят единичный характер и не оказывают существенного влияния на общую оценку качества подготовки выпускников.

Следует отметить, что респонденты могли выбирать несколько вариантов ответа, в связи с чем суммарное значение превышает 100%.

Таким образом, выявленные недостатки имеют локальный характер и не снижают общего уровня подготовки выпускников

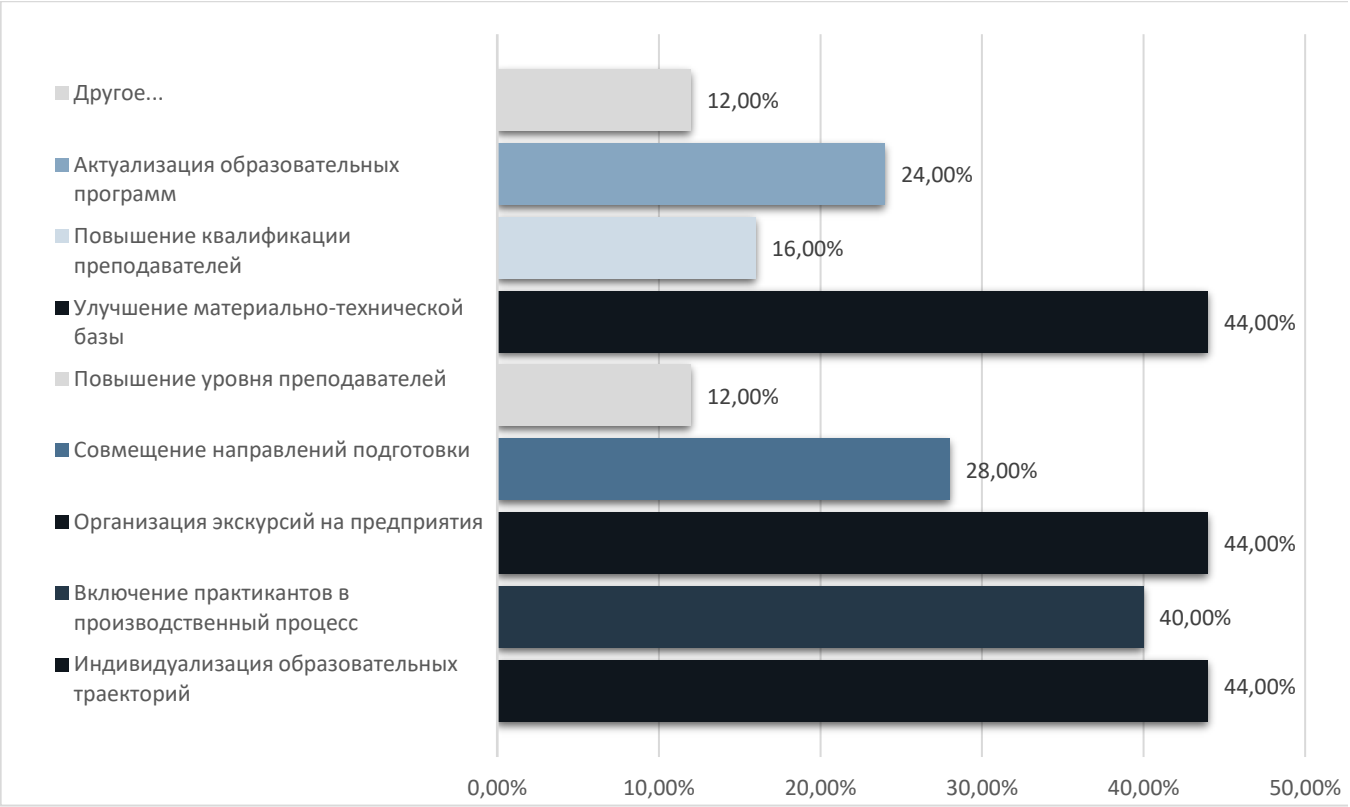


Рисунок 8 – Предложения по совершенствованию подготовки выпускников

Мнения работодателей позволяют определить приоритетные направления совершенствования образовательного процесса.

Наиболее востребованными мерами являются улучшение материально-технической базы, индивидуализация образовательных траекторий обучающихся и организация экскурсий на предприятия — каждый из указанных вариантов поддержан 44% респондентов. Это свидетельствует о необходимости усиления практикоориентированной составляющей обучения и создания более гибких условий подготовки.

Значительная доля работодателей (40%) также отмечает важность включения обучающихся в реальный производственный процесс, что позволяет повысить уровень их практической подготовки и адаптации к профессиональной среде.

Кроме того, 28% респондентов указывают на целесообразность совмещения направлений подготовки, что может способствовать расширению профессиональных компетенций выпускников.

В меньшей степени работодатели акцентируют внимание на актуализации образовательных программ (24%) и повышении квалификации преподавателей (16%). Отдельные предложения (по 12%) касаются повышения уровня преподавательского состава и иных направлений совершенствования.

Следует отметить, что респонденты могли выбирать несколько вариантов ответа, в связи с чем суммарное значение превышает 100%.

Обобщая полученные данные, можно отметить ориентированность работодателей на усиление практической составляющей обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».

Работодатели отмечают высокий уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций выпускников, их готовность к профессиональной деятельности, а также развитые коммуникативные навыки и способность к адаптации в условиях профессиональной среды. Значительная часть респондентов подтверждает соответствие подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов.

Важным результатом является активное участие работодателей в образовательном процессе, включая проведение государственной итоговой аттестации, организацию практической подготовки и взаимодействие при реализации образовательных программ. Также отмечается высокий уровень готовности к дальнейшему сотрудничеству с образовательной организацией.

Вместе с тем выявлены отдельные направления, требующие совершенствования, в частности актуализация образовательных программ, развитие материально-технической базы, а также усиление практикоориентированной подготовки обучающихся.

Полученные результаты будут учтены при планировании мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования и направлены на дальнейшее повышение качества подготовки выпускников, а также укрепление взаимодействия с работодателями.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» в рамках оценки условий организации образовательного процесса

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 и в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» проведено анкетирование педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Цель анкетирования – получение объективной информации об уровне удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, а также оценка качества образовательной среды.

Анкетирование проводилось в анонимной форме, что обеспечило достоверность и объективность полученных данных.

По итогам опроса установлено, что общий уровень удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности составляет 75%, что свидетельствует о достаточном уровне качества условий реализации образовательной программы.

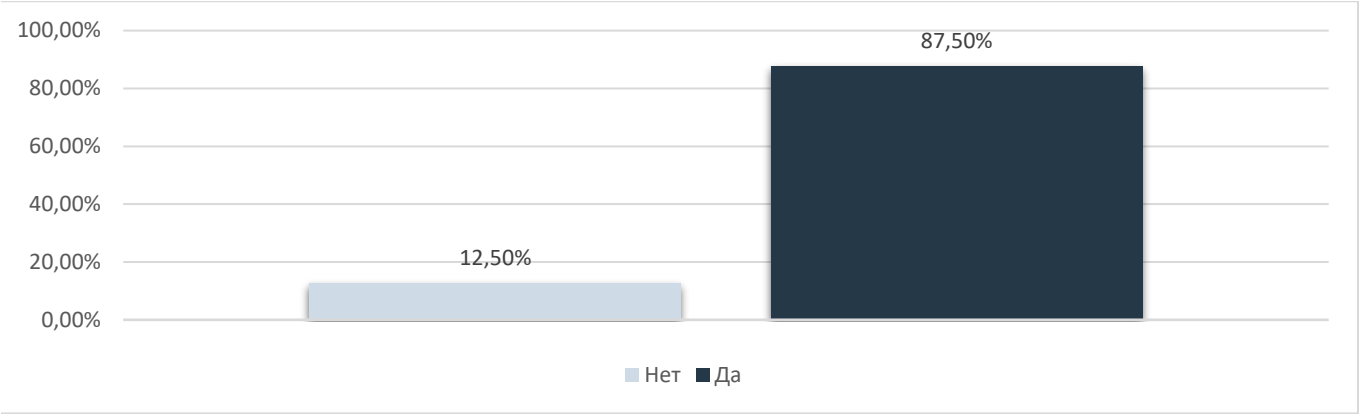


Рисунок 1 – Повышение квалификации педагогических работников

Ответы респондентов свидетельствуют о высокой доступности мероприятий по повышению квалификации. Большинство педагогических работников (87,5%) подтверждают возможность прохождения курсов, участия в семинарах и стажировках.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для непрерывного профессионального развития кадрового состава.

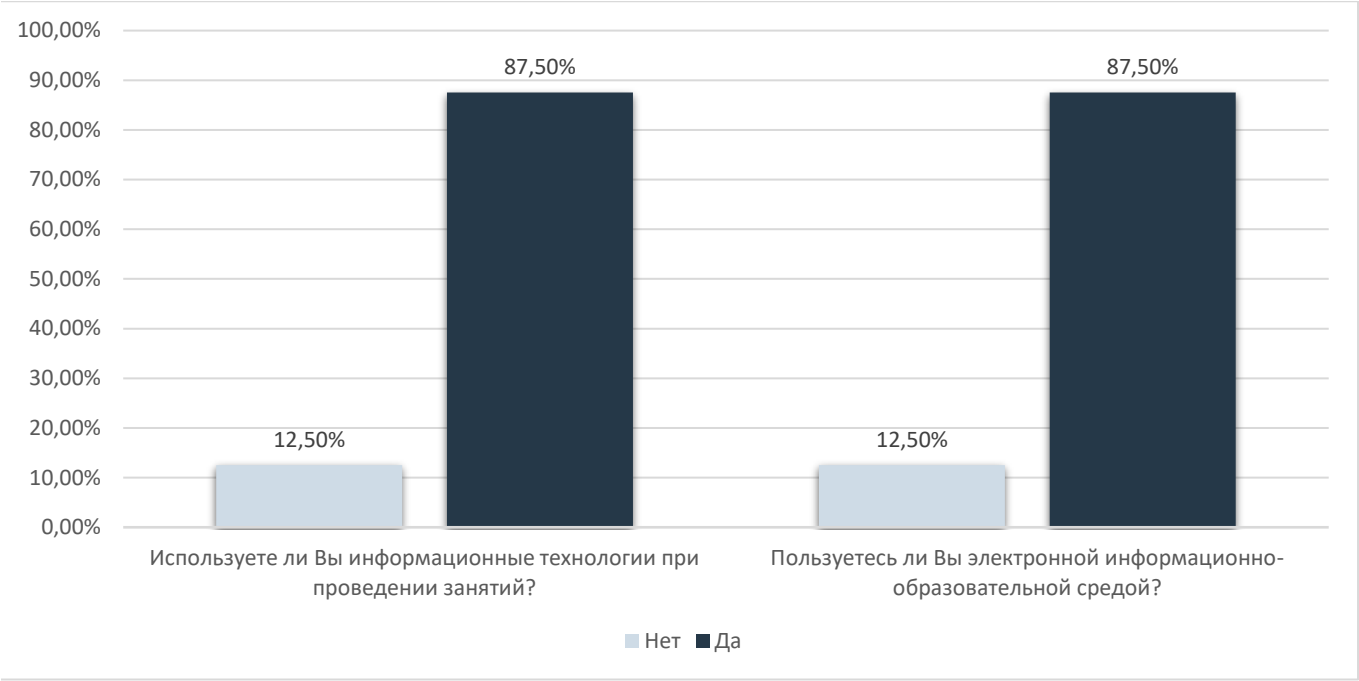


Рисунок 2 – Использование информационных технологий и ЭИОС

Педагогические работники активно применяют цифровые технологии в образовательном процессе по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. 87,5% респондентов используют информационные технологии при проведении занятий и обращаются к электронной информационно-образовательной среде.

Это подтверждает достаточный уровень развития ЭИОС и цифровой трансформации образовательного процесса.

Рисунок 3 – Качество ЭИОС

Установлено, что электронная информационно-образовательная среда функционирует на достаточном уровне. Большинство педагогических работников (75%) в той или иной степени удовлетворены качеством её функционирования, включая значительную долю полностью удовлетворённых.

Оценка полноты размещения информации на официальном сайте также свидетельствует о достаточном уровне открытости образовательной программы: преобладают положительные оценки, при этом часть респондентов отмечает средний уровень представления информации.

В целом результаты указывают на сформированную информационно-образовательную среду с потенциалом дальнейшего развития.

Рисунок 4 – Доступность информации

Система информирования педагогических работников в целом функционирует стабильно: 75% респондентов отмечают постоянную доступность необходимой информации.

В то же время 25% указывают на её неполную доступность, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности информационного взаимодействия.

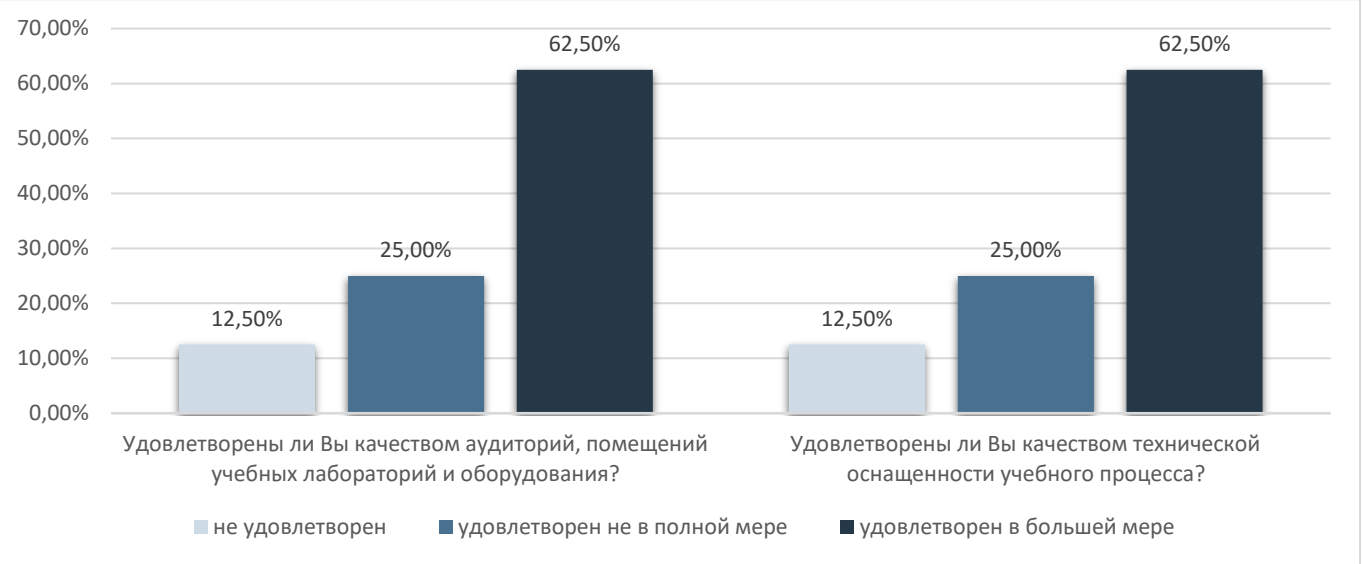


Рисунок 5 – Материально-техническое обеспечение

Полученные данные свидетельствуют о том, что материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом оценивается педагогическими работниками положительно.

Большинство респондентов (75%) в различной степени удовлетворены состоянием учебных аудиторий, лабораторий, оборудования и технической оснащённости учебного процесса.

Вместе с тем наличие отдельных оценок на уровне «удовлетворён не в полной мере» указывает на необходимость дальнейшего обновления и модернизации материально-технической базы.

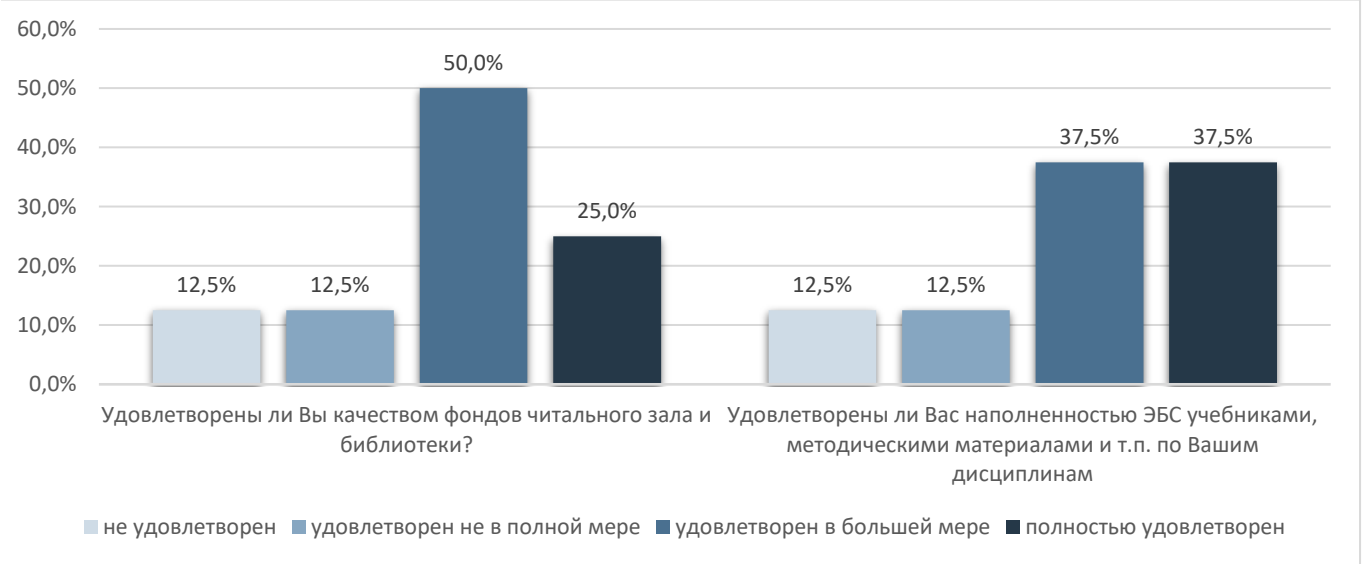


Рисунок 6 – Обеспеченность библиотечными ресурсами

Оценка обеспеченности библиотечными и учебно-методическими ресурсами показывает, что образовательный процесс в целом обеспечен необходимыми материалами.

Большинство педагогических работников (75%) в той или иной степени удовлетворены уровнем обеспеченности, при этом значительная доля респондентов оценивает его как высокий.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне ресурсного обеспечения и указывают на целесообразность дальнейшего развития электронных библиотечных систем и обновления фондов.

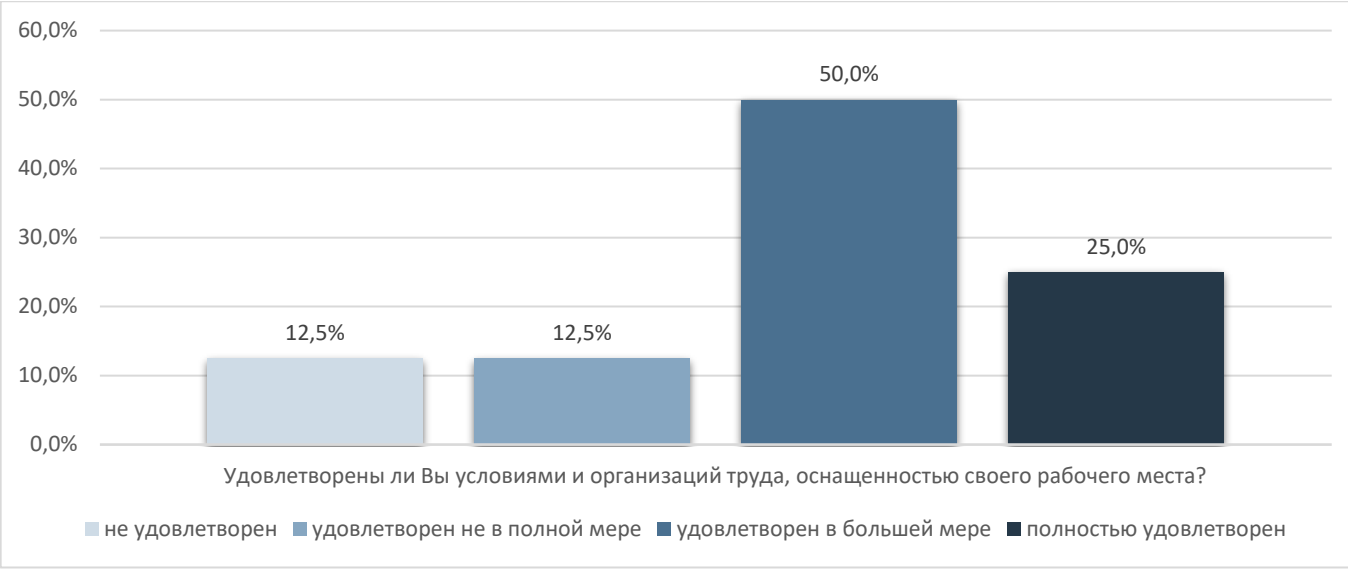


Рисунок 7 – Условия труда педагогических работников

Оценка условий труда и оснащённости рабочих мест показывает, что в образовательной организации созданы базовые условия для осуществления профессиональной деятельности педагогических работников.

Большинство респондентов (75%) в различной степени удовлетворены условиями труда и оснащённостью рабочих мест.

В то же время отдельные замечания указывают на необходимость дальнейшего совершенствования условий труда, направленного на повышение комфортности и эффективности профессиональной деятельности.

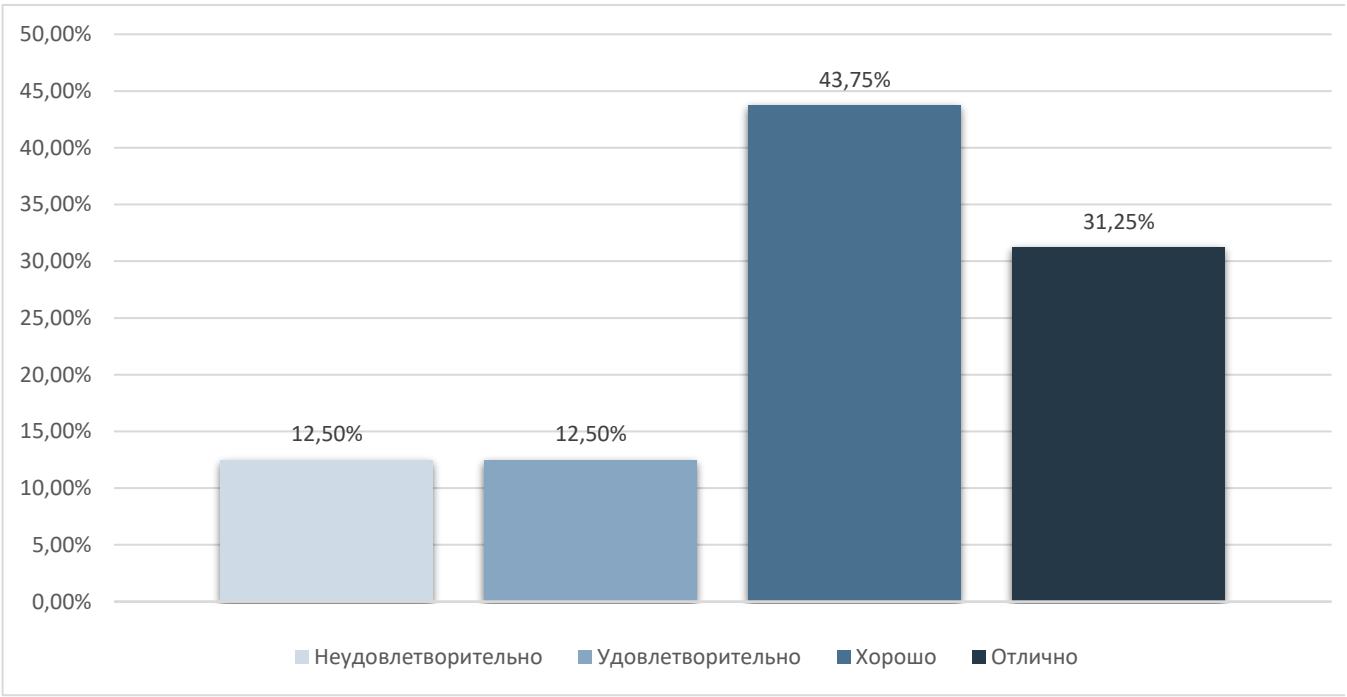


Рисунок 8 – Уровень удовлетворенности образовательной деятельностью организации

Результаты опроса показывают, что педагогические работники в целом положительно оценивают образовательную деятельность организации по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Совокупно 75% респондентов оценивают данный показатель на уровне «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о достаточном уровне организации образовательной деятельности.

Вместе с тем наличие отдельных оценок на уровне «удовлетворительно» указывает на необходимость дальнейшего совершенствования условий реализации образовательной программы.

Полученные данные будут учтены при планировании мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты анкетирования педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, позволяют сделать вывод о достаточном уровне качества условий её реализации.

Полученные данные свидетельствуют о сформированной образовательной среде, обеспечивающей выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и эффективную организацию образовательного процесса.

К числу значимых положительных аспектов относятся высокий уровень доступности мероприятий по повышению квалификации педагогических работников, активное использование современных информационных технологий в образовательной деятельности, а также функционирование электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ к необходимым образовательным ресурсам.

Вместе с тем результаты опроса указывают на наличие отдельных направлений, требующих дальнейшего развития, в том числе в части материально-технического обеспечения, обновления библиотечных и учебно-методических ресурсов, а также совершенствования условий труда педагогических работников. Данные аспекты носят развивающий характер и не оказывают существенного влияния на общее качество реализации образовательной программы.

Результаты анкетирования будут использованы при планировании и реализации мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности, развитие образовательной среды и совершенствование условий реализации образовательной программы.

В целом образовательная организация обеспечивает устойчивые и достаточные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогических работников и подготовки квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям ФГОС СПО и современным требованиям рынка труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» в рамках оценки удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 и в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» проведено анкетирование обучающихся по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Цель анкетирования – получение объективной информации об уровне удовлетворенности обучающихся условиями реализации образовательной программы, а также оценка качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Анкетирование проводилось в анонимной форме, что обеспечило достоверность и репрезентативность полученных данных. Оценка осуществлялась по показателям, характеризующим качество образовательной среды, организацию учебного процесса, материально-техническое обеспечение, доступность образовательных ресурсов и эффективность управленческих решений.

По результатам анкетирования установлено, что общий уровень удовлетворенности обучающихся условиями и организацией образовательной деятельности составляет 80%, что соответствует достаточному уровню качества реализации образовательной программы.

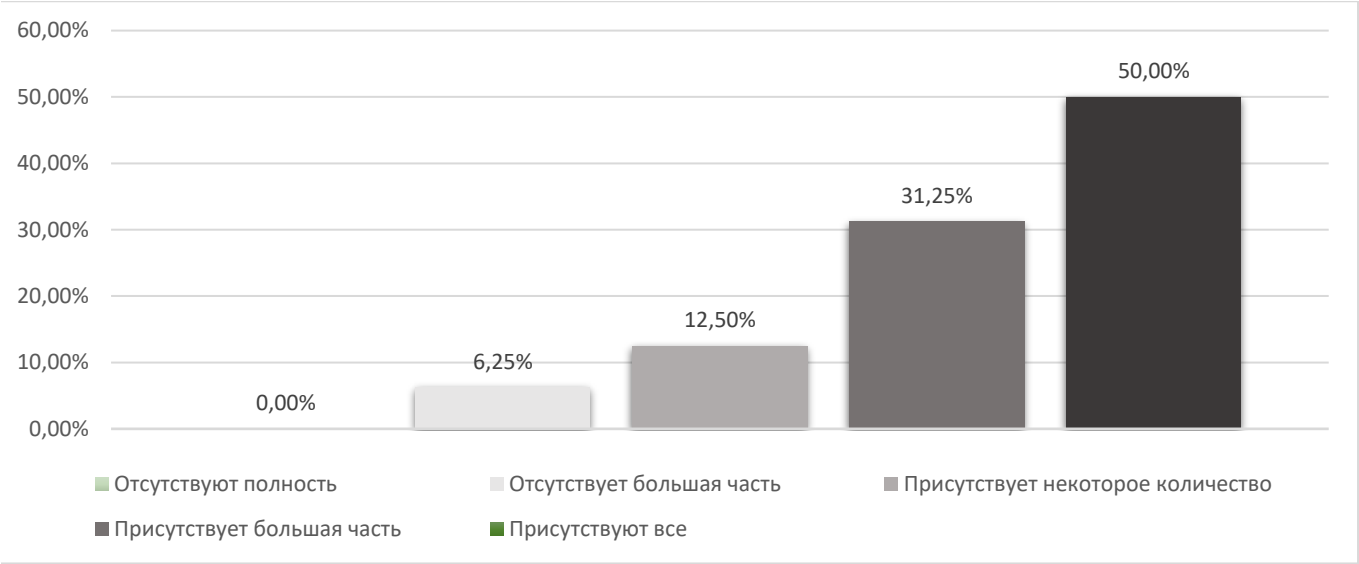


Рисунок 1 – Наличие дисциплин в образовательной программе

Результаты анкетирования показывают, что образовательная программа в целом соответствует ожиданиям обучающихся и обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций.

Большинство респондентов (более 80%) отмечают наличие всех или большей части дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Вместе с тем незначительная доля обучающихся указывает на частичную недостаточность содержания программы, что свидетельствует о целесообразности её дальнейшей актуализации. Полученные данные будут учтены при корректировке образовательной программы в рамках внутренней системы оценки качества образования.

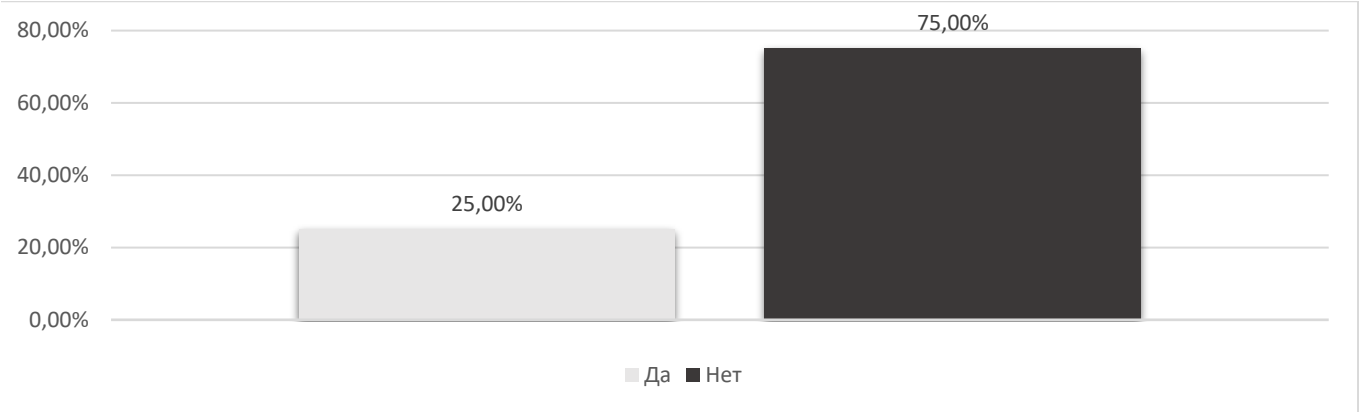


Рисунок 2 – Дублирование содержания дисциплин

Анализ результатов показывает о том, что в целом обучающиеся не отмечают выраженной проблемы дублирования учебного материала при изучении дисциплин.

Наличие отдельных ответов, указывающих на повторяемость содержания, может быть обусловлено междисциплинарными связями и необходимостью закрепления ключевых профессиональных компетенций. В то же время данные результаты указывают на необходимость дальнейшей координации содержания дисциплин с целью оптимизации образовательного процесса.

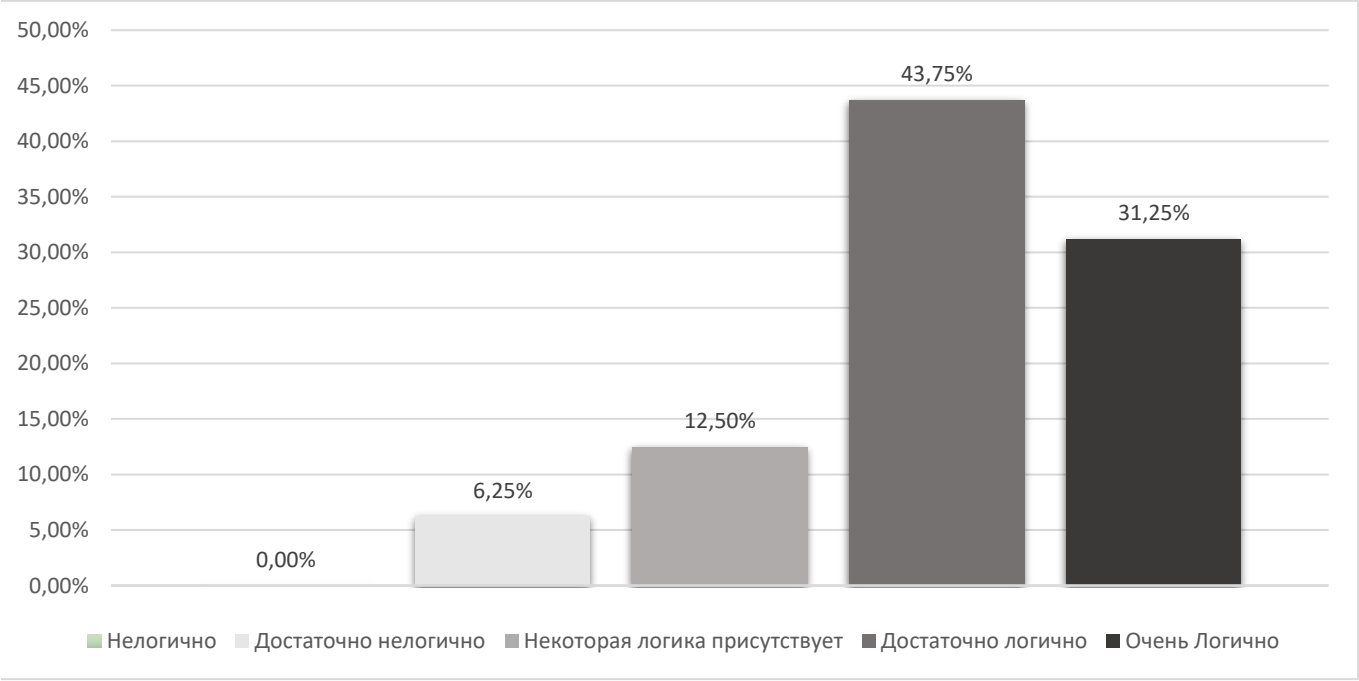


Рисунок 3 – Логика преподавания дисциплин

Логика и последовательность преподавания дисциплин в образовательной программе в целом оцениваются обучающимися положительно.

Большинство респондентов (более 70%) отмечают достаточную или высокую степень логичности и последовательности изложения учебного материала. Отдельные оценки на среднем уровне указывают на необходимость дальнейшего совершенствования структуры образовательной программы и усиления междисциплинарных связей.

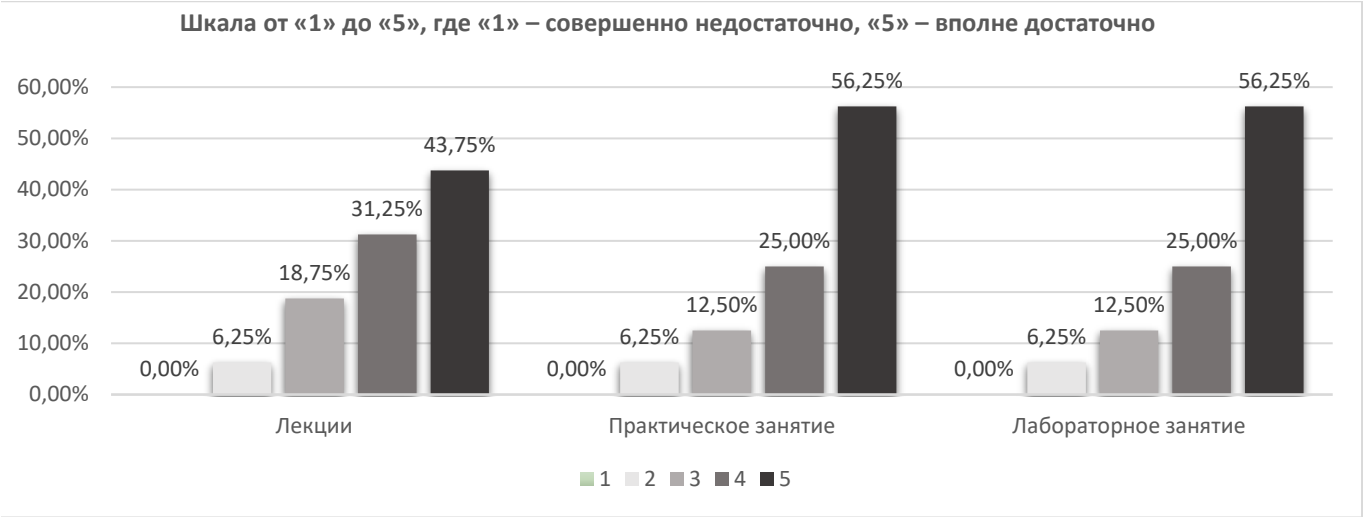


Рисунок 4 – Достаточность времени на различные виды занятий

Установлено, что обучающиеся в целом положительно оценивают объём времени, выделяемого на различные виды учебных занятий.

Наиболее высокие показатели зафиксированы по практическим и лабораторным занятиям, где более половины респондентов оценивают достаточность времени на максимальном уровне (оценка «5»).

По лекционным занятиям также преобладают высокие оценки (4–5 баллов), что свидетельствует о достаточности учебного времени для освоения теоретического материала.

Вместе с тем наличие отдельных более низких оценок указывает на необходимость дальнейшей оптимизации распределения учебной нагрузки, в первую очередь по отдельным видам занятий.

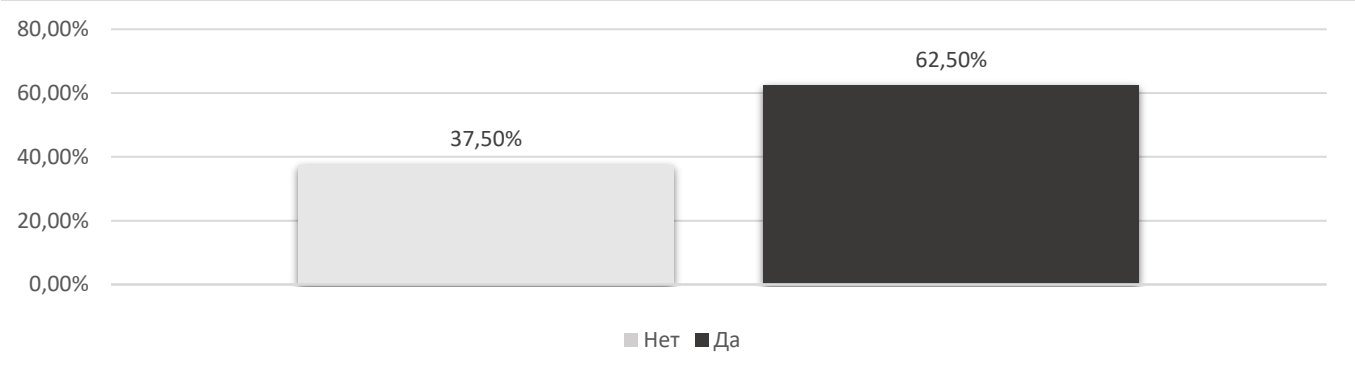


Рисунок 5 – Наличие дисциплин по выбору

Установлено, что часть обучающихся отмечает наличие дисциплин по выбору в образовательной программе, однако значительная доля респондентов указывает на их недостаточную представленность или информированность о них. Полученные результаты могут быть связаны с особенностями реализации вариативной части программы.

В связи с этим рекомендуется рассмотреть возможность расширения вариативной составляющей и повышения уровня информированности обучающихся.

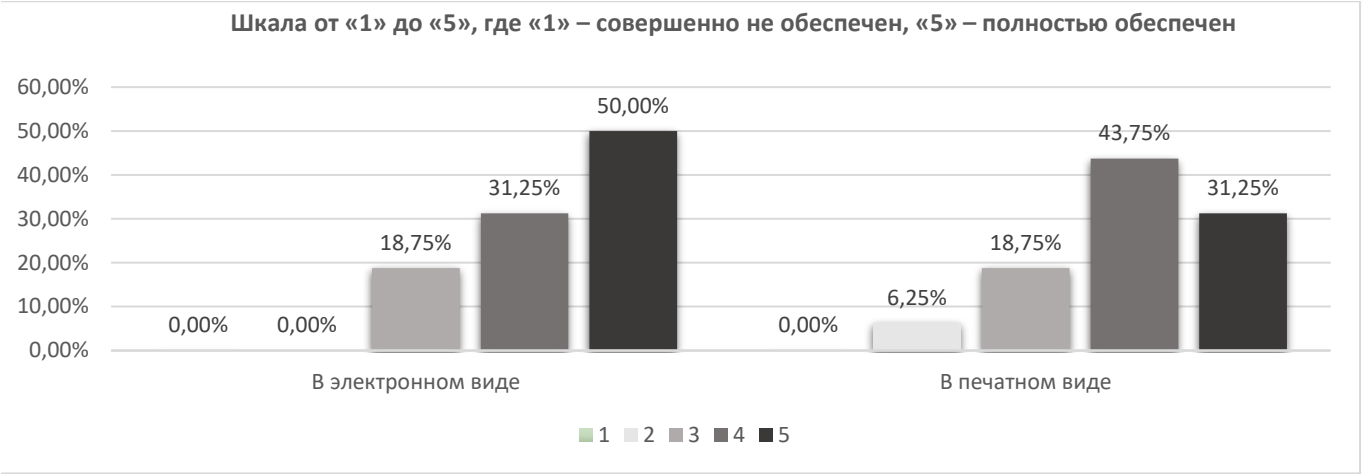


Рисунок 6 – Обеспеченность учебной литературой

Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой.

Большинство обучающихся положительно оценивают доступность электронных образовательных ресурсов и учебных материалов. Обеспеченность печатными изданиями также находится на достаточном уровне.

Это подтверждает соответствие условий реализации образовательной программы требованиям ФГОС СПО.

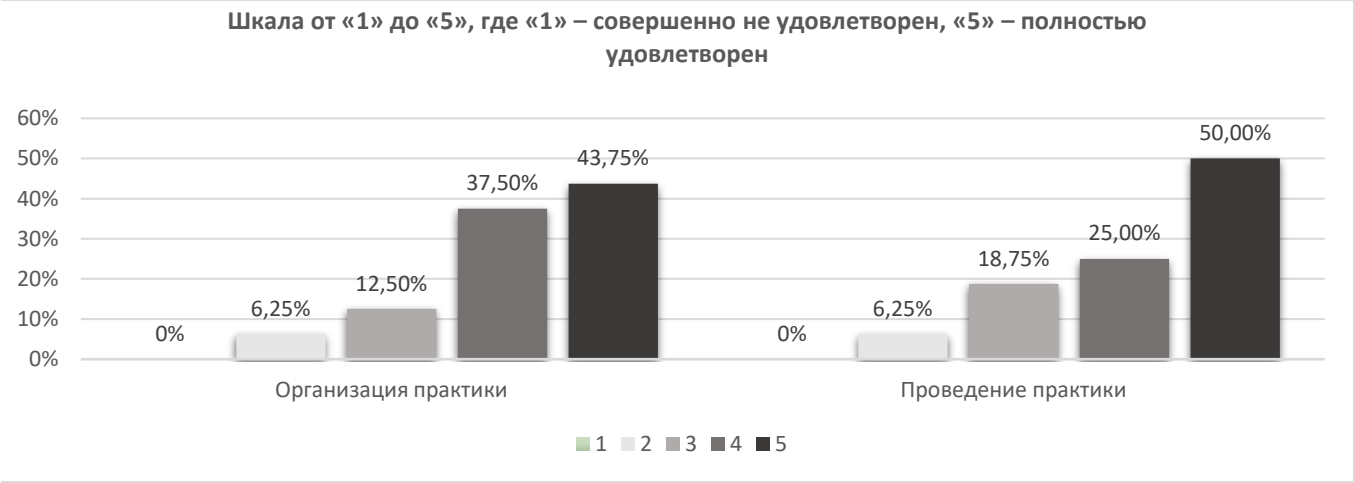


Рисунок 7 – Организация и проведение практики

Обучающиеся в целом положительно оценивают организацию и проведение практики.

Более 70% респондентов ставят высокие оценки (4–5 баллов), что свидетельствует об эффективности практической подготовки. Вместе с тем отдельные замечания указывают на необходимость дальнейшего совершенствования организации практики, включая расширение баз практик и повышение качества сопровождения обучающихся.

Рисунок 8 – Наполнение ЭИОС

Отмечается достаточный уровень наполненности электронной информационно-образовательной среды.

Большинство обучающихся положительно оценивают наличие учебных планов, рабочих программ, программ практик и электронных образовательных ресурсов. В то же время наличие отдельных средних оценок указывает на необходимость дальнейшего развития и структурирования электронных ресурсов.

Рисунок 9 – Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации

Обучающиеся в целом демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации, что подтверждается преобладанием положительных оценок (4–5 баллов) по результатам анкетирования.

В целом 81,25% респондентов положительно оценивают качество образовательной деятельности организации, при этом значительная доля обучающихся полностью удовлетворена качеством образования.

Уровень удовлетворенности обучением по выбранной специальности также находится на высоком уровне и составляет 87,5%.

Полученные результаты свидетельствуют о сформированной положительной образовательной среде и эффективности реализации образовательной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом результаты анкетирования обучающихся по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения свидетельствуют о достаточном уровне качества реализации образовательной программы и её соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Образовательная организация обеспечивает необходимые условия для реализации программы, включая организацию учебного процесса, доступность образовательных ресурсов, функционирование электронной информационно-образовательной среды, а также условия для практической подготовки обучающихся. Полученные результаты подтверждают сформированность в образовательной организации благоприятной образовательной среды и высокий уровень удовлетворенности обучающихся.

К числу сильных сторон относятся:

- соответствие содержания образовательной программы ожиданиям обучающихся;
- достаточный уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой;
- эффективная организация практической подготовки;
- активное использование электронных образовательных ресурсов и функционирование ЭИОС;
- высокий уровень общей удовлетворенности обучением.

Вместе с тем по результатам анкетирования определены направления, требующие дальнейшего развития и совершенствования:

- расширение вариативной части образовательной программы;
- повышение информированности обучающихся о возможностях выбора дисциплин;
- дальнейшая оптимизация содержания дисциплин и усиление междисциплинарных связей;
- совершенствование организации отдельных видов учебных занятий;
- развитие электронных образовательных ресурсов и их структурирование.

Полученные результаты будут использованы при корректировке образовательной программы и планировании мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Таким образом, реализация образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, соответствует установленным требованиям качества и имеет потенциал для дальнейшего развития.

14. Внебюджетная деятельность

По специальностям СПО обучение осуществляется как на бюджетной, так и на хозрасчетной основе. Стоимость обучения по основным образовательным программам в зависимости от специальности и формы обучения и составляет 4200-16994 рублей в месяц.

В процессе обучения каждый обучающийся имеет возможность освоить дополнительно одну или несколько профессий.

Прошли обучение на внебюджетной основе по дополнительным программам подготовки за отчетный период – 362 чел., в том числе:

По программам профессиональной подготовки – 353 чел.,147 человек из них получили вторую дополнительную квалификацию.

По программам профессиональной переподготовки - 9 чел.

Вывод: в колледже созданы условия для получения дополнительного образования и повышения квалификации, а также возможность освоения нескольких профессий.

15. Показатели деятельности колледжа

Выполнение целевых показателей деятельности колледжа отражено в региональных и федеральных мониторингах качества образования. Важнейшим показателем результативности деятельности колледжа является уровень трудоустройства выпускников и удовлетворенность работодателей качеством подготовки кадров. Трудоустройство выпускников, включая призыв в ВС, за 2025 год составило 87,2 %.

О качестве подготовки кадров свидетельствуют отзывы социальных партнеров и результаты анкетирования работодателей. Мониторинг опроса показал, что подготовка выпускников осуществляется в соответствии с требованиями присваиваемой квалификации, а выпускники владеют видами профессиональной деятельности и компетенциями, предусмотренными образовательными стандартами.

Работодатели отмечают должный уровень теоретической и практической подготовки выпускников; умение работать в команде; дисциплинированность и инициативность; умение оперативно справляться с выполнением заданий.

Отрицательных отзывов на подготовку специалистов среднего звена и рабочих кадров в 2025 году не поступало.

Показателем качества подготовки кадров является успешная сдача выпускниками колледжа демонстрационного экзамена, а также результативность участия студентов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и Абилимпикс.

Вывод: подготовка обучающихся осуществлялась в соответствии с требованиями, предусмотренными образовательными стандартами. Для улучшения показателей деятельности колледжа необходимо усилить работу, связанную с трудоустройством выпускников.

Заключение

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности колледжа соответствует требованиям, предусмотренным нормативно - правовыми документами и лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Организация обучения в колледже соответствует требованиям ФГОС. Большую роль в распределении вариативной части стандарта, формировании контрольно-оценочных средств и разработки содержания обучения играют социальные партнеры колледжа (работодатели). Большая часть выпускников колледжа востребованы на предприятиях города, района, области.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, предусмотренных учебным планом и соответствующим действующим санитарным и противопожарным или иным правилам и нормам.

В колледже работают высококвалифицированные кадры, внедряющие в учебный процесс современные образовательные и информационные технологии. Педагоги, мастера производственного обучения, руководящие работники колледжа регулярно повышают квалификацию, участвуют в сдаче профессионального экзамена, участвуют в реализации проектов разного уровня.

По результатам проведенного самообследования работу колледжа можно признать удовлетворительной. Для дальнейшего улучшения работы, отвечающей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и повышения качества образования рекомендовано продолжить:

– приобретение мультимедийной аппаратуры для аудиторий колледжа;

– внедрение современных педагогических и информационных технологий;

– активизацию учебно-методической производственного обучения; работы преподавателей

– приобретение учебной литературы в соответствии с ФГОС СПО;

и мастеров

– создание системы воспитания формирующей личность выпускника в соответствии с основополагающими принципами образовательной политики страны, профессиональной специфики, требований работодателя.

Директор ГБПОУ МО

«Сергиево-Посадский колледж» Г.А. Носырева

Приложение № 1

Показатели
деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	698 человек
1.1.1	По очной форме обучения	698 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	2267 человек
1.2.1	По очной форме обучения	1985 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	282 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	49 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	854 человек
1.5	Утратил силу Информация об изменениях: *См. текст подпункта 1.5*	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	700/96 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	1781/56 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	147/52,8 человек/%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	141 /95,9 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	122 /70,1 человек/%
1.11.1	Высшая	89/60,6 человек/%
1.11.2	Первая	41/27,9 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	116/67 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0 человек
2.	**Финансово-экономическая деятельность**	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	492 574,7 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1631,04 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	271,59тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	1,39%
3.	**Инфраструктура**	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	8,7 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	259/9,2%
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей	214/98

	численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%
4.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	86/2,8 человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	11 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 единицы
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	14 человек
4.3.1	по очной форме обучения	14 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	14 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	24 человек
4.5.1	по очной форме обучения	24 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	22 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/% 104/59%