



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**«Сергиево-Посадский
Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Сергиево-Посадский колледж»
_____ Г.А. Носырева
«__17__» _____06_____2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Программа профессиональной подготовки

(для лиц с нарушениями интеллектуального развития)

**Профессия рабочего
16671 ПЛОТНИК**

Квалификация: плотник
Форма обучения – очная
Срок обучения – 1 год и 10 месяцев
на базе основного общего образования

г. Сергиев Посад
2025 год

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании ЦК строительных
профессий и специальностей
протокол № 7
от «16» мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Решением Педагогического
совета
протокол № 7
от «16» мая 2025 г.,

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ МО «СПК»
приказ № 168 - ОС
от «17» июня 2025 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Сергиево-Посадский колледж» по профессии 16671 Плотник для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на базе основного общего образования, выпускников специальных (коррекционных) школ разработана на основе Профессионального стандарта «Плотник промышленный», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2017 года № 383н и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж».

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО	9
1.2 Требования к поступающим	10
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	12
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	12
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	12
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	15
2.4 Результаты реализации АОППО	15
2.5 Структура АОППО	20
2.6 Трудоемкость и срок освоения АОППО	20
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	21
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	25
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	27
Раздел 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	30
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	31
Приложение 1 Учебный план	
Приложение 2 Календарный учебный график	
Приложение 3 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
Приложение 4 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры	
Приложение 5 Контрольно-оценочные средства АОППО	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая АОППО по профессии 16671 Плотник разработана на основе Профессионального стандарта «Плотник промышленный», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2017 года № 383н и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание адаптированной образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

АОППО по профессии 16671 Плотник реализуется государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Сергиево-Посадский колледж» (далее – Колледж) по программе профессионального обучения на базе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основным дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

В ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

АОППО по профессии 16671 Плотник представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие

материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

В ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» по профессии 16671 «Плотник» обучаются группы лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей, с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации: 1. Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития; 2. Обучающиеся с нарушениями зрения. Каждой группе свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Нарушения интеллектуального развития	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов социально-адаптационные дисциплины. Продолжение обучения навыкам коммуникации
Нарушение зрения	Проблемы коммуникации, слабо развиты формы неречевого общения, снижение работоспособности, скорости усвоения материала, утомляемость, снижение объема и точности и моторной координации, ограничения эмоционального восприятия.	Обучение с использованием помощи тьютора, ассистента, специального оборудования, адаптирующего восприятие материала из визуальных в слуховые стимулы, развитие эмоционального интеллекта и помощь в социально-коммуникативной интеграции.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и

снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие). Сложность изучения психики слабовидящих заключается также и в том, что контингент лиц, попадающих под данное определение, очень разнообразен как по характеру заболеваний, так и по степени нарушения основных зрительных функций. Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты: ослепшие - потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности

компенсаторного приспособления.

Врожденные и приобретенные дефекты зрения относятся к первичным соматическим дефектам. Эти аномалии в свою очередь вызывают вторичные функции отклонения (снижение остроты зрения, сужение или выпадение частей поля зрения и пр.), которые оказывают негативное влияние на развитие ряда психологических процессов.

С точки зрения качественных особенностей развития детей с нарушением зрения следует в первую очередь указать на специфичность формирования психологических систем, их структур и связей внутри системы. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в процессе формирования образов, понятий, речи, ориентировки в пространстве и т.д. Значительные изменения происходят в физическом развитии: нарушается точность движений, снижается их интенсивность. Практически все качества внимания, его активность, направленность, широта, возможность переключения, интенсивность или сосредоточенность, устойчивость - оказываются под влиянием нарушения зрения, но слабовидящие люди способны к высокому уровню развития этих качеств.

Наблюдается:

- замедленность процесса восприятия, осуществляемого с помощью осязания или нарушенного зрительного анализатора, сказывается на темпе переключения внимания и проявляется в неполноте и фрагментарности образов, в снижении объема и устойчивости внимания;
- концентрация внимания на анализе информации, поступающей от всех сохранных и нарушенных анализаторов, получаемой от одного из видов рецепции, не создает адекватного и полного образа, что приводит к снижению точности ориентировочной деятельности. Нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего мира, страдает скорость и правильность восприятия.

Для слабовидящих характерно недостаточное осмысление запоминаемого материала. Трудности классификации, сравнения, анализа и синтеза, связанные с нечетко воспринимаемыми качествами объектов, трудностями дифференцирования существенных и несущественных качеств, приводят к недостаточности логической памяти. Кратковременный и долговременный объем осязательной памяти оказывается высоким, образы памяти при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к угасанию.

Неполнота, фрагментарность восприятия образов и замедленность их формирования характерны также и для воспроизведения.

Образование новой структуры - формально-логических операций и перестройка интеллектуальной деятельности происходит в течение более длительного времени и завершается лишь к 16-17 годам.

1.1 Нормативные основания для разработки АОППО:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции)
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2017 г. № 383н «Об утверждении профессионального стандарта «Плотник промышленный»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Устав ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».
- Локальные акты ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».

1.2. Требования к поступающим

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

- оригинал документа об образовании (при наличии);
- медицинскую карту из поликлиники (выписка из карты);
- справку бюро МСЭ;
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемую федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (с рекомендациями к профессиональной реабилитации и абилитации);
- медицинский страховой полис;
- медицинскую справку (форма 086-у);
- флюорографию (на отдельном бланке);
- сертификат прививок;
- паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));
- 2 фото 3×4;
- СНИЛС.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОППО:

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

АФК – адаптивная физическая культура

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ по профессии 16671 Плотник является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 16671 Плотник на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Целями реализации АОППО по профессии 16671 Плотник являются:

- 1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимыми плотнику, формирование знаний и умений, навыков по профессии 16671 Плотник на 2-3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- 3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций по уборке территорий, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- 4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности выпускника:

- Строительство жилых и нежилых зданий
- Работы столярные и плотничные
- Работы по устройству покрытий полов и облицовке стен
- Производство кровельных работ
- Работы по установке строительных лесов и подмостей

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- инструмент- плотничный специальный
- контрольно -измерительный инструмент
- электрический инструмент (дрели, рубанки, пилы, шуруповерты)
- приборы
- механизмы
- приспособления
- древесина
- антисептики

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель по профессии 16671 Плотник готовится к следующему видам деятельности: Выполнение плотничных общестроительных и опалубочных работ. Основная цель вида профессиональной деятельности: Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности.

Слушатель по профессии 16671 Плотник должен решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- выполнять простые подготовительные плотничные общестроительные работ
- выполнять простые подготовительные опалубочные работы
- выполнять простые плиточные общестроительные работы
- выполнять простые опалубочные работы

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 08. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения

ПК 1.2 Устанавливать различные конструкции деревянных зданий и сооружений

ПК 1.3 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки

ПК 1.4 Производить ремонт плотничных конструкций

В результате освоения АОППО у слушателя формируются личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью	ЛР 17

выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Профессионально мобильный, конкурентоспособный, проявляющий активность и адаптивность в условиях глобальной неопределенности и высоких темпов изменений и развития во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, социальной идентичности и солидарности.	ЛР 18
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 19

2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Описание трудовых функций, формируемых в результате освоения АОППО включает в себя:

А/01.2 Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ

А/02.2 Выполнение простых подготовительных опалубочных работ

В/01.3 Выполнение простых плотничных общестроительных работ

В/02.3 Выполнение простых опалубочных работ

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<i>Профессиональный стандарт «40.181 Плотник промышленный»</i>	<i>Программа профессионального обучения по профессии «16671 Плотник»</i>
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Изготовление, сборка, установка, ремонт и реставрация деревянных конструкций в промышленности	Выполнение плотницких работ
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ Выполнение простых подготовительных опалубочных работ Выполнение простых плотничных общестроительных работ Выполнение простых опалубочных работ	ПК 1.1 Выполнять заготовку деревянных элементов различного назначения ПК 1.2 Устанавливать различные конструкции деревянных зданий и сооружений ПК 1.3 Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки ПК 1.4 Производить ремонт

		плотничных конструкций
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Подготовка и организация рабочего места плотника Выполнение плотничных работ при устройстве кровель из штучных материалов Выполнение плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание Разборка заборных стенок Разборка заборов, мостиков и настилов Разборка полов, подборов и накатов Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов Сортировка штучных кровельных материалов Укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок Смазка накатов и опалубки Изготовление и ремонт простого строительного инвентаря Нанесение антисептических и огнезащитных составов на деревянные конструкции и детали краскопультами и распылителями Обделка свесов и примыканий Обработка лесоматериалов электрифицированным инструментом Продольное распиливание материалов Разборка временных зданий Разборка обрешетки и деревянной кровли Разборка подмостей	- выполнения подготовительных работ при производстве плотничных работ; - изготовление элементов для различных деревянных конструкций, сборки, разборки лесов, подмостей, опалубки; - выполнения остекления деревянных переплетов тонким стеклом; - выполнять подготовку основания полов под различные виды покрытий; - устраивать полы из досок и промышленных материалов на основе древесины.

	Разметка простых крыш Ремонт кровельных покрытий из рулонных материалов и кровельных листов Ремонт односкатных и щипцовых крыш рулонными материалами насухо с пришивкой гвоздями, кровельными листами или плитками Укладка лежней и дощатого настила Укладка линолеума Установка плинтусов и галтелей Устройство временных заборов и ворот Устройство деревянных водосборных колодцев, лотков Устройство крыш и стропильной системы	
Умения	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов) Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией Пользоваться ручным, разметочным и мерительным инструментом	- Выполнять опалубочные работы, собирать и разбирать леса и подмости; - Выполнять ремонт деревянных конструкций; - Выполнять требования охраны труда и техники безопасности; - Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией - Определять качество используемых в работе материалов - Сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями - Оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации - Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов - Выбирать смазку опалубки в

	Проверять исправность и работоспособность приспособлений, инструментов и оборудования, используемых при выполнении плотничных работ Выполнять разметку мест крепления кровельных материалов Укладывать лаги, изоляцию и крепить доски нижнего дощатого настила в двухслойных полах в соответствии со строительными нормами и правилами Устанавливать опоры временных заборов и ворот, крепить поперечные лаги, закреплять доски или деревянные щиты между пролетами по всему периметру ограждения Выполнять заготовку простых элементов лесов, поддерживающих опалубку, без наращивания Выполнять требования технологической документации при изготовлении щитов опалубки прямолинейного очертания (прямоугольные и косоугольные) и прямолинейных элементов опалубки всех видов Восстанавливать поврежденные части щитов опалубки прямолинейного очертания и прямолинейных элементов опалубки всех видов Разбирать опалубки перекрытий, балок, колонн, ледорезов, балочного пролетного и над марочного строения мостов Контролировать качество выполнения простых опалубочных работ	зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания) - Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации
Знания	Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника Правила применения средств индивидуальной защиты	- Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника - Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работы ни-ка - Правила применения

	Методы оказания первой помощи пострадавшим Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах Влажность древесины, способы ее определения Правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей Режим выдержки склеенных элементов после склеивания Виды антисептиков Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами Правила осмолки, обивки войлоком и толем элементов деревянных конструкций Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ Приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей	средств индивидуальной защиты - Методы оказания первой помощи пострадавшим - Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении - Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины - Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах - Влажность древесины, способы ее определения - Виды и состав смазок для накатов - Виды рулонных и штучных кровельных материалов - Виды технической документации на выполнение плотничных работ - Условные обозначения в строительных чертежах - Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов - Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов - Виды и назначение опалубок - Типы опалубок и области их применения - Правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок - Виды и состав смазок для опалубки - Отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания
--	--	--

		-Требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку.
--	--	--

2.5. Структура АОППО

<i>Код, ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01	Основы строительного производства
ОП.02	Строительная графика
ОП.03	Электротехническое оборудование
ОП.04	Основы экономики строительства
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Материаловедение
ОП.07	Основы компьютерной грамотности
ОП.08	Способы поиска работы
<i>Адаптационный цикл</i>	
АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АЦ.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01	Выполнение плотничных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК.00	Адаптивная физическая культура
<i>ПА Промежуточная аттестация</i>	
<i>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>	

2.6. Трудоемкость и срок освоения АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 16671 Плотник с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, учебную и производственную практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет —2340 часов. Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет: 2 курса обучения

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 16671 Плотник, реализуемой на базе основного общего образования— 1 год 10 мес.

Форма обучения – очная

Документ, который выдается по завершению обучения - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Адаптированная образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ Общепрофессиональный цикл
- ✓ Адаптационный цикл
- ✓ Профессиональный цикл
- ✓ Адаптивная физическая культура
- ✓ ПА Промежуточная аттестация
- ✓ ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

3.1. Учебный план

Учебный план профессии 16671 Плотник составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО. Учебный план для слушателей построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Колледжем разработан учебный план на основе примерной адаптированной образовательной программы с указанием учебной нагрузки студента по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

Учебный план отражает следующие характеристики АОППО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- объем каникул.

Объем учебной нагрузки составляет 30 академических часов в неделю.

Циклы АОППО сформированы с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя на год обучения.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия по адаптивной физической культуре (АФК).

Учебный план представлен в приложении № 1 к АОППО.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Календарный учебный график отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом и служит для организации учебного процесса.

Для УД и МДК указываются часы аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной работы студентов в расчете на каждую учебную неделю, семестр, курс.

Для всех видов практик указываются часы обязательной учебной нагрузки. Практики проводятся рассредоточено и концентрированно.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Календарный учебный график представлен в приложении № 2 к АОППО.

3.3. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания, слушателей при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие слушателей и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития слушателей профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей слушателей в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у слушателей профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении № 3 к АОППО.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3 к АОППО.

3.5. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей; программам адаптивной физической культуры разработаны в соответствии с Процессом «Разработка учебно-планирующей документации», утвержденным директором ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».

Перечень
программ учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов,
профессиональных модулей; программам адаптивной физической культуры

Коды	Программы учебных дисциплин	№ п/п в приложении № 4 к ООП
Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы строительного производства	приложение № 4-1
ОП.02	Строительная графика	приложение № 4-2
ОП.03	Электротехническое оборудование	приложение № 4-3
ОП.04	Основы экономики строительства	приложение № 4-4
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	приложение № 4-5
ОП.06	Материаловедение	приложение № 4-6
ОП.07	Основы компьютерной грамотности	приложение № 4-7
ОП.08	Способы поиска работы	приложение № 4-8
Адаптационный цикл		
АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	приложение № 4-9
АЦ.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	приложение № 4-10
АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	приложение № 4-11
Профессиональный цикл		
ПМ.01	Выполнение плотничных работ	приложение № 4-12
АФК 00	Адаптивная физическая культура	приложение № 4-13

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями. Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формами текущего контроля являются: использование тестовых заданий; фронтальный опрос; выполнение практических заданий по изучаемой теме; письменные работы; самостоятельные работы; индивидуальные работы. Формой промежуточной аттестации является: экзамен; дифференцированный зачет.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формами текущего контроля являются: использование тестовых заданий; фронтальный опрос; решение задач по изучаемой теме; выполнение практических заданий по изучаемой теме; письменные работы; самостоятельные работы; индивидуальные работы. Формами промежуточной аттестации являются: экзамен по МДК; дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию

физического развития слушателей с ОВЗ. Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину. Формами текущего контроля являются: контрольное тестирование; фронтальный опрос. Формой промежуточной аттестации является: зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в приложении 4 к АОППО.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

С учетом требований профессионального стандарта по профессии 16671 Плотник оценка качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Локальными актами ГБПОУ МО «СПК» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

4.2. Текущий и промежуточный контроль

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии 16671 Плотник и требованиям профессионального стандарта «Плотник промышленный».

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований профессионального стандарта.

С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются контрольно-оценочные средства, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов, докладов, сообщений и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Контрольно-оценочные средства позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированного к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий. Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок

проведения которых определяется педагогическим работником.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

— оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

4.3 Квалификационный экзамен

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится ГБПОУ МО «СПК» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой. Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Контрольно-оценочные средства АОППО представлены в приложении 5.

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ МО «СПК» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники ГБПОУ МО «СПК» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации и систематически проходят курсы повышения квалификации по данной тематике.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются

- социальные педагоги – занимаются вопросами профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения слушателей, социально-педагогического сопровождения и реализации мер социальной поддержки слушателей, в т. ч. сопровождения «трудных», талантливых слушателей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.);

- педагоги – психологи – занимаются вопросами психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса, консультирования, просвещения, коррекционно-развивающей работы, профилактики рисков социально-психологической дезадаптации;

- тьютор – занимается вопросом сопровождения индивидуальных траекторий развития образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учетом и систематизацией данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При необходимости слушателям предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь.

По мере необходимости слушателям предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения систематически проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме. Медицинские работники ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» знакомят педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей в процессе обучения.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация АОППО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд

дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды колледжа принадлежит сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о колледже, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

Имеется необходимое количество информационных стендов в колледже: учебный, методический, воспитательной работы, учебной и производственной практики, помощь в трудоустройстве, социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие слушателям ориентироваться в текущих событиях и информируют их о предстоящих мероприятиях.

Состав электронной библиотеки колледжа:

- электронный каталог библиотеки,
- электронные ресурсы библиотеки,
- электронные ресурсы информационно-поисковых систем,
- электронные ресурсы образовательных порталов сети INTERNET.
- электронная платформа «Цифровой колледж Подмосковья»,
- электронная платформа «Академия медиа»,
- электронная библиотечная система ЭБС «ИПР books»ИПР- Букс.

Каждому студенту предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГБПОУ МО «СПК» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с ОВЗ планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ГБПОУ МО «СПК» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных средств.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебные корпуса ГБПОУ МО «СПК» обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - оборудованы пандусом подъёмы на площадку крыльца, расширены дверные проемы в здание и помещения, в учебных кабинетах оборудованы места для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, организованы туалетные комнаты для лиц с ОВЗ.

В ГБПОУ МО «СПК» имеется различное оборудование для лиц с ОВЗ: специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды, специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия, портативная информационная

индукционная система, система звукового поля, проектор мультимедийный, универсальное устройство для подъёма и перемещения инвалидных колясок по лестнице.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими размещен информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном со справочной информацией о расписании учебных занятий

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся глухими или слабослышащими размещен информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном со справочной информацией о расписании учебных занятий и аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия.

Перечень материально - технического обеспечения, включает в себя перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных адаптированной образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования профессиональных стандартов.

Перечень специальных помещений

кабинеты:

- Социально-гуманитарных и адаптационных дисциплин
- Общепрофессиональных дисциплин
- Безопасности жизнедеятельности
- Информационных технологий

мастерские:

- Плотничных работ;

спортивный комплекс;

залы:

- актовый зал,
- библиотека,
- читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Учебные кабинеты, оснащены наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, а также мультимедийными проекторами для проведения практических занятий; учебные мастерские, оснащены современным оборудованием для проведения практических занятий.

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей.

УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 16671 Плотник. Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16671 Плотник. Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 16671 Плотник. Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16671 Плотник.

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно. Производственная практика проводится в АО «АтомРегионСтрой», а также на объектах и учреждениях Московской области

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В колледже создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В колледже создана рабочая группа, ответственная за организацию обучения и адаптацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В состав рабочей группы включены: заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, преподаватели специальных дисциплин, социальные педагоги, педагог -психолог. Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, постоянная профориентационная работа в школах города.

На территории колледжа обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, установлены таблички информационно-навигационной поддержки. Санитарные комнаты укомплектованы специализированными кабинами, фельдшер колледжа постоянно контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10. Продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В аудиториях предусмотрены места за первыми столами в ряду у окна студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по колледжу. Работают комнаты психологической разгрузки. На сайте колледжа создана вкладка «Инклюзивное образование», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов предусмотрено: - включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); - приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; - определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработка при необходимости индивидуальных учебных планов, индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов

инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту - инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Классные руководители учебных групп оказывают помощь в организации самостоятельной работы, организации индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей.

В колледже организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития. Предполагает диагностику социально-психологического комфорта в среде обучающихся, коррекцию внутригрупповых отношений;

- организационно-педагогическое сопровождение организовано для выявления возможных проблем и проектирования перспектив преодоления трудностей в процессе обучения самим обучающимся;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его профессиональных компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помощь и забота волонтерского отряда колледжа.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической, инновационной направленности.

В колледже действуют творческие коллективы и объединения, спортивные секции и факультативы. Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся. Обучающиеся из числа инвалидов активно участвуют в студенческом самоуправлении, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодежной политики, направленной на решение проблем студенческой молодежи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;
- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа, города и области;
- организация волонтерского движения для реализации заботы о социально незащищенных лиц, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями практикуя активные формы и методы работы (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.). Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки студенты инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkillsRussia», «Абилимпикс». В России эти конкурсы проводятся по международным стандартам, правилам и заданиям. Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире. Колледж является активным участником чемпионатов и организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров в данном мероприятии.