Digitally signed by Носырева Галина Александровна
DN: OU=ГБПОУ МО " Сергиево-Посадский колледж", CN=Носырева Галина Александровна, E=mo_spkolledzh@mosreg.ru
Reason: Я утверждаю данный документ
Location: Сергиев Посад
Date: 2026-03-27 10:08:54

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Сергиево-Посадский Колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Сергиево-Посадский колледж»
_____ Г.А. Носырева
«____» _____2024

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа профессиональной подготовки

(для лиц с нарушениями интеллектуального развития)

Профессия рабочего
19727 ШТУКАТУР

Квалификация: Штукатур
Форма обучения – очная
Срок обучения – 1 год и 10 месяцев
на базе основного общего образования

г. Сергиев Посад
2024 год

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании ЦК профессий по строительным профессиям и специальностей протокол № 8 от «14» мая 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Решением Педагогического совета протокол № 8 от «17» мая 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора ГБПОУ МО «СПК» приказ № 136-ос от «14» июня 2024 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОППО) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Сергиево-Посадский колледж» по профессии 19727 Штукатур для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на базе основного общего образования, выпускников специальных (коррекционных) школ разработана на основе Профессионального стандарта «Штукатур», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 года № 336н и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж».

Содержание

Раздел 1. Общие положения	**4**
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО	7
1.2 Требования к поступающим	8
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	**10**
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	13
2.4 Результаты реализации АОППО	13
2.5 Структура АОППО	19
2.6 Трудоемкость и срок освоения АОППО	19
Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	**21**
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	**25**
Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	**27**
Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	**30**
Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	**31**

Приложение 1 Учебный план
Приложение 2 Календарный учебный график
Приложение 3 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Приложение 4 Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и программа адаптивной физической культуры
Приложение 5 Контрольно-оценочные средства АОППО

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая АОППО по профессии 19727 Штукатур разработана на основе Профессионального стандарта «Штукатур», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 года № 336н и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Содержание адаптированной образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

АОППО по профессии 19727 Штукатур реализуется государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Московской области «Сергиево-Посадский колледж» (далее – Колледж) по программе профессионального обучения на базе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Категория обучающихся с ОВЗ — это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом.

В ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

– обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

–сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

– обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

АОППО по профессии 19727 Штукатур представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК и другие

материалы, обеспечивающие качество подготовки слушателей, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

В ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»» по профессии 19727 Штукатур обучаются группы лиц с ОВЗ с учетом их индивидуально - типологических особенностей, с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации: 1. Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития, которые дополнительно имеют нарушения слуха и речи. Каждой группе свойственны особые дидактические проблемы и необходимы особые дидактические и воспитательные условия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Нарушения интеллектуального развития	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов социально-адаптационные дисциплины. Продолжение обучения навыкам коммуникации
Нарушения слуха и речи	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний	Использование особых технологий интеграции – ступенчатый подход, обучение с сурдопереводчиком

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Развитие лиц с интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостностипсихофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При интеллектуальных нарушениях страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с интеллектуальными нарушениями в окружающей среде.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой степени эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности:

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности и межличностных отношений: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Обучающиеся с нарушениями слуха и речи. Выделяются три основные группы лиц с нарушениями слуха: неслышащие (глухие), слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие.

Неслышащие (глухие) имеют глубокое стойкое двустороннее нарушение слуха. Нарушение слуха и речевое недоразвитие этой категории обучающихся влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов, в формировании волевого поведения, эмоций, чувств, характера и других сторон личности. При организации их обучения акцент делается на развитие слухового восприятия, чтение с губ, предметно-практическое обучение, обучение с помощью жестовой речи и др.

Слабослышащие (тугоухие) — обучающиеся с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. При организации обучения этой категории нужно учитывать, что:

— тугоухость — стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха;

— недостатки слуха у этой категории приводят к ограничению речевого общения, восприятия речи на слух в искаженном виде; — варианты использования речи в обыденной жизни у слабослышащих людей очень велики.

Однако они зависят от индивидуальных психофизических особенностей и от тех социально-педагогических условий, в которых он находился, воспитывался и обучался. Позднооглохшие — это обучающиеся, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью. При их обучении нужно учитывать, что, потеря слуха у этой категории бывает разная – тотальная, или близкая к глухоте, или близкая к той, что наблюдается у слабослышащих. Эта группа, как правило, имеет проблемы не только с коммуникацией, но и с восприятием информации и получением новых знаний.

1.1 Нормативные основания для разработки АОППО:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в действующей редакции)
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006г;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 октября 2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 № 74776) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 декабря 2015г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устав ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».
- Локальные акты ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».

1.2. Требования к поступающим

Лица с ОВЗ при поступлении на профессиональное обучение должны предъявить следующие документы:

— оригинал документа об образовании (при наличии);

— медицинскую карту из поликлиники (выписка из карты);

— справку бюро МСЭ;

— индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемую федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (с рекомендациями к профессиональной реабилитации и абилитации);

— медицинский страховой полис;

— медицинскую справку (форма 086-у);

— флюорографию (на отдельном бланке);

— сертификат прививок;

— паспорт (свидетельство о рождении (для несовершеннолетних));

— 2 фото 3×4;

— СНИЛС.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

— получение специальной помощи средствами образования;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

— научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

— доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

— увеличение сроков получения образования;

— систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

— специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОППО:

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

АФК – адаптивная физическая культура

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ по профессии 19727 Штукатур является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Целями реализации АОППО по профессии 19727 Штукатур являются:

1) профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

2) создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимыми плотнику, формирование знаний и умений, навыков по профессии 19727 Штукатур на 2-3 квалификационный разряд в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций по уборке территорий, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для слушателей задачу трудовой ориентации.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности выпускника:

– Производство штукатурных работ
– Производство прочих отделочных и завершающих работ
– Работы строительные специализированные, не включенные в другие группировки

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
– материалы для отделочных строительных работ;
– технологии отделочных строительных работ;
– ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
– леса и подмости

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Слушатель по профессии 19727 Штукатур готовится к следующему видам деятельности: Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и монтаж СФТК

Слушатель по профессии 19727 Штукатур должен решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

– подготавливать поверхности под оштукатуривание
– приготавливать штукатурные растворы и смеси
– выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

– выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом

– осуществлять ремонт штукатурки

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 08. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

В результате освоения АОППО у слушателя формируются также личностные результаты, представленные в рабочей программе воспитания

2.3.Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Описание трудовых функций, формируемых в результате освоения АОППО включает в себя:

А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание

А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей

А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом

А/05.3 Ремонт штукатурки

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Штукатур»	*Программа профессионального обучения по профессии «19727 Штукатур»*
Вид профессиональной деятельности	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом	Выполнение штукатурных работ
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Подготовка поверхностей под оштукатуривание Приготовление штукатурных растворов и смесей Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом Ремонт штукатурки	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
Трудовое действие (практический опыт)	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка	Подготовка поверхностей под оштукатуривание; Оштукатуривание поверхностей; Ремонт оштукатуренных поверхностей

	штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев Подготовка штукатурной машины к работе Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя Подготовка поврежденных участков Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки	
Умения	Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей Транспортировать и складировать	организовывать рабочее место; создавать безопасные условия труда; изготавливать вручную драночные щиты; прибивать изоляционные материалы и металлические сетки; натягивать металлические сетки по готовому каркасу; набивать гвозди и оплетать их проволокой; выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом; приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов позаданному составу;

	компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на	приготавливать растворы из сухих растворных смесей; приготавливать декоративные и специальные растворы; выполнять простую штукатурку; выполнять сплошное выравнивание поверхностей; обмазывать раствором проволочные сетки; подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов; выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности; отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами; железнить поверхности штукатурки; разделывать швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей; выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности; наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручнуюи механизированным инструментом; подготавливать основания стен перед монтажом СФТК откорректировать поверхности с защитой их полимерами; покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентген непроницаемыми растворами; вытягивать тяги с разделкой углов; облицовывать гипсокартонными листами на клей; облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом;отделывать швы между гипсокартонными листами; контролировать качество штукатурок; выполнять беспесчаную накрывку;

	поверхность штукатурки Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности Приготавливать ремонтные штукатурные растворы Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;наносить гипсовые шпатлевки; наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе; выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки.
Знания	Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Составы штукатурок и растворов	методы организации труда на рабочем месте; технологию подготовки различных поверхностей; виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства материалов, используемых при штукатурных работах; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; способы подготовки различных поверхностей под штукатурку; свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;

	специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Правила применения средств индивидуальной защиты Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Требования охраны труда при работе с электроустановками Устройство штукатурной машины и правила работы на ней Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных	виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки; виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания; основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;технологию и устройства марок и маяков; технологию отделки оконных и дверных проемов; технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; технологию выполнения декоративных штукатурок; технологию выполнения специальных штукатурок; технологию облицовки стен гипсокартонными листами; технологию отделки швов различными материалами; технику безопасности при выполнении штукатурных работ; основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; технологию выполнения гипсовой штукатурки; технику безопасности при отделке штукатурки; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

	растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Требования охраны труда при работе с электроустановками Методика диагностики состояния поврежденной поверхности Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты	

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	*Наименование УД, МДК*
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы технологии
ОП.04	Основы строительного черчения
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
Адаптационный цикл	
АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АЦ.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение

Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
Физическая культура	
АФК.00	Адаптивная физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость и срок освоения АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 19727 Штукатур с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, учебную и производственную практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 2340 часов. Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет: 2 курса обучения

Срок получения образования по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур, реализуемой на базе основного общего образования– *1 год 10 мес.*

Форма обучения – очная

Документ, который выдается по завершению обучения - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Адаптированная образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ Общепрофессиональный цикл
- ✓ Адаптационный цикл
- ✓ Профессиональный цикл
- ✓ Адаптивная физическая культура
- ✓ ПА Промежуточная аттестация
- ✓ ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

3.1. Учебный план

Учебный план профессии 19727 Штукатур составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО. Учебный план для слушателей построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Колледжем разработан учебный план на основе примерной адаптированной образовательной программы с указанием учебной нагрузки студента по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

Учебный план отражает следующие характеристики АОППО по профессии:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

– объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

– объем каникул.

Объем учебной нагрузки составляет 30 академических часов в неделю.

Циклы АОППО сформированы с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в объеме 4 часов на каждого слушателя на год обучения.

Структура учебного плана включает проведение адаптированных УП и ПП в рамках ПМ. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия по адаптивной физической культуре (АФК).

Учебный план представлен в приложении № 1 к АОППО.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул обучающихся.

Календарный учебный график отражает объемы часов на освоение циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в соответствии с учебным планом и служит для организации учебного процесса.

Для УД и МДК указываются часы аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной работы студентов в расчете на каждую учебную неделю, семестр, курс.

Для всех видов практик указываются часы обязательной учебной нагрузки. Практики проводятся рассредоточено и концентрированно.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Календарный учебный график представлен в приложении № 2 к АОППО.

3.3. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания, слушателей при освоении ими адаптированной образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие слушателей и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития слушателей профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей слушателей в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у слушателей профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении № 3 к АОППО.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3 к АОППО.

3.5. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей; программа адаптивной физической культуры разработаны в соответствии с Процессом «Разработка учебно-планирующей документации», утвержденным директором ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж».

Перечень
программ учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей; программам адаптивной физической культуры

Коды	Программы учебных дисциплин	**№ п/п в приложении № 4 к ООП**
Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия	приложение № 4-1
ОП.02	Основы материаловедения	приложение № 4-2
ОП.03	Основы технологии	приложение № 4-3
ОП.04	Основы строительного черчения	приложение № 4-4
ОП.05	Охрана труда	приложение № 4-5
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	приложение № 4-6
Адаптационный цикл		
АЦ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	приложение № 4-7
АЦ.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	приложение № 4-8
АЦ.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	приложение № 4-9
Профессиональный цикл		
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	приложение № 4-10
АФК 00	**Адаптивная физическая культура**	приложение № 4-11

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями. Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формами текущего контроля являются: использование тестовых заданий; фронтальный опрос; выполнение практических заданий по изучаемой теме; письменные работы; самостоятельные работы; индивидуальные работы. Формой промежуточной аттестации является: экзамен; дифференцированный зачет.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формами текущего контроля являются: использование тестовых заданий; фронтальный опрос; решение задач по изучаемой теме; выполнение практических заданий по изучаемой теме; письменные работы; самостоятельные работы; индивидуальные работы. Формами промежуточной аттестации являются: экзамен по МДК; дифференцированный зачет; экзамен по модулю.

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ. Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В

адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину. Формами текущего контроля являются: контрольное тестирование; фронтальный опрос. Формой промежуточной аттестации является: зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в приложении 4 к АОППО.

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

С учетом требований профессионального стандарта по профессии 19727 Штукатур оценка качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Локальными актами ГБПОУ МО «СПК» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

4.2. Текущий и промежуточный контроль

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии 19727 Штукатур и требованиям профессионального стандарта «Штукатур».

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований профессионального стандарта.

С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются контрольно-оценочные средства, включающие:

— контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;

— тесты и компьютерные тестирующие программы;

— примерную тематику рефератов, докладов, сообщений и т.п.;

— карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Контрольно-оценочные средства позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированного к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

— о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;

— о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий. Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок

проведения которых определяется педагогическим работником.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

— оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

— оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

4.3 Квалификационный экзамен

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится ГБПОУ МО «СПК» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой. Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Контрольно-оценочные средства АОППО представлены в приложении 5.

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ МО «СПК» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники ГБПОУ МО «СПК» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации и систематически проходят курсы повышения квалификация по данной тематике.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются

- социальные педагоги – занимаются вопросами профилактики правонарушений и отклоняющегося поведения слушателей, социально-педагогического сопровождения и реализации мер социальной поддержки слушателей, в т. ч. сопровождения «трудных», талантливых слушателей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.);
- педагоги – психологи – занимаются вопросами психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса, консультирования, просвещения, коррекционно-развивающей работы, профилактики рисков социально-психологической дезадаптации;
- тьютор – занимается вопросом сопровождения индивидуальных траекторий развития образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учетом и систематизацией данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При необходимости слушателям предоставляются услуги ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь.

По мере необходимости слушателям предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения систематически проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ.

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме. Медицинские работники ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» знакомят педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей в процессе обучения.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация АОППО обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет. Фонд

дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Значительная роль в формировании учебно-профессиональной среды колледжа принадлежит сайту, на страницах которого размещается актуальная нормативно-правовая документация, информация о колледже, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижения субъектов образовательного процесса. Информация регулярно обновляется.

Имеется необходимое количество информационных стендов в колледже: учебный, методический, воспитательной работы, учебной и производственной практики, помощь в трудоустройстве, социальной и психологической помощи, безопасности жизнедеятельности, ПДД, пожарной безопасности и другие, помогающие слушателям ориентироваться в текущих событиях и информируют их о предстоящих мероприятиях.

Состав электронной библиотеки колледжа:

- электронный каталог библиотеки,
- электронные ресурсы библиотеки,
- электронные ресурсы информационно-поисковых систем,
- электронные ресурсы образовательных порталов сети INTERNET.
- электронная платформа «Цифровой колледж Подмосковья»,
- электронная платформа «Академия медиа»,
- электронная библиотечная система ЭБС «ИПР books»ИПР- Букс.

Каждому студенту предоставлен доступ к фондам библиотеки и библиотечным ресурсам.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГБПОУ МО «СПК» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с ОВЗ планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками ГБПОУ МО «СПК» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, комплекты контрольно-оценочных средств.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебные корпуса ГБПОУ МО «СПК» обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - оборудованы пандусом подъёмы на площадку крыльца, расширены дверные проемы в здание и помещения, в учебных кабинетах оборудованы места для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, организованы туалетные комнаты для лиц с ОВЗ.

В ГБПОУ МО «СПК» имеется различное оборудование для лиц с ОВЗ: специализированный комплект средств оснащения для создания безбарьерной среды, специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия, портативная информационная

индукционная система, система звукового поля, проектор мультимедийный, универсальное устройство для подъёма и перемещения инвалидных колясок по лестнице.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими размещен информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном со справочной информацией о расписании учебных занятий

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся глухими или слабослышащими размещен информационный терминал: компьютер напольный с сенсорным экраном со справочной информацией о расписании учебных занятий и аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия.

Перечень материально - технического обеспечения, включает в себя перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных адаптированной образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования профессиональных стандартов.

Перечень специальных помещений

кабинеты:

- Социально-экономических и адаптационных дисциплин
- Общепрофессиональных дисциплин
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
- Информационных технологий

мастерские:

- штукатурных работ;

спортивный комплекс;

залы:

- актовый зал,
- библиотека,
- читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Учебные кабинеты, оснащены наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, а также мультимедийными проекторами для проведения практических занятий; учебные мастерские, оснащены современным оборудованием для проведения практических занятий.

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей.

УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 19727 Штукатур. Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 19727 Штукатур. Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в учебных мастерских ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж.

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 19727 Штукатур. Задачей ПП является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 19727 Штукатур.

Производственная практика в рамках ПМ проводится концентрированно. Производственная практика проводится в организациях Московской области, направление деятельности которых соответствует получаемой профессии.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В колледже создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. В колледже создана рабочая группа, ответственная за организацию обучения и адаптацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В состав рабочей группы включены: заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, преподаватели специальных дисциплин, социальные педагоги, педагог -психолог. Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, постоянная профориентационная работа в школах города.

На территории колледжа обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, установлены таблички информационно-навигационной поддержки. Санитарные комнаты укомплектованы специализированными кабинами, фельдшер колледжа постоянно контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10. Продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В аудиториях предусмотрены места за первыми столами в ряду у окна студентам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по колледжу. Работают комнаты психологической разгрузки. На сайте колледжа создана вкладка «Инклюзивное образование», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов предусмотрено: - включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); - приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; - определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработка при необходимости индивидуальных учебных планов, индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов

инвалидов установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту - инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Классные руководители учебных групп оказывают помощь в организации самостоятельной работы, организации индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей.

В колледже организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития. Предполагает диагностику социально-психологического комфорта в среде обучающихся, коррекцию внутригрупповых отношений;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для выявления возможных проблем и проектирования перспектив преодоления трудностей в процессе обучения самим обучающимся;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его профессиональных компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, помощь и забота волонтерского отряда колледжа.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической, инновационной направленности.

В колледже действуют творческие коллективы и объединения, спортивные секции и факультативы. Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся. Обучающиеся из числа инвалидов активно участвуют в студенческом самоуправлении, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодёжной политики, направленной на решение проблем студенческой молодёжи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;
- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, колледжа, города и области;
- организация волонтерского движения для реализации заботы о социально незащищенных лиц, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями практикуя активные формы и методы работы (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.). Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки студенты инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс». Участие в конкурсе предоставляет неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире. Колледж является активным участником чемпионатов и организатором региональных площадок по отдельным компетенциям, что дает возможность студентам проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров в данном мероприятии.